

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 85  
комбинированного вида»

630061, г. Новосибирск, ул. Гребенщикова 3\1

Тел/факс: 349-52-82

E-mail: detsad85rodniki@mail.ru

Сайт: <http://ds-85.edusite.ru>



СОГЛАСОВАНО:

Председатель Совета учреждения МАДОУ д/с № 85

*И. С. Никитина* И. С. Никитина

Протокол № *1*

от «*28*» *сентября* 2019г.

Заведующий МАДОУ д/с № 85

УТВЕРЖДАЮ:

*Н. Н. Борисова* Н. Н. Борисова

«»  2019г.



## Публичный доклад

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

города Новосибирска «Детский сад № 85 комбинированного вида»

за 2018-2019 учебный год

## Содержание

Введение .....	3
1. Общая характеристика муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 85 комбинированного вида»....	4
2. Состав воспитанников МАДОУ № 85.....	7
7	
4. Условия осуществления образовательного процесса в ДОО .....	9
5. Учебный план ДОО.....	19
6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	25
7. Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОО.....	26
8. Результаты образовательной деятельности, включающие в себя результаты внешней оценки .....	27
9. Состояние здоровья воспитанников, меры по охране и укреплению их здоровья	41
10. Организация питания воспитанников .....	44
11. Обеспечение безопасности.....	46
12. Дополнительное образование в ДОО.....	47
13. Социальная активность и партнерство ДОО.....	50
14. Преемственность ДООУ и школы.....	51
15. Основные проблемы ДОО .....	52
16. Основные направления развития .....	52
Заключение.....	55

## **Введение**

Доклад подготовлен коллективом МАДОУ д/с № 85 в рамках ежегодной отчётности. Содержание доклада адресовано, прежде всего, родителям, так как именно они заинтересованы в высоком качестве образования, комфортных условиях, информации обо всём, что касается их ребёнка. Прочитав его, родители смогут ознакомиться с укладом и традициями нашего детского сада, условиями воспитания и обучения. Многим родителям доклад поможет определиться с выбором дошкольного учреждения для своего ребенка.

Информация об основных результатах функционирования и перспективах развития адресована нашим учредителям, общественности, органам местного самоуправления, определяющим роль нашего учреждения в образовательном пространстве города. В докладе представлены статистические данные, аналитические материалы и мониторинговые исследования. Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения посредством публичного доклада, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышение эффективности их взаимодействия с образовательным учреждением.

**1. Общая характеристика муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска  
«Детский сад № 85 комбинированного вида»**

**Полное наименование муниципального дошкольного образовательного учреждения (далее ДОО) в соответствии с Уставом:** муниципальное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 85 комбинированного вида».

**Нормативно-правовые документы:**

- устав МАДОУ № 85 утвержден начальником Главного управления образования мэрии города Новосибирска приказом от 28 августа 2013 года № 1110-од;
- лицензия на осуществление образовательной деятельности № 8380 от 22 января 2014 года (срок действия лицензии – бессрочно).

**Юридический и фактический адрес:** 630061, г. Новосибирск, ул. Гребенщикова, 3/1.

**Телефон/факс:** 349-52-81, 349-52-82.

**E-mail:** detsad85rodniki@mail.ru.

**Адрес сайта:** ds-85.edusite.ru.

**Учредитель:** учредителем ДОО является муниципальное образование город Новосибирск. В соответствии с Уставом города Новосибирска функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет мэрия города Новосибирска. Департамент образования мэрии города Новосибирска осуществляет функции и полномочия учредителя Учреждения в соответствии с правовыми актами мэрии.

**Организационно-правовая форма:** муниципальное учреждениеМуниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 85 комбинированного вида» расположен в Калининском районе города Новосибирска в новом, большом, современном микрорайоне «Родники».

В районе к числу важнейших объектов относятся учреждения образования: 36 школ, 42 дошкольных учреждения, из них 6 детских комбинатов с плавательными бассейнами, гимназия им. Калинина. Всего в районе 90 учреждений образования, в том

числе негосударственные, такие как Православная гимназия, «Эко-школа», «Ступени», «Гармония».

В Калининском районе есть средняя общеобразовательная школа №203 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла, начальная школа-детский сад №33, специальная коррекционная школа №31 VIII вида для детей с нарушениями развития интеллекта.

На территории района располагаются 7 средних учебных заведений: политехнический колледж и негосударственные — колледж психологии, бизнес-колледж, а также 2 профессиональных лицея и 2 профессиональных училища.

Действуют 6 муниципальных подростковых клубов. На территории микрорайона Родники действуют муниципальные подростковые клубы «Ритм» и «Сибиряк».

Для развития детского творчества в микрорайоне Родники действуют детские студии «Знатоки», детская эстрадная мастерская «Клякса», детский дом культуры «Романтика», детский клуб «Элерон».

Для развития интеллектуальных, познавательных-исследовательских способностей дошкольников действует образовательный центр «Кругозор».

Калининский район оснащен новыми современными объектами здравоохранения: городская поликлиника № 29, терапевтический корпус в медсанчасти № 25 на 240 мест, 3 поликлиники, женская консультация, новые корпуса больницы № 4 в Пашино, молочная кухня в «Снегирях», профилакторий завода химконцентратов в Сосновом бору, аптеки.

В районе 9 лечебно-профилактических учреждений, большая амбулаторно-поликлиническая сеть, муниципальная больница № 25 на 810 мест.

На территории микрорайона Родники действуют оздоровительный центр для детей «Здравушка».

На территории района располагаются концертно-спортивный комплекс «Сибирь», спорткомплекс «Север», бассейн «Нептун», ПКиО «Сосновый бор», ДК им. Горького и другие учреждения досуга. Излюбленным местом отдыха жителей Родников является сквер по улице Свечникова.

Калининский район занимает одну из лидирующих позиций в экономике города. На территории района зарегистрировано 2950 предприятий, в том числе 15 крупных и

средних промышленных предприятий: ОАО «Новосибирский завод химконцентратов» (НЗХК), ОАО «Русич», ФГУП Новосибирский механический завод «Искра», ОАО «Промстальконструкция», ФГУП Производственное объединение «Север», ПО «Электрон», ЗАО «Специализированное монтажно-наладочное управление № 70» и ЗАО «Монтажно-строительное управление № 78». По уровню заработной платы в промышленности район занимает второе место в городе.

«Родники» (6-й микрорайон) — жилой микрорайон на севере Калининского района города Новосибирска. Население около 65 тысяч человек, и оно регулярно увеличивается в связи с активной застройкой жилмассива, где одновременно с новыми жилыми домами создается современная и комфортная инфраструктура. Основной застройщик — ООО Строительная компания «Энергомонтаж».

Большое внимание ООО СК «Энергомонтаж» уделяет развитию инфраструктуры микрорайона. Произведён ремонт дорог; проложены тротуары у детских садов; оборудованы площадки для ожидания пассажирского транспорта; построены спортивные площадки и детские городки; разбит сквер с фонтаном; построено овощехранилище; в школе № 207 построена и оборудована лучшая в городе школьная столовая. В 2014г. введена в эксплуатацию школа № 211 имени Л. И. Сидоренко, оборудованная современными кабинетами, спортивными залами и др. За последние 10 лет были сданы в эксплуатацию 4 детских сада по улицам Кочубея, Земнухова, Тюленина, ледовая арена «Родник», спортивный комплекс с залом для фехтования и плавательным бассейном, спортивный центр «Чемпион». Построена подземная парковка.

В 2012 году ООО СК «Энегромонтаж» начал строительство МАДОУ д/с №85. Здание было введено в эксплуатацию 4 октября 2013 года на основании Разрешения на ввод объекта в эксплуатацию № Ру 54303000. 5 августа 2013 года вышло Постановление мэрии города Новосибирска № 7262 «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 85 комбинированного вида». Детский сад был торжественно открыт 2 декабря 2013 года. Здание построено по проекту: трехэтажное, с бассейном и зимним садом, имеются автономное электричество, отопление и вода, канализация, сантехническое оборудование в отличном состоянии.

**Численный состав штатного расписания:** 99 человек.

**Режим работы:** учреждение работает 5 дней в неделю.

Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни. Длительность пребывания детей в Учреждении - 12 часов (с 7.00 до 19.00).

В предпраздничные дни окончание работы Учреждения – в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации.

## **2. Состав воспитанников МАДОУ д/с № 85**

**Плановая наполняемость ДОО:** 365 человек.

**Среднесписочный состав детей ДОО:** 452 человек.

В Учреждении работает 15 групп. В том числе:

9 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет;

6 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 3 до 7 лет.

Наполняемость групп ДОО:

Возраст детей	Количество групп	Количество детей
2-3 года	1	23
3-4 года	4	127
4-5 лет	3	94
5-6 лет	3	88
6-7 лет	4	120
Итого:	15	452

Воспитанники МАДОУ д/с №85 – в основном, дети из благополучных семей, что определяет высокий уровень образовательных запросов родителей и приоритеты качества воспитания и образования.

В 2017-2018 учебном году в ДОО воспитывались и обучались 364 дошкольников, из них:

- дети с ограниченными возможностями здоровья – 90 человека;
- дети с тяжелыми нарушениями речи – 82 человек;
- воспитанников – инвалидов – 6 человека;
- воспитанников из многодетных семей – 53 человек;
- воспитанников из малоимущих семей – 8 человек.

### **3. Структура управления ДОО**

Управление ДОО осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (от 30.08.2013 года № 1014), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Уставом ДОО, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением. Порядок выборов органов самоуправления ДОО и их компетенции определяется Уставом Учреждения.

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий.

Согласно уставу ДОО органами управления Учреждения являются: заведующий Учреждением, Наблюдательный совет Учреждения, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Совет Учреждения, Попечительский совет Учреждения, Общественный совет Учреждения.

Управление ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления:

Руководитель ДОО

Учредитель

Коллективные органы само- и со-управления



Совет педагогов, Совет Учреждения  
Административная группа (руководители структурных подразделений)  
Общественный совет  
Попечительский совет  
Зам. заведующего по АХЧ  
Финансово-экономическая служба (главный бухгалтер, бухгалтер)  
Делопроизводитель  
Медицинская служба (старшая медсестра, медсестра бассейна, медсестра по массажу, медсестра по физиотерапии)  
Методическая служба (старшие воспитатели)  
Психолого-педагогическая служба  
Руководитель ПМПк  
Группа наставников  
Творческая группа педагогов  
Педагог-психолог  
Учитель-логопед  
Музыкальный руководитель  
Инструктор по физическому воспитанию  
Инструктор по плаванию  
Педагоги дополнительного образования  
Младший обслуживающий персонал

#### **4. Условия осуществления образовательного процесса в ДОО**

МАДОУ д/с № 85 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с «Основной общеобразовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 85 комбинированного вида». В основу программы положена концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой. Каждый психологический возраст включает в себя:

- качественно особые, специфические отношения между ребенком и взрослым (социальная ситуация развития);

- определенную иерархию видов деятельности и ведущий ее тип;
- основные психологические достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личности.

В программе нашли отражение:

- *деятельностный подход*. Организация образовательного процесса строится на основе ведущих видов детской деятельности: игровой, познавательной коммуникативной, проектной, художественной. Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются ее содержание и форма;

- педагоги МАДОУ, решая задачи психолого-педагогической работы, обеспечивают развитие ребенка в деятельности по пяти основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому;

- *компетентностный подход*. «Компетентность» выступает ключевым понятием обновления содержания дошкольного образования. Компетентностный подход позволяет педагогам МАДОУ структурировать содержание и организацию образовательной деятельности, в соответствии с потребностями и интересами воспитанников; находить иные подходы к оценке качества образования в единстве деятельностной, предметной и ценностной составляющих образованности;

- *региональный подход*. Учтены региональные природно-климатические, национально-культурные особенности, спортивные традиции.

Кроме того, воспитатели групп, а также специалисты, работающие с детьми разрабатывают собственные рабочие программы, учитывая индивидуальные особенности и возможности детей группы. Организация образовательной деятельности осуществляется с учетом принципов интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательной деятельности составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью.

Для детей с задержкой психического развития педагогом-психологом и учителями-логопедами разработана адаптированная образовательная программа, для детей с ограниченными возможностями здоровья – индивидуальные образовательные программы (маршруты).

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, с учетом климатических и сезонных особенностей окружающего мира. Климатические условия учитываются при построении режима дня и при организации образовательной деятельности.

Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. В каждой группе есть помещения для приема детей, туалет и умывальная комната. Для каждой группы оборудован отдельный участок на территории ДОО, на котором размещены игровые постройки, малые формы.

В детском саду имеется кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский блок (медицинский кабинет, физиокабинет, кабинет массажа, процедурный кабинет), пищеблок (мясной цех, овощной цех, моечная тары, кухня, холодный цех), интерактивная комната, изо-студия, кабинет английского языка, соляная пещера, кабинет педагога-психолога, спортивный, музыкальный, хореографический залы, бухгалтерия, кабинет заместителя по административно-хозяйственной части, кабинет делопроизводителя, кабинет заместителя заведующего по дополнительным услугам, сенсорная комната, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога, комната Монтессори, комната песочной терапии, детская экологическая лаборатория, кабинет медсестры бассейна, кабинет инструктора по плаванию, прачечная, кабинет агронома, бассейн и зимний сад. Все помещения детского сада обеспечены необходимыми наборами оборудования.

На организацию образовательного процесса в ДОО также оказывают влияние такие климатические особенности Новосибирской области как продолжительная (около 5 месяцев) зима с низкими температурами, укороченные весна и осень и др. Они отражаются на содержании образовательного процесса с детьми, тематике совместной деятельности, организации прогулок детей на свежем воздухе и т.д.

Демографические и этнокультурные особенности организации образовательного процесса отсутствуют.

Образовательная Программа строится на комплексном интегрированном решении целей и задач образовательных областей. Цели и задачи одних образовательных областей решаются внутри и в рамках всех остальных образовательных областей.

Образовательная деятельность осуществляется:

- в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Таблица 1. Модель образовательного пространства ДОО

<b>Базовые компоненты</b>	<b>Объекты</b>
Образовательно-методический комплекс	- кабинет заведующего; - методический кабинет; - кабинет педагога-психолога; - кабинет учителя-логопеда; - кабинет английского языка; - музыкальный зал; - изо-студия; - сенсорная комната (комната психологической разгрузки); - детская экологическая лаборатория; - интерактивная комната; - комната Монтессори; - комната песочной терапии.
Комплекс обеспечения жизнедеятельности	- кабинет заместителя заведующего по АХЧ; - пищеблок;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прачечный комплекс;</li> <li>- электрощитовая;</li> <li>- кабинет кастелянши;</li> <li>- подсобные помещения;</li> <li>- внутренний двор.</li> </ul>
Оздоровительный лечебно- профилактический комплекс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кабинет медсестры;</li> <li>- процедурный кабинет;</li> <li>- фито-бар;</li> <li>- спортивно-тренажёрный зал;</li> <li>- хореографический зал;</li> <li>- соляная пещера;</li> <li>- плавательный бассейн;</li> <li>- спортивная площадка;</li> <li>- кабинет массажа;</li> <li>- физио-кабинет.</li> </ul>

Таблица 2. Принципы построения развивающей среды

<b>Содержание</b>	<b>Основная идея принципа</b>	<b>Пути реализации</b>	<b>Примечание</b>
<b>Принцип дистанции, позиции при взаимодействии</b>	Установление контакта между ребёнком и взрослым: «глаза в глаза».	Разновысокая мебель, легко меняющая высоту. Планировка помещений позволяет найти место, удобное для образовательной	Воспитатель может «спуститься» на уровень ребёнка, ребёнок может «подняться» на позицию взрослого.

		деятельности и комфортное для отдыха.	
<b>Принцип активности</b>	Формирование активности у детей и предоставление активности взрослыми. Ребёнок и взрослый становятся творцами своего предметного окружения в процессе личностно-развивающего взаимодействия (взрослого и ребёнка).	Ребёнок принимает участие в оформлении помещений своими рисунками, поделками, расположенными на уровне глаз ребёнка. «Стены творчества», светильники, звуковой дизайн (шум моря, пение птиц и т.п.)	Среда должна интенсивно развивать познавательные интересы ребёнка, его волевые качества, эмоции и чувства.
<b>Принцип стабильности-динамичности развивающей среды</b>	Ребёнок постоянно меняется, становится другим. А, следовательно, необходимо менять его окружение. Дать ребёнку	Использование многофункциональных, легко трансформируемых элементов: пуфы, объёмные геометрические формы, перегородки, поролоновые маты	Ребёнок и взрослый становятся творцами своего предметного окружения и личностно-развивающего взаимодействия друг с другом,

	<p>возможность менять окружающую его среду, созидать её в соответствии со своими вкусами и настроениями.</p>	<p>и т.п. Обстановка позволяет изменяться в зависимости от желаний и потребностей детей и взрослых.</p>	<p>творцами своей личности и здорового тела.</p>
<p><b>Принцип комплексности и гибкого зонирования</b></p>	<p>Предоставление детям возможности заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.</p>	<p>Создание функциональных помещений: физкультурные; музыкальные; театральные; лаборатории; «зоны» и «уголки»; творческие мастерские; и т.п.</p>	<p>Среда должна представлять единый цветовой и звуковой комплекс</p>
<p><b>Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого</b></p>	<p>Среда должна побуждать детей взаимодействовать с её различными элементами, повышая функциональную и двигательную активность ребёнка.</p>	<p>Все атрибуты, игры, пособия, яркие, красочные, находятся в доступном месте и вызывают у ребёнка желание играть с ними, использовать в обучении.</p>	<p>Особое внимание – дизайну зоны ближайшего окружения ребёнка – предметно- пространственной развивающей среде (Центрам детской активности).</p>

<p><b>Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды</b></p>	<p>Постижение детьми категории эстетического начинается с «элементарных кирпичиков», своеобразного языка искусства: красоты звуков, цветовых пятен, абстрактных линий.</p>	<p>Важно разместить в интерьере не громоздкие «классические» произведения живописи, а простые, но талантливые этюды, эстампы, абстрактные или полуреальные скульптуры.</p> <p>Место расположения- холлы, рекреации, изостудии.</p>	<p>Представлять детям одну и ту же сказку или другое произведение в разных стилях: реалистичном и абстрактном, комическом.</p> <p>Обратить внимание, на то, что изображено и как.</p>
<p><b>Принцип открытости-закрытости</b></p>	<p>Среда должна иметь характер открытой, не замкнутой системы, поддающейся изменению, корректировке и развитию. Среда – не только развивающая, но и развивающаяся.</p>	<p>Открытость природе: центры науки и природы, детская экологическая лаборатория, экологическая тропинка.</p> <p>Наличие животных.</p> <p>Открытость культуре: наличие элементов культуры - «взрослой» живописи,</p>	<p>В помещениях развешивать портреты детей и взрослых, располагать в доступных местах фотоальбомы.</p>



		<p>литературы, музыки, декоративно- прикладное искусство местных мастеров.</p> <p>Открытость обществу: суть «МОЙ ДОМ» - родители принимают участие в организации среды.</p> <p>Открытость своего «Я»: использование в оформлении зеркал.</p>	
<p><b>Принцип учёта половых и возрастных различий детей</b></p>	<p>Предоставление возможности мальчикам и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.</p>	<p>Развивающие и сюжетно-ролевые игры по интересам мальчиков и девочек (автозаправка, автосервис, гараж, конструкторы и т.п.; ателье, больница, салон красоты и т.п.)</p>	<p>Развивающие пособия для девочек по форме должны быть привлекательны прежде всего для них, но по содержанию (головоломки, конструкторы, мозаика), должны быть равноценны мальчикам.</p>

			Аналогичные требования – к построению развивающей среды для мальчиков.
--	--	--	--

**Техническая оснащенность** образовательного процесса МАДОУ позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне

Компьютер	11
Принтер А4 черно-белая печать	9
Принтер А4 цветная печать	1
МФУ А3 черно-белая принтер	2
Ламинатор А4	3
Ламинатор А3	2
Ноутбук	6
Телефон-факс	1
Экран проекционный	2
Проектор мультимедийный	2
Микшер с колонками	1
Микрофон беспроводной	2
Интерактивный стол на основе ЖК панели "SMART"	1
Интерактивная панель " SMART"	1
Документ-камера "SMART"	1

Детский сад укомплектован ростовой мебелью и технологическим оборудованием.

Одним из важных условий обеспечения качества образовательного процесса является *создание развивающей предметно–пространственной среды*.

*Развивающая среда в ДОО строится на следующих принципах:*

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- принцип активности;
- принцип стабильности-динамичности развивающей среды;
- принцип комплексности и гибкого зонирования;
- принцип эмотиогенности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации сред;
- принцип открытости-закрытости;
- принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Педагогами МАДОУ в соответствии с образовательными модулями созданы групповые мини–центры и центры интеллектуального, экологического, патриотического, духовно-нравственного, речевого, художественно–эстетического, театрально–музыкального и физического развития детей.

**Интерьер ДОО** оформлен с учетом современного дизайна: картинами и эстампами, панно, выполненными детьми, родителями и воспитателями. Обновление содержания дошкольного образования потребовало от педагогов изменения предметно-пространственной среды. Много инициативы и выдумки проявил коллектив детского сада, чтобы организовать пребывание детей в уютной и комфортной обстановке. Выделены игровые и предметные зоны для выбора детьми деятельности по интересам и желаниям. Изменен подход к ребенку – от объекта приложения знаний педагога к равноправному субъекту образовательного процесса.

## **5. Учебный план ДОО**

Учебный год составляет 38 недель: начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая следующего года.

Летний оздоровительный период длится с 1 июня по 31 августа, и составляет примерно 13 недель.

Два раза в год, осенью и весной, по одной неделе педагогами детского сада проводится мониторинг развития детей.

### Режим дня детей первой младшей группы

(от 2 до 3 лет)

<i>Режимные моменты</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Спокойные игры	8.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00
Подготовка к образовательной деятельности	9.00-9.30
Образовательная деятельность	9.30-10.00
Подготовка к прогулке	10.00-10.20
Прогулка	10.20-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20-12.00
Обед	12.00-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.30
Подготовка к ужину	16.30-16.45
Ужин	16.45-17.15
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	17.15-18.00
Прогулка, уход домой	18.00-19.00

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать **10 мин.** Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки (СанПиН 2.4.1.3049-13).

### Режим дня детей второй младшей группы

(от 3 до 4 лет)

<i>Режимные моменты</i>	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00
Утренний сбор	9.00-9.20
Образовательная деятельность (общая длительность с перерывами)	9.20-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность, досуг, кружки	15.30-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30
Игры, самостоятельная деятельность	17.30-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	18.00-19.00

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность,**

проводят физкультурные минутки. **Перерывы** между периодами непрерывной образовательной деятельности - **не менее 10 минут** (СанПиН 2.4.1.3049-13).

### Режим дня детей средней группы

(от 4 до 5 лет)

<i>Режимные моменты</i>	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
<b>Утренний сбор</b>	9.00-9.20
Образовательная деятельность (общая длительность с перерывами)	9.20-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20-12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность, досуг, кружки	15.30-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30
Игры, самостоятельная деятельность	17.30-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	18.00-19.00

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня** в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность,

проводят физкультурные минутки. **Перерывы** между периодами непрерывной образовательной деятельности - **не менее 10 минут** (СанПиН 2.4.1.3049-13).

### Режим дня старшей группы

(от 5 до 6 лет)

<i>Режимные моменты</i>	
Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
<b>Утренний сбор</b>	8.55-9.20
Образовательная деятельность (общая длительность с перерывами)	9.20-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.45-12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность, досуг, кружки	15.40-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.30
Игры, самостоятельная деятельность	17.30-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	18.00-19.00

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, **для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут**, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня** в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а **в старшей** и подготовительной - **45 минут** и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность,

проводят физкультурные минутки. **Перерывы** между периодами непрерывной образовательной деятельности - **не менее 10 минут**.

**Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.** Ее продолжительность должна составлять **не более 25 - 30 минут в день**. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки (СанПиН 2.4.1.3049-13).

**Режим дня детей подготовительной  
к школе группы (от 6 до 7 лет)**

<i>Режимные моменты</i>	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
<b>Утренний сбор</b>	8.50-9.20
Образовательная деятельность (общая длительность с перерывами)	9.20-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.10-12.40
Возвращение с прогулки, игры	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15 25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность, досуг, кружки	15.40-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.30
Игры, самостоятельная деятельность	17.30-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	18.00-19.00



Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня** в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и **подготовительной** - 45 минут и **1,5 часа** соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. **Перерывы** между периодами непрерывной образовательной деятельности - **не менее 10 минут**.

**Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.** Ее продолжительность должна составлять **не более 25-30 минут в день**. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки (СанПиН 2.4.1.3049-13).

## **6. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Заведующий МАДОУ: Борисова Наталья Николаевна – высшая квалификационная категория.

Старшие воспитатели: Никитина Инна Сергеевна - высшая квалификационная категория;

Новикова Юлия Александровна – I квалификационная категория.

Воспитатели: из 30 ставок все были заняты.

Воспитатели группы кратковременного пребывания: Индюкова Елена Геннадьевна.

Музыкальные руководители: Степанова Наталья Борисовна, высшая квалификационная категория; Шихевич Ольга Владимировна первая квалификационная категория.

Инструктор по физической культуре (плавание): Мартынец Елена Викторовна

Инструкторы по физической культуре: Гаврилова Виктория Борисовна, первая квалификационная категория; Бугрова Виктория Александровна.

Учителя –логопеды: Полковникова Нина Ивановна, первая квалификационная категория; Заржевская Владислава Сергеевна, первая квалификационная категория; Попова Елена Юрьевна.

Педагог–психолог: Кох Елена Валерьевна, высшая квалификационная категория; Яковенко Татьяна Дмитриевна (по совместительству).

Младшие воспитатели: 18 ставок.

Медицинская сестра: 1 ставка.

### **Образование педагогов:**

Воспитатели с высшим образованием: 36 чел.

Высшая категория: 8 чел.

1 категория: 18 чел.

Без категории: 11 чел.

**Педагоги дополнительного образования: 12 чел.**

Высшая категория: 3 чел.

1 категория: 2 чел.

Без категории: 7 чел.

**По стажу работы педагогический коллектив** выглядит следующим образом:

- до 5 лет - 16 педагогов;
- от 5 до 10 лет – 9 педагогов;
- от 10 и более – 19 педагогов.

## **7. Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОО**

Финансирование детского сада осуществляется за счёт бюджета.

### **Информация о поступлении финансовых и материальных средств и их расходовании по итогам финансового года (2018г)**

#### **Распределение объема средств организации по источникам их получения**

Наименование показателя	Объем средств, тыс. руб.
-------------------------	--------------------------

Средства областного бюджета	30592,7
Средства местного бюджета	16823,9
Внебюджетные средства	10330,4
<b>Объем средств организации всего</b>	<b>57747,00</b>

### **Расходы организации**

Наименование показателя	Объем средств, тыс. руб.
Расходы на оплату труда	24045,7
Начисления на оплату труда	7144,6
Услуги связи	95,3
Услуги по содержанию имущества	1697,5
Приобретение основных фондов	630,1
Прочие затраты	23571,8
<b>ИТОГО расходы</b>	<b>57185,00</b>

### **8. Результаты образовательной деятельности, включающие в себя результаты внешней оценки**

18 декабря 2013 года утверждена основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с №85 «Планета детства». Программа разработана с учетом ФГОС ДО, и на основании примерных общеобразовательных программ «Истоки» под ред. Л. А. Парамоновой и «Открытия» под ред. Е. Г. Юдиной. Основная общеобразовательная программа состоит из двух частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Утверждены режим дня и расписание образовательной деятельности МАДОУ д/с №85.

## Решение основных задач на 2018 – 2019 учебный год

### Годовые задачи:

1. Повысить компетентности педагогов в вопросах обеспечения позитивной социализации детей
2. Обеспечение преемственности в профилактической работе МАДОУ д\с №85 и начального звена МАОУ СОШ №211 с детьми и семьями группы риска через реализацию инновационного проекта «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних»

По результатам работы в 2018 – 2019 учебном году было принято решение в следующем учебном году продолжить работу по:

- обеспечению условий, необходимых для создания психолого-педагогических условий для позитивной социализации дошкольников в процессе реализации ФГОС дошкольного образования. Обратить особое внимание на установление правил взаимодействия в разных ситуациях; построение развивающего образования, ориентированного на уровень развития ребенка.
- особое внимание обратить на реализацию воспитателями ДОО вариативного компонента ООП ДО (через темы самообразования – в рамках осуществления инновационной деятельности или годовых задач
- продолжаем работу по приоритетному эколого-валеологическому направлению работы ДОО.

Ответственный – ст. воспитатель Никитина И.С., ст. воспитатель Новикова Ю.А. Срок – постоянно (в течение года).

### *Педагогические проекты, реализованные в ДОО в 2018-2019 уч. году*

Тема и вид проекта	Срок реализации	Участники
Педагогический проект: «Детский сад – территория игры»	2017-2020гг.	Методическая служба ДОУ, педагоги и специалисты ДОУ, воспитанники и родители.
Образовательный (инновационный) проект «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних»	2017-2020гг.	Специалисты МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», администрация, методическая и психологическая службы МАДОУ д/с № 85, педагогические работники

		МАОУ СОШ № 211.
Педагогический проект «Детская библиотека как особое культурное пространство современного ДОО»	2016-2020гг.	Методическая служба ДОУ, педагоги ДОУ, воспитанники и родители.
Педагогический проект «Система экологического образования детей дошкольного возраста (реализация приоритетного направления деятельности ДОО)»	2016-2020гг.	Методическая служба ДОУ, педагоги МАДОУ д/с №85, дети и родители, представители образовательных, природоохранных, научно-просветительских организаций города.
Педагогический проект «Система дополнительного образования в дошкольной образовательной организации»	2015-2020гг.	Методическая служба ДОУ, педагоги дополнительного образования МАДОУ д/с №85, дети и родители.
Педагогический проект «Система психолого-медико-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса – необходимое условие организации инклюзивной практики в ДОО»	2015-2020гг.	Заведующий, методическая служба, педагогические специалисты, медицинские работники, дети, родители, социальные партнеры.

### ***Участие в экспериментальных, инновационных площадках***

***в 2018-2019 уч. году***

- Пилотная площадка ГЦОиЗ «Магистр» по направлению «Эколого-валеологическое образование дошкольников».
- Городская инновационная площадка по реализации проекта «Формирование экологической культуры в условиях воспитательной системы образовательной организации».
- Базовая кафедра ГАПОУ «Новосибирский педагогический колледж №1 им. А. С. Макаренко».
- Участник Городской сетевой инновационной площадки по направлению «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних».
- Участник пилотного проекта «Рыбаков фонда» по освоению программы дошкольного образования «ПРОдетей».

### ***Выступление на семинарах в 2018-2019 уч. году***

- Заседание совета руководителей дошкольных образовательных организаций.  
Заведующий МАДОУ д/с №85 Борисова Наталья Николаевна «Дополнительное

образование в ДОО: управленческий аспект, опыт реализации дополнительных программ»

- XVI городская конференция работников системы образования «Психолого-педагогическое сопровождение детей и семей группы риска». Педагог - психолог Кох Елена Валерьевна «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска на этапе дошкольного образования»
- Семинар для старших воспитателей и воспитателей групп старшего дошкольного возраста ДОО Калининского района «Исследовательский поиск в деятельности детей»:
  - заведующий базовой кафедры ГАПОУ НСО «НПК№1 им. А.С. Макаренко» на базе МАДОУ д/с № 85 Дешевых Наталья Петровна - «Актуальность инновационной деятельности в ДОО. Содержание деятельности базовой кафедры в МАДОУ д/с № 85»
  - старший воспитатель Никитина Инна Сергеевна - «Методологические основы технологии А. И. Савенкова «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников»»
  - воспитатель Рублёва Наталья Михайловна - «Использование подпрограммы «Тренинг» в работе с детьми. Учимся задавать вопросы»»
  - воспитатели Моргунова Наталья Владимировна, Маскалёва Анна Алексеевна, студент ГАПОУ НСО
  - «НПК№ 1 им. А.С. Макаренко» Баранова Татьяна Викторовна - «Как научить детей выдвигать гипотезы». Работа с матрицей для оценки идей
  - воспитатель Свинцова Ирина Константиновна, Краутер Полина Павловна студент ГАПОУ НСО
  - «НПК№ 1 им. А.С. Макаренко» - «Исследовательская практика. Организация исследовательской деятельности детей. Технология работы с папкой исследователя». Подпрограмма «Мониторинг»
- I Городская научная-практическая конференция “Создание условий для позитивной социализации детей и подростков” :
  - старший воспитатель Никитина Инна Сергеевна - «Индивидуализация образовательного процесса как условие позитивной социализации дошкольников»

- старший воспитатель Новикова Юлия Александровна - «Общественный совет и другие формы работы педагогов ДОО с родителями по вопросам успешной социализации детей дошкольного возраста»
- педагог-психолог Кох Елена Валерьевна - «Психолого-педагогическое сопровождение детей и семей группы риска в ДОО – необходимое условие профилактики школьной дезадаптации»
- воспитатели Коновалова Елена Михайловна, Кузнецова Елена Александровна - «Инновационные практики социализации дошкольников в инклюзивной группе детского сада»
- Семенова Надежда Владимировна - «Вариативные формы образования как эффективное средство профилактики девиантного поведения детей»
- Международная выставка-ярмарка “Учсиб-2019” (соэкспоненты на стенде Министерства образования НСО (Песочница НТИ)). Воспитатель Чигряева Ольга Николаевна - Мастер-класс “Развитие творческого воображения в LEGO-конструировании
- V городская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения детей и подростков. Междисциплинарный подход к проблеме девиаций несовершеннолетних». Педагог-психолог Кох Елена Валерьевна - «Психолого-педагогическое сопровождение детей и семей группы риска в ДОО – необходимое условие профилактики школьной дезадаптации»
- XIII городская методическая неделя работников дошкольного образования «Десятилетие детства: современные методики развития ребенка». Старший воспитатель Никитина Инна Сергеевна, воспитатель Рублева Наталья Михайловна - «Методы и приемы активизации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»
- Методическое объединение педагогов-психологов Калининского района «Преемственность дошкольного и начального образования»:
  - Педагог-психолог Кох Елена Валерьевна - «Преемственность дошкольного и начального общего образования: трудности и решения».

- Воспитатель Моргунова Наталья Владимировна - «Совместная познавательно-досуговая деятельность дошкольников и учащихся начальной школы».
- Воспитатели Кузнецова Елена Александровна, Коновалова Елена Михайловна - «Преемственность в формах и методах обучения и воспитания дошкольников и учащихся начальной школы»
- Городское методическое объединение инструкторов по физической культуре. Инструктор по физической культуре Гаврилова Виктория Борисовна - «Опыт реализации программы дополнительного образования «Сказочный фитбол» в физкультурно-оздоровительной работе с детьми»
- Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма (в Калининском районе) Инклюзивный фестиваль «Под синим крылом»:
  - Педагог-психолог Кох Елена Валерьевна - Консультации для педагогов и родителей «Полезные практические приемы во взаимодействии с детьми с РАС».
  - Инструктор по физической культуре Бугрова Виктория Александровна - «Спортивно-игровая деятельность с детьми с РАС»
  - Учитель-логопед Попова Елена - «Игры на установление эмоционального контакта с ребенком»
- Декада профессионального мастерства «Я – профессионал!». Старший воспитатель Никитина Инна Сергеевна, воспитатель Рублева Наталья Михайловна, воспитатель Свинцова Ирина Константиновна - «Мастер-классы по организации и проведению познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»

#### *Участие педагогов в конкурсах в 2018-2019 уч. году*

- Региональный смотр-конкурс дошкольных образовательных организаций по экологическому воспитанию детей “Экобэби-2018”. Призёр. Диплом III степени в номинации “Педагогический проект по экологическому воспитанию дошкольников” воспитатель Семенова Надежда Владимировна.



- Всероссийский конкурс “Моё сказочное лето” для обучающихся и педагогов (Томский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования). Диплом I степени воспитатели Новикова Алена Валентиновна, Семенова Надежда Владимировна.
- Конкурс авторских дидактических пособий среди педагогов образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования «Внутренние источники совершенствования образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации». Диплом лауреата воспитатели: Трофимова Наталья Александровна, Коновалова Елена Михайловна, Рублева Наталья Михайловна, Сымщикова Мария Викторовна, Симоненко Мария Ивановна.
- Всероссийская профессионально-общественная инициатива «Родительское признание» 2018-2019 учебный год лауреаты Симоненко Мария Ивановна, Сымщикова Мария Викторовна, Рублева Наталья Михайловна.

#### *Участие воспитанников в конкурсах в 2016-2017 уч. году*

- XVII городской конкурс начинающих коллективов художественной самодеятельности «Свежий ветер». Диплом лауреата 1 степени в номинации «Ансамблевое пение» Ансамбль «Родничок» (руководитель Степанова Наталья Борисова, муз. руководитель). Диплом лауреата II степени в номинации “Хореография” Хореографический коллектив «Радость» руководитель Полещук Евгения Викторовна.
- Конкурс “Лучшая кормушка” Новосибирской Региональной Общественной организации по защите и охране окружающей среды “Экологи”. Благодарственное письмо 3 место номинация «Самая сказочная кормушка» Андреев Кирилл. Благодарственное письмо номинация «Приз зрительских симпатий» Загороднев Макар.
- XI Городской фольклорный фестиваль-конкурс «Собирайся, народ, в наш веселый хоровод!». Лауреат II степени в номинации Народное пение. Ансамбли. Ансамбль «Родничок»

#### *Публикации в 2018-2019 уч. году*

1. Актуальные вопросы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних: Материалы III городской научно-практической конференции 25 апреля 2017 года. Педагог-психолог Кох Е.В. «Выявление и психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска как важнейшая задача специалистов консилиума дошкольного учреждения».
2. Сборник материалов XI Городская научно-методическая неделя работников дошкольного образования. Педагог- психолог Кох. Е.В. «Адаптация условий ДОО к инклюзивной практике».
3. Сборник материалов X Лихаческие чтения. Экология культуры Д.С. Лихачева и современный мир. Воспитатели Новикова А.В., Семенова Н.В., Ефимова А.А. «От экологии души – к экологии среды!»
4. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Воспитатели Новикова А.В., Семенова Н.В. «Познаем играя».

#### *Работа с молодыми педагогами*

<b>Форма работы</b>	<b>Тематика</b>
Наставничество	Организация совместной и самостоятельной образовательной деятельности с детьми в соответствии с ФГОС ДО
Консультации (индивидуальные и подгрупповые)	Создание психолого-педагогических условий в соответствии с ФГОС ДО для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
Семинары-практикумы	
Творческая лаборатория «Школа педагогического мастерства»	По запросу и согласно годовому плану работы.
Творческая лаборатория «Ребенок и книга»	
Творческая лаборатория	

«Особый ребенок в группе»	
Творческая лаборатория «На пороге школы»	
Взаимопосещения и анализ ННОД	Создание условий для эколого-валеологического воспитания дошкольников (через опытно-экспериментальную деятельность, чтение художественной литературы, продуктивную, музыкальную, театрализованную деятельность)
Открытые показы образовательной деятельности с детьми	
«Академия мастерства для родителей и педагогов» под руководством Яковенко Т. Д., зав. отделом здоровья и развития детей Городского центра образования и здоровья «Магистр»	Школа для ответственных и любящих родителей и педагогов
Курсы повышения квалификации	<p>«Организация и содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»</p> <p>«Психологическая безопасность образовательной среды в условиях реализации профессионального стандарта педагога»</p> <p>«Организационно-методические и содержательные вопросы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>

	<p>стандартов»</p> <p>«Педагогические технологии дошкольного физического воспитания при реализации ФГОС ОО. Оздоровительное плавание детей раннего и дошкольного возраста»</p> <p>«Развитие инженерного мышления детей дошкольного возраста»</p>
Профессиональная переподготовка	По программе «Теория и методика дошкольного образования»

***Анализ работы по эколого-валеологическому образованию дошкольников в 2018-2019 учебном году***

Эколого-валеологическое образование дошкольников является приоритетным направлением нашего детского сада. Работа по этому направлению имеет целью достижение положительных результатов в сохранении и укреплении здоровья дошкольников, формирование у них эколого-валеологической культуры.

Достижение поставленной цели осуществляется в нескольких направлениях:

- организация эколого-валеологического образования детей;
- повышение эколого-валеологической, психолого-педагогической компетентности педагогов;
- вовлечение родителей в образовательный процесс, повышение их эколого-валеологической и психолого-педагогической компетенции;
- организация взаимодействия ДОО с социумом.

***Работа с детьми***

Эколого-валеологическое направление в образовании дошкольников осуществляется на уровне темы детско-взрослых проектов, которая сначала прорабатывается в группе и этой темой оказываются охвачены все виды детской деятельности.

Экологические знания дети нашего детского получают не только в специально организованной совместной образовательной деятельности по формированию элементарных экологических представлений, но и во время прогулок, экскурсий, чтения книг, работы на огороде, проведения опытов, в процессе изо-деятельности, музыкальных занятий, в играх и при решении логических задач, во время самостоятельной деятельности в центре науки и природы.

Поддерживает тематическую деятельность в группе и педагог-эколог, обогащая ее, используя различные виды детской деятельности в эко-лаборатории, зимнем саду, разные формы взаимодействия с другими педагогами, специалистами и родителями.

Для организации совместной деятельности систематически проводятся тематические недели «Неделя экологии», «Неделя здоровья».

В лаборатории «Юный эколог» дети овладевают навыками экспериментально-поисковой работы, с помощью которой проникают в тайны природы. В процессе совместной деятельности с педагогом-экологом дошкольники знакомятся со свойствами различных веществ, учатся формулировать вопросы и искать ответы на них, устанавливать причины и следствия наблюдаемых явлений.

В зимнем саду дети вместе с педагогом-экологом и садовником знакомятся с различными растениями и обитателями живого уголка, изучают их особенности, учатся за ними ухаживать.

Здесь же можно познакомиться с правилами поведения в природе. Это место для получения дошкольниками познавательного, эмоционального, эстетического удовольствия – так как деятельность с детьми проводится в познавательно-развлекательной форме.

За период 2018-2019 гг. были организованы и проведены экологические праздники и развлечения: «Праздник урожая», «День охраны окружающей среды». Специально к Всемирному дню домашних животных, совместно с учителем – логопедом, был проведён квест для групп среднего возраста. Для детей старшего

возраста, совместно с инструктором по физической культуре, был проведен квест «Весенние забавы». Музыкальные праздники и развлечения на экологическую тематику оказывают сильнейшее воздействие на эмоциональную сферу личности ребенка. В сентябре 2018 года детский сад участвовал в месячнике охраны природы. В холле была оформлена выставка «Красная книга», проведен цикл занятий, посвященных охране редких видов растений и животных.

### ***Формы работы:***

- Наблюдения в зимнем саду и на участке.
- Игры.
- Ознакомление с тематической литературой.
- Лабораторные опыты и поисковая деятельность.
- Труд в зимнем саду, центре науки и природы и на участке.
- Просмотр видеоматериалов.
- Слушание аудиозаписей «Звуки природы».
- Работа с календарем природы и дневниками наблюдений.
- Изобразительная деятельность по теме.
- Опытно-экспериментальная деятельность.
- Посадка рассады для огорода.

### ***Совместная работа***

#### ***в зимнем саду и эко-лаборатории «Юный эколог»***

- Знакомство с растительным миром зимнего сада в ДОУ;
- Знакомство с животным миром в зимнего сада в ДОУ;
- Уход за растениями, наблюдения (опрыскивание, полив, протирание широких листьев растений, умения распознавать индивидуальные схемы растений и т.д.)
- Уход за животными, наблюдения (особенности кормления для каждого животного, замена питьевой воды, подстилки для животных)

- Проектная деятельность.
- Беседы с детьми на экологические темы, учитывая их интересы.
- Опыты, поисковая деятельность.
- Работа с моделями.

### *Работа с родителями*

Пропаганда экологических знаний среди родителей — это, по сути, формирование экологического мировоззрения, практических навыков природопользования, экологической культуры родителей, которые являются для детей самыми большими авторитетами.

Сотрудничество с семьями детей в вопросах эколого-валеологического воспитания, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но вносят в сам этот процесс необходимую ребёнку особую положительную эмоциональную окраску.

Для этого в детском саду систематически проводятся конкурсы и природоохранные акции. Дети совместно с родителями участвовали в экологических акциях «Батарейки, сдавайтесь!» (по сбору отработанных батареек), сбор отходов, подлежащих вторичной переработке (макулатуры) в рамках проекта «Садики за отдельный сбор отходов 2018-2019 среди дошкольных учреждений г. Новосибирска, проводимого Новосибирским отделением Всероссийского общества охраны природы (НОО ООО ВООП).

Взаимодействие с родителями по экологическому направлению осуществлялось и со страниц газеты «Вести с Планеты детства». По результатам проведенных праздников и развлечений были написаны статьи о «Празднике урожая», «Дне охраны окружающей среды», статья об акции «Мы за чистый лес!»

### *Работа с педагогами*

Проведены семинар «Возможности проектной деятельности в эколого-патриотическом воспитании дошкольников»; экопогружение «Зелёная подводная лодка», программа Н.А.Рыжовой «Наш дом - природа». Проведен смотр-конкурс центров краеведения, педагогический совет «Эколого-патриотическое воспитание дошкольников средствами проектной деятельности», анализ состояния здоровья детей в детском саду, реализованы детско-взрослых проекты «Моя малая Родина», даны рекомендации по организации развивающей предметно-пространственной среды на открытом участке в летний период.

В рамках месячника охраны природы в группах проводились экологические викторины, литературные гостиные. Для сотрудников детского сада традиционно (по пятницам, с 13-00 до 15-00) проводятся Дни здоровья, где встречи проводят инструктор по физкультуре, педагог-психолог. В рамках всемирного Дня здоровья проводились мероприятия: физкультура на улице, забег вокруг детского сада, спортивный флеш-моб.

### ***Взаимодействие с социальными партнёрами***

Для наиболее полного использования всех имеющихся в городе ресурсов нами организовано взаимодействие с:

- МКОУ ДПО ГЦОиЗ «Магистр», где наши педагоги могут пройти курсы повышения квалификации, получить консультации и ответы на все свои вопросы. Научный руководитель нашего детского сада – доцент кафедры педагогики и психологии НГПУ, заведующий отделом здоровья и развития детей ГЦОиЗ «Магистр» Яковенко Т.Д. проводит у нас консультации, семинары для педагогов по эколого-валеологическому образованию дошкольников, оказывает помощь в планировании и реализации приоритетного направления;
- ГБУЗ НСО «Городская поликлиника № 29»;
- МАОУ СОШ № 211 им. Л.И. Сидоренко
- МУП г. Новосибирска «Зоологический парк имени Ростислава Александровича Шило»;
- Департаментом охраны окружающей среды Новосибирской области;



- Ботаническим садом;
- Сибирским Гидрометеоцентром.

На базе детского сада работает кафедра ГАПОУ НСО НПК №1 им. А. С. Макаренко, обеспечивающая практическую подготовку обучающихся по направлению «Экологическое образование детей дошкольного возраста».

Сотрудничество с социальными партнерами позволяет расширить возможности детского сада.

## **9. Состояние здоровья воспитанников, меры по охране и укреплению их здоровья**

### Мониторинг заболеваемости детей

№		2018-2019
1.	Среднесписочный состав	456
2.	Число пропусков по болезни	6625
3.	Число пропусков на одного ребенка	19
4.	Средняя продолжительность одного заболевания	9
5.	Количество случаев заболеваний	700
6.	Количество случаев заболеваний на 1 ребенка	2
7.	Количество часто болеющих детей	18
8.	Индекс здоровья	3,13
9.	Количество детей имеющие хронические заболевания	40
10.	Болезни органов дыхания	10
11.	Болезни органов пищеварения	0

12.	Болезни мочеполовой системы	0
13.	Аллергические заболевания	40

### Суммарные данные по группам здоровья

№	Возраст	Группа здоровья					Без групп	Общее кол-во человек
		I	II	III	IV	V		
1	6-7	17	22	1	0	1	0	41
2	5-6	40	56	4	0	0	0	100
3	4-5	38	64	4	0	1	0	107
4	3-4	46	48	2	1	0	0	97
5	2-3	41	66	4	0	0	0	111
	Итого:	182	256	15	1	2	0	456
		40 %	56 %	3,2 %	0,2%	0,4%	0%	100%

Данные показывают, что большинство детей имеют II группу здоровья- 56%. I группу здоровья имеют 40% детей. С III группой здоровья – 3,2%, с IV группой здоровья – 0,2%, с VI группой 0,4%.

Снижение заболеваемости в ДОО достигается следующими проводимыми мероприятиями:

- полноценное питание;
- соблюдение режима дня;
- соблюдение теплового режима;
- режима проветриваний;
- соблюдение двигательного режима;
- проведение закаливающих и профилактических мероприятий;
- постоянный контроль за физкультурно–оздоровительной работой.

На основе анализа заболеваемости и классификации болезней детей необходимо взять под контроль в следующем учебном году:

- соблюдение двигательного режима в ДОО;
- постоянный контроль за физкультурно- оздоровительной работой.

### *Анализ работы по физическому развитию детей*

Физическое воспитание в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с программой «Истоки» авторы: Л. А. Парамонова, Т. И. Алиева, А.Н. Давидчук и др.

Выполнение программных требований предусматривает учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности.

В системе физического воспитания в детском саду используются следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей:

- физкультурные занятия, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультурные минутки, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика;
- подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры на прогулке;
- спортивные упражнения, спортивные праздники и развлечения.

Для проведения занятий, спортивный зал обновляется реквизитами, как новыми, так и сделанными своими руками. В группах обогащена развивающая предметно-пространственная среда – созданы Центры физкультуры.

Педагоги проводят как традиционные, так и нетрадиционные формы организации двигательной деятельности детей:

- физкультурные занятия;
- гимнастика и разминка после сна;
- физкультминутки;
- динамические паузы в перерывах;
- пешие прогулки;
- физкультурные досуги и праздники;
- недели здоровья;
- хореография;
- бассейн;
- оздоровительный бег.

### **10. Организация питания воспитанников**

Одним из необходимых условий охраны здоровья является организация полноценного питания.

Контроль закладки продуктов, приготовления блюд, выдачи норм питания, подсчет калорийности, санитарно-гигиенического режима осуществляет медицинская сестра Ю. А. Немкина. Ведётся вся необходимая документация по вопросам питания.

Питание в ДОО 4х-разовое, режим питания строго соблюдается. Вопросы организации питания постоянно обсуждаются на заседаниях административно-хозяйственной группы.

№	Продукты	Норма на 1 ребенка	Выполнение нормы в 2016г.	% Выполнения
1.	Мясо говядина	60,5	26,4	43,6%
2.	Рыба св. морож.	39	38	97,8%
3.	Масло сливочное	21	24,3	116%
4.	Масло	11	12,5	114%

	растительное			
5.	Молоко цельное	450	248	53,8%
6.	Сметана	11	7,7	70,8%
7.	Творог	40	11	25,6%
8.	Яйцо, шт.	21,6	28	130,2%
9.	Мука пшеничная	29	24	82,6%
10.	Крупа, бобовые	43	59,3	138%
11.	Макаронные изделия	12	13,9	116%
12.	Сыр	6,4	1,34	19%
13.	Сахар - песок	47	66,4	141,2%
14.	Кондитерские изделия	20	16,6	83,8%
15.	Овощи разные	325	202	71,4%
16.	Фрукты сухие	11	14,3	129,8%
17.	Картофель	187	81,8	43,8%
18.	Кофейный напиток	1,2	0,6	56,4%
19.	Хлеб украинский	50	48,4	89,2%
20.	Мясо птица	27	23,3	86,4%
21.	Фрукты свежие	114	29,2	26,2%
22.	Чай	0,6	1,06	178,2%
23.	Какао-порошок	0,6	0,54	73,8%

Имеется 10-ти дневное меню и картотека технологических карт приготовления блюд с расчетом белков, жиров, углеводов и калорийности на каждый день.

Продукты реализуются согласно бракеражному сроку. Проводится С-витаминизация третьего блюда, дети круглый год получают свежие овощи и фрукты, соки. В летний период увеличивается потребление свежих овощей, фруктов, соков. Соблюдается норма выхода порций на каждого ребенка. Нарушений технологии кулинарной обработки продуктов, приготовления пищи не отмечено.

Ежедневно в меню включены: молоко, мясо, картофель, овощи, фрукты, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Такие продукты как творог, рыба, сыр, яйцо, сметана и кисломолочные продукты, соки включены 2-3 раза в неделю.

Ежемесячно подсчитывается калорийность и соотношение белков, жиров и углеводов, которые соответствуют норме.

1 раз в 10 дней проводятся необходимые расчеты и оценка использованного на одного ребенка среднесуточного набора пищевых продуктов. Коррекция питания проводится в течение следующей декады.

В этом учебном году была создана комиссия по питанию, в состав которой входили руководитель ДОО, медицинские работники, бухгалтер, старшие воспитатели. Воспитатели, работая в подгруппах, разделенных по принципу возраста детей, изучали методы и приемы организации питания детей, применение мотивации.

## **11. Обеспечение безопасности**

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и ЧС Калининского района г. Новосибирска.

2. Имеется Декларация пожарной безопасности, зарегистрированная ОГПН по Калининскому району.

3. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации, наружное видеонаблюдение.

4. В ДОО проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности.

5. Педагоги ДОО проводят с детьми мероприятия по ОБЖ в рамках запланированных тематических «Недели здоровья» и «Недели безопасности».

## **12. Дополнительное образование в ДОО**

В соответствии с Уставом, Учреждение может реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги за пределами определяющих его статус образовательных программ с учётом потребности семьи и на основе договора, заключаемого между Учреждением и родителями (законными представителями).

Платные дополнительные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета.

Порядок оказания Учреждением дополнительных платных образовательных услуг определяется локальным актом - положением о дополнительных платных образовательных услугах.

Учреждение может оказывать следующие дополнительные платные образовательные услуги:

- изучение образовательных дисциплин сверх часов, предусмотренных программой Учреждения;

- создание групп кратковременного пребывания по адаптации и подготовке детей, в возрасте от 3 до 7 лет, не посещающих Учреждение, к обучению в школе;

- изучение в игровой форме иностранных языков;

- организация кружков по обучению игре на музыкальных инструментах, лепки, изобразительного искусства; театральной и художественной студий, студий по хореографии, хоровому и сольному пению;

- создание секций, групп физкультурной направленности (гимнастика, аэробика, ритмика).

Учреждение может вести приносящую доход деятельность, предусмотренную настоящим Уставом постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых оно создано, и соответствует указанным целям.

Учреждение может осуществлять следующую приносящую доход деятельность:

- организация и проведение мероприятий: конференций, семинаров, олимпиад, конкурсов;
- возмещение затрат на оказание услуг по питанию детей;
- оказание методических, консультативных услуг, в т. ч. с привлечением специалистов на договорной основе: логопедов, дефектологов, педагогов-психологов;
- организация тренингов по коррекции психосоматического здоровья и стрессоустойчивости детей дошкольного возраста, в т. ч. с привлечением специалистов на договорной основе;
- создание групп родителей по обучению профилактики заболеваний и проведению просветительской работы;
- присмотр за детьми в выходные и праздничные дни, а также в вечернее время – после 19.00 часов;
- сдача в аренду недвижимого имущества, закреплённого за Учреждением на праве оперативного управления с возмещением со стороны арендатора эксплуатационных расходов;
- осуществление коррекции физического развития детей: массаж, ЛФК – лечебная физкультура, физиотерапия, диетокислородотерапия.

Мероприятия по организации дополнительного образования в МАДОУ д/с №85.

- разработано положение по оказанию дополнительных платных образовательных услуг МАДОУ д/с №85;
- педагогами написаны и утверждены программы дополнительного образования МАДОУ д/с №85;
- работают 13 дополнительных образовательных услуг;
- разработано положение о порядке организации и функционирования групп кратковременного пребывания детей МАДОУ д/с №85;
- функционирует группа кратковременного пребывания;



В 2017-2018 учебном году в учреждении действовали следующие программы дополнительного образования:

- программа по хореографии «Волшебный мир танца» для детей 4 – 7 лет;
- программа по хореографии «Танцевальная капель» для детей от 3 до 7 лет;
- программа по ИЗО-деятельности «Веселые вытворяшки»: в игровой форме. С музыкальными переменками осуществляется три вида деятельности: рисование, аппликация и лепка. Дети обучаются различным техникам (граттаж, кляксография, монотипия, айрис фолдинг, квиллинг и др.);
- программа по ИЗО-деятельности «Маленькие умельцы»;
- программа по развитию эмоционально-волевой сферы «Песочный мир»;
- программа «Интерактивный мир»: интерактивная комната оснащена современными техническими средствами (интерактивная доска и стол «SMART»). Специальное программное обеспечение позволяет работать с текстами и объектами, аудио- и видеоматериалами, специальные компьютерные программы позволяют развивать у детей абстрактное, логическое, оперативное мышление;
- программа «Сенсорная комната»: в сенсорной комнате установлен целый комплекс современного оборудования: интерактивный сухой бассейн, воздушно-пузырьковая колонна, разнообразные проекторы («Бесконечность», «Водная гладь», «Звёздное небо»), оборудование для очищения и озонирования воздуха, арома- и музыкотерапии, благодаря чему успешно решаются задачи адаптации и социализации дошкольников, а также коррекционные задачи, что особенно актуально в настоящее время в связи с введением инклюзивного образования;
- программа обучения английскому языку;
- программа «Гармония» по системе М. Монтессори;
- программа занятий физкультурной направленности «Сказочный фитбол»;
- программа занятий физкультурной направленности «Дриблинг»: секция индивидуального мастерства по футболу;
- программа занятий физкультурной направленности «АЙКИДО»;
- программа «Введение в робототехнику».

Программы дополнительного образования рассчитаны на 72 часа обучения, занятия проводятся два раза в неделю в течение 9 месяцев.

### **Группа кратковременного пребывания детей**

Группа кратковременного пребывания организована для детей, не посещающих детский сад.

13.

п/п	Наименование услуги	Количество занятий в месяц
	2	3
1	Присмотр в группе кратковременного пребывания	20
2	Программа по ИЗО-деятельности «Веселые вытворяшки»	4
3	Занятия в группе по методу М.Монтесори	4
4	Сенсорная комната	4
5	Хоровое и сольное пение	8
6	Группы физкультурной направленности	8
7	Обучение плаванию в бассейне	4
8	Занятия по экологическому воспитанию в зимнем саду	4

### **Социальная активность и партнерство ДОО**

Социально-педагогические инициативы поиска новых форм организации образовательного процесса и культурно-досуговой деятельности позволяют осуществить тесную взаимосвязь с образовательными, культурными, оздоровительными и социальными учреждениями города.

На основе подписанных договоров и согласно разработанных планов осуществляется взаимодействие МАДОУ д/с №85 «Планета детства» с научными организациями и учреждениями города: МКОУ ДПО ГЦОиЗ «Магистр», Новосибирской областной научной библиотекой, ПМПК города, школой № 211, филиалом детской библиотеки им братьев Grimm, педагогическим колледжем №1 им. А. С. Макаренко, городской поликлиникой № 29, что позволяет расширить рамки социально-педагогического пространства ДОО.

Сотрудничество обеспечивает внешнюю интеграцию образовательного процесса, носит характер просвещения, расширения представлений и воспитания подрастающего поколения. Проводимые совместные мероприятия повышают педагогические возможности гармоничного развития личности ребенка, способствуют активизации познавательной деятельности детей.

Система организации совместной деятельности ДОО с социальными институтами детства предполагает:

- заключение договора или плана совместной работы между ДОО и учреждением;
- приобретение ДОО абонеента на право посещения нужного учреждения;
- проведение в течение года встреч, направленных на выявление проблемы совместной деятельности;
- доведение информации в данном направлении до семьи воспитанников, которые активно участвуют в мероприятиях;
- подведение итогов в конце года (совещания, конференции, круглые столы).

#### **14. Преемственность ДОО и школы**

В рамках реализации городского инновационного проект «Позитивная социализация дошкольников как профилактика девиантного поведения детей и подростков», налаживается тесное сотрудничество с администрацией и педагогическим коллективом МАОУ СОШ № 211, что позволяет помочь адаптироваться воспитанникам МАДОУ д/с №85 в будущем при освоении новой роли – ученик школы, оказать социально-педагогическую и психолого-педагогическую поддержку родителям, обеспечить профессиональную готовность как педагогов детского сада, так и педагогов школы к работе по обеспечению позитивной социализации - важнейшего

условия профилактики девиаций на различных возрастных этапах, овладеть современными технологиями установления партнерских отношений с родителями как основными воспитателями ребенка, для включения семей «группы риска» в совместную профилактическую работу.

## **15. Основные проблемы ДОО**

В рамках внедрения инклюзивной модели одной из проблем является отсутствие у педагогического состава опыта взаимодействия с ребенком, имеющим статус ОВЗ. Необходимо провести соответствующую работу по повышению квалификации педагогических кадров.

## **16. Основные направления развития**

**Основными направлениями** развития деятельности ДОО служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- введение дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально–технической базы ДОО.

**Целью развития** ДОО является:

- создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование,

обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

### **Основными задачами развития выступают:**

1. ***Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:***
  - новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
  - новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.);
  - организации совместного образования детей-инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОО;
  - обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.
2. ***Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.***
3. ***Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:***
  - образования и развития детей;
  - подготовки детей к школьному обучению;
  - психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья;
  - для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
  - пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе;
  - внедрение маркетингово-финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.

4. *Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды детского сада*, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

5. *Укрепление материально–технической базы ДОО:*

- *развитие системы дополнительного образования*, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

**При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:**

- обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ДОО мониторинга результативности воспитания и обучения;
- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности работать с детьми–инвалидами, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу ДОО, специалистов и семьи;
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия с другими педагогами, а так же учреждениями повышения квалификации и переподготовки педагогических работников;

- расширение связей с учреждениями-партнерами.

### **Заключение**

МАДОУ детский сад № 85 комбинированного вида имеет все необходимые условия для проведения образовательной работы с детьми на высоком современном уровне.

Материально-техническая база учреждения, оснащение ДОО методическими пособиями и материалами дает возможность организовать жизнь детей так, чтобы каждому ребенку было комфортно и уютно.

Работа ДОУ многогранна и многопланова, в центре этой работы находится ребенок - в этом смысл и цель всей педагогической деятельности нашего коллектива.