

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад №85 комбинированного вида»
630061, г. Новосибирск, ул. Гребеншикова, д.371,
тел. (383) 349-82-82, 349-82-81, факс 383 349 81 81, e-mail: 85@nikki@mail.ru

Принято:
на заседании педагогического совета
Протокол № _____
от «___» _____ 2015г.

Утверждено:
Заведующий МАДОУ № 85
Н. Н. Барникова
Приказ № _____
от «___» _____ 2015г.

Рабочая программа экологического образования

(для детей 3-7 лет)

Срок реализации программы- 4 года

Автор:

О.И. Нищимко,

педагог-эколог

Консультант:

С.П. Рыжкова,

Старший воспитатель.

I квалификационная категория

г. Новосибирск

2014 год

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1 Цель и задачи..... | 4 |
| 1.2 Методы и формы реализации..... | 6 |
| 1.3 Продолжительность образовательной деятельности..... | 7 |
| 1.4 Структура программы..... | 8 |
| 2. Примерное календарно - тематическое планирование..... | 11 |
| 2.1 Календарно-тематический планирование II младшая группа (3-4)..... | 11 |
| 2.2 Календарно-тематический планирование средняя группа (4-5)..... | 15 |
| 2.3 Календарно-тематический планирование старшая группа (5-6)..... | 22 |
| 2.4 Календарно-тематический планирование Подготовительная группа (5-6)..... | 28 |

Пояснительная записка

Неблагоприятное экологическое состояние планеты, о котором в настоящее время знают все, - это результат нерационального природопользования, результат деятельности людей, которых не беспокоит проблема сохранения природных ресурсов, результат потребления богатств Земли для получения максимальной прибыли и удовлетворения потребностей ныне живущего поколения.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры, понимания необходимости реализации принципов устойчивого развития.

Поддерживая искренний интерес ребёнка к окружающему, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе. Экологическое воспитание личности дошкольника означает формирование у них экологического сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Главной целью экологического образования – является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой.

Содержание рабочей программы соответствует:

- Федеральному закону «Об образовании» 29.12.2012 г.;
- Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования 1.01.2014 г.;
- Основной общеобразовательной программе МАДОУ № 85 с учетом примерной программы «Истоки» под редакцией Л.А. Поромоновой;
- Закону Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» от 10.01.2002 г.;
- «Указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» № 236, от 04.02.1994г.

С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения. «Указ

Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития», соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создание системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру.

Целью рабочей программы «Наш дом природа» по экологическому образованию является воспитание у детей дошкольного возраста, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

Для воплощения цели программы используется комплекс взаимосвязанных задач по программе **«Наш дом природа»:**

- формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника;
- развитие познавательного интереса к миру природы;
- формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;
- формирование умения и желания сохранить природу и при необходимости оказывать ей помощь, а также навыков элементарной природоохранной деятельности;
- формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

Рабочая программа учитывает основные принципы дошкольного образования опираясь на ФГОС ДО:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 3) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) Сотрудничество Организаций с семьёй;
- 6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа экологического образования разработана на 4 года и направлена на развитие экологической грамотности и гуманного отношения к природе детей от 3 до 7 лет.

В программе учитываются возрастные особенности детей и выделяются четыре возрастные группы:

- II младшая группа 3-4 года;
- Средняя группа 4-5 лет;
- Старшая группа 5-6 лет;
- Подготовительная группа 6-7 лет.

При разработке программы были использованы парциальные программы экологического воспитания в детском саду, для II младшей возрастной группы С.Н. Николаева «Юный эколог», для средней, старшей и подготовительной групп программа Н.А. Рыжовой «Наш дом природа».

Реализация программы происходит в двух помещениях - зимнем саду 300 м² и лаборатории «Юный эколог», а также на территории детского сада.

Зимний сад обладает – террасированным прудом в 3 яруса, оснащенный сетью водопадов, ручьем тянущимся по всему зимнему саду. Ручей берет начало от пруда с рыбами и впадает в черепаший пруд, общая длина пруда с ручьем составляет 36 метров, 5 мостиков, ведущих в игровой городок, менее крупный водоем со стоячей водой, каменные дорожки, песчаный и галечный островки, горка имитирующая изменение рельефа, изображение замков и космоса на стенах зимнего сада, большое разнообразие флоры и фауны.

Лаборатория Юный эколог – детские столы, детские стулья, доска, 2 шкафа, 2 стеллажа, посуда для экспериментирования, микроскопы, глобус, дидактические игры, демонстрационный материал, демонстрационные коллекции естественных материалов, дидактические игры.

Территория детского сада – большое разнообразие деревьев, кустарников, цветов. Экологическая тропа, оснащенная стендом со схемой тропы и табличками на каждой её станции.

Методы реализации по Лернер И. Я., Скотинин М.Н.:

Информационно-рецептивные методы:

Рассматривание,

Иллюстрации,

Демонстрации,

Наблюдение,

Экспериментирование образец и показ педагога.

Эвристический метод – направлен на проявление самостоятельности.

Словесные методы:

Беседа,

Рассказ,

Художественное слово.

Репродуктивный метод - направленный на закрепление знаний и навыков детей.

Формы

- Экологические праздники.
- Целевые прогулки на природе.
- Наблюдения в зимнем саду и на участке.
- Создание книг-самоделок.
- Игры.
- Ознакомление с тематической литературой.
- Сбор коллекций из природного материала.
- Лабораторные опыты и поисковая деятельность.
- Труд в центре науки и природы и на участке.
- Просмотр видео материалов.
- Работа с календарями природы и дневниками наблюдений.
- Изобразительная деятельность по тематике программы.

Продолжительность образовательной деятельности в зависимости от возраста:

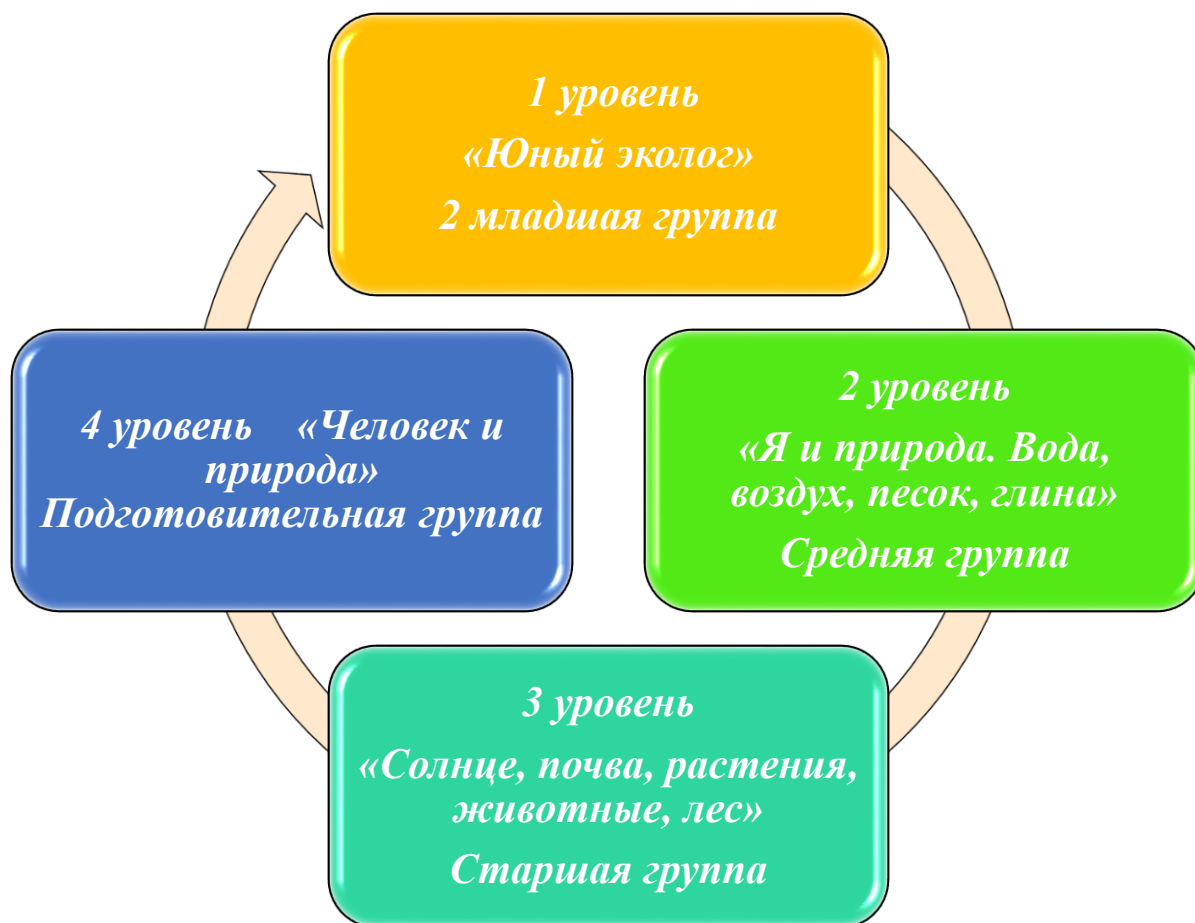
II младшая группа 1 раз в неделю 15 минут в зимнем саду;

Средняя группа 2 раза в неделю 20 минут в зимнем саду и лаборатории «Юный эколог»;

Старшая группа 2 раза в неделю 25 минут в зимнем саду и лаборатории «Юный эколог»;

Подготовительная группа 2 раза в неделю 30 минут в зимнем саду и лаборатории «Юный эколог».

Структура программы



Структура программы отражает проблемный подход в обучении и воспитании, который позволяет логически упорядочить материал программы и рассматривать его комплексно. Программа включает комплекс блоков, последовательность которых отражает логику содержания, направленную на обогащение (амплификацию) детского развития.

Все блоки связаны между собой и предусматривают многократное повторение содержания на разных уровнях. **В целом можно выделить четыре уровня программы.**

Первый уровень – ребенок путем совместных с педагогом наблюдений постепенно открывает мир природы. Узнает о существовании вселенной, о

живой и неживой природе, о многообразии растений и животных. У детей формируется понимание того, что всё живое на земле имеет свои потребности и испытывает необходимость в заботе.

Второй уровень – ребенок вводится в мир природы с позиции целостного восприятия окружающего мира. Принцип целостности реализуется также через утверждение «ребенок – часть природы». Педагог-эколог знакомит детей с разнообразием компонентов окружающего мира. Сравнивая по специальному рисунку наш обычный дом и «дом-природу», ребенок узнает о том, что вокруг него есть воздух, вода, растения, животные, почва, солнце (тепло и свет), которые все тесно связаны друг с другом и человеком. В этом же блоке изучаются отличия объектов природы от искусственных (сделанных руками человека), объектов живой и неживой природы. Дошкольники знакомятся с отдельными компонентами неживой природы (вода, воздух, камни, песок, глина).

Третий уровень Дошкольники продолжают знакомиться с элементами неживой природы (солнце), переходят к изучению более сложного промежуточного компонента природы – почве, затем растениям и животным. Ребенок на основе полученной информации осмысливает взаимосвязи между всеми компонентами (живой и неживой природой) на примере леса. Таким образом, на этом уровне природа также рассматривается как целостное образование, однако теперь уже ребенок получает первые представления о том, как именно обеспечивается эта целостность за счет взаимосвязей и взаимоотношений организмов с окружающей средой.

Четвертый уровень – обобщающий: блок занятий «Человек и природа», в котором на конкретных примерах рассматриваются некоторые проблемы взаимоотношений людей с природой и возможные пути их решения. При этом педагог опирается на подготовку дошкольников, полученную в процессе изучения всех предыдущих блоков.

Новым образовательным компонентом этого блока является понятие – социальная экология.

Познакомив детей с некоторыми природными закономерностями и сформировав эмоциональное, осознанно-бережное отношение к различным компонентам природы, педагог переходит к более детальному обсуждению проблем взаимоотношений человека и природы, и их последствий.

При таком подходе ребенок на основе сформировавшихся в процессе образовательной деятельности представлений и эмоционально-положительного отношения к природе самостоятельно (под руководством взрослого) может сформулировать правила поведения в природе, оценить действия человека, (в том числе и свои) с позиции безопасности для природы.

Примерное календарно - тематическое планирование
Согласно ООП МАДОУ № 85. Тема исходит от детей.

Календарно-тематический планирование

II младшая группа (3-4)

: по программе «Юный эколог»

| Месяц | Тема | Образовательные задачи | Практическое время в неделю |
|--------------|---------------------------------|---|------------------------------------|
| сентябрь | «Осень» | Познакомить детей с сезонными изменениями в природе. | 1 |
| | «Как готовятся животные к зиме» | Дать детям представление о том, как готовятся животные в лесу к зиме, о причинах изменений в их жизни осенью. | 1 |
| | «Перелетные птицы» | Расширение и закрепление представлений детей о перелётных птицах, их внешнем виде, образе жизни. | 2 |
| октябрь | «Что такое листопад» | Показывать детям многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие – «листопад». | 1 |
| | «Фрукты» | Познакомить детей с разнообразными фруктами и их пользе для здоровья человека. | 1 |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| | | | |
| | «Дары огорода» | Познакомить детей с разнообразными овощами и их пользе для здоровья человека. | 1 |
| | «Растения они живые» | Познакомить детей с понятиями живой и не живой природы. Рассмотреть растение как живой организм. | 1 |
| ноябрь | «Чем отличается березка от ёлочки» | Дать понятие хвойного и лиственного леса, чем они отличаются. Прививать бережное отношение к природе. | 1 |
| | «Деревья, кустики и травка» | Формирование умения проводить классификацию растений по существенным признакам, знать их строение. | 1 |
| | «Листочки, цветочки, стебелёк и корешок» | Познакомить детей с органами растения и их функциональной ролью. | 2 |
| декабрь | «Что любят цветочки?» | Познакомить детей с потребностями растений. Прививать трудовые навыки полив, опрыскивание, рыхление. | 1 |
| | «Растения могут лечить» | Познакомить детей с лекарственными растениями (календула, мята, одуванчик, ромашка) | 1 |

| | | | |
|---------|--------------------------------|--|---|
| | «Зима» | Познакомить детей с сезонными изменениями в природе. | 1 |
| | «Кто ушёл в спячку» | Повторить животных, уходящих в спячку, познакомить детей с понятием зимняя спячка. | 1 |
| январь | «Обитатели зимнего сада» | Повторить с детьми какие животные обитают в зимнем саду, обратить внимание на потребности животных в питании, воде и общении. | 1 |
| | «Домашние животные в квартире» | Познакомить детей с животными, которых принято держать в городской квартире (Кошка, собака, морская свинка, хомяк, попугаи, рыбки и т.д.). | 1 |
| | «Домашние животные» | Познакомить детей с животными ферм, их роль в жизни человека. | 1 |
| февраль | «Птицы» | Познакомить детей с птицами и строением их тела. | 1 |
| | «Птичья столовая» | Прививать детям бережное отношение к птицам, покормить пернатых обитателей зимнего сада | 1 |
| | «Как птицы летают» | Познакомить детей с понятием «полет», понаблюдать за птицами в зимнем саду. | 1 |

| | | | |
|--------|--------------------------------|---|---|
| | «Лес-мир зверей» | Познакомить детей с понятием «Лес» и наиболее распространенными его обитателями. | 1 |
| март | Весна | Познакомить детей с весенними изменениями природы. | 2 |
| | Пруд, озеро, река | Познакомить детей с особенностями разных водоемов. Прививать экологическую грамотность поведения у водоемов. | 1 |
| | Обитатели водоёмов | Познакомить детей с разными обитателями водоёмов (Щука, карп, черепаха, лягушка, кувшинка). | 1 |
| апрель | «Царство муравейник» | Познакомить детей с муравьем и его домом муравейником. Прививать бережное отношение к насекомым. | 1 |
| | «Почему нельзя ловить бабочек» | Познакомить детей с многообразием бабочек. Обратить их внимание на строение крыльев бабочки. Прививать бережное отношение к этим насекомым. | 1 |
| | «Насекомые» | Познакомить детей с разными видами насекомых. | 1 |
| | «Царство муравейник» | Познакомить детей с муравьем и его домом муравейником. Прививать бережное отношение к насекомым. | 1 |

| | | | |
|-----|-----------------|--|---|
| май | «Гроза и дождь» | Познакомить детей с такими погодными явлениями, как дождь и гроза. Повторить правила безопасного поведения во время грозы. | 1 |
| | «Садовые цветы» | Познакомить детей с многообразием садовых цветов их связью с насекомыми (тюльпан, нарцисс, примула, гартензия, бархатцы, гвоздика, пион и т.д.). | 1 |
| | «Полевые цветы» | Познакомить детей с полевыми цветами их связью с насекомыми (василек, мак, ромашка, люпин и т.д.). | 1 |

Календарно-тематический планирование

средняя группа (4-5)

| Месяц | Тема | | Практическое время в неделю | |
|----------|---------|---|-----------------------------|------|
| | | | Зим. Сад | Лаб. |
| сентябрь | «Осень» | Познакомить детей с сезонными изменениями и их влиянием на растения и животных. | 1 | |

| | | | | |
|---------|-----------------------------|--|---|---|
| | «Знакомство с лабораторией» | Познакомить детей с основными атрибутами лаборатории и правилами работы с ними. | | 1 |
| | «Что такое природа» | Дать детям представление о существовании объектов природы и предметов, созданных руками человека («не природы») | 1 | 1 |
| | «Живая не живая природа» | Познакомить дошкольников с классификацией природных объектов на объекты живой и неживой природы, с их отличительными признаками | 1 | 1 |
| | «Дары осени» | создать условия для открытия детьми новых знаний о витаминах, содержащихся в овощах и фруктах; закрепить знания об овощах и фруктах; | 1 | 1 |
| октябрь | «Что такое листопад» | Познакомить детей с биологическим процессом сбрасывания листвы | 1 | 1 |

| | | | | |
|--------|--------------------------------|--|---|---|
| | | растениями и причинами этого явления. | | |
| | «Что у нас под ногами. Песок.» | Познакомить детей со свойствами сухого и мокрого песка. Дать понятие природы возникновения песка. | 2 | 2 |
| | «Знакомимся с песком и глиной» | Познакомить детей с особенностями песка и глины, сравнить, чем они отличаются, и найти проявления свойств этих веществ в повседневной жизни. | 1 | 1 |
| ноябрь | «Чем полезна глина» | Формировать представление о глине, как основе гончарного производства и лекарственном сорбенте. Познакомить детей со свойствами глины. | 1 | 1 |
| | «Почему разрушаются горы» | Познакомить с существованием особых ландшафтов - гор. Показать, что они состоят из камней. Сформировать элементарные представления об | 2 | 2 |

| | | | | |
|---------|-----------------------|--|---|---|
| | | изменениях в неживой природе, экспериментальным путем показать, как разрушаются камни и горы. | | |
| | «Дымящие горы» | Сформировать первоначальные представления о вулканах. Дать представление о том, как образуются вулканы. | 1 | 1 |
| декабрь | «Таинственные пещеры» | Познакомить детей с горными пещерами, особенностями их образования. | 2 | 2 |
| | «Кладовая Земли» | Формировать у детей первоначальное представление о внутреннем содержании Земли. Развивать любознательность, интерес к разнообразным ресурсам. Воспитывать бережное отношение к Земле, ее богатствам. | 2 | 2 |
| январь | «Как увидеть воздух» | Познакомить детей с понятием «воздух», его | 1 | 1 |

| | | | | |
|---------|--------------------------------------|---|---|---|
| | | свойствами и ролью в жизни человека. | | |
| | «Как слышать воздух» | Продолжить знакомство со свойствами воздуха, воздух переносит звук. С помощью воздуха работают духовые инструменты. | 1 | 1 |
| | «Уши разные нужны, уши разные важны» | Познакомить детей с органами слуха человека и некоторых животных. | 1 | 1 |
| февраль | «Носы нужны не только для красоты» | Познакомить детей с органами дыхания некоторых животных и человека. | 1 | 1 |
| | «Ветер-ветер ты могуч...» | Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе человека. | 1 | 1 |
| | «Летающие семена» | Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений на примере семян, которые он разносит. | 1 | 1 |

| | | | | |
|--------|------------------------|---|---|---|
| | «Летающие животные» | Познакомить детей с животными, приспособленными к обитанию в воздушной среде. | 1 | 1 |
| март | «Мы ветры» | Закрепить знания детей о таком природном явлении, как ветер, о его особенностях и значении для человека и окружающего мира; | 2 | 2 |
| | «Динозавры и драконы» | Познакомить детей с древними уже вымершими обитателями нашей планеты | 1 | 1 |
| | «Что такое шторм» | Познакомить детей с погодным явлением как шторм, объяснить причины его возникновения. | 1 | 1 |
| апрель | «Буря, ураган, молния» | Познакомить дошкольников с ненастными погодными явлениями, формировать навыки безопасного поведения. | 1 | 1 |
| | «Паук водолаз» | Познакомить детей с пауком серебрянкой; | 1 | 1 |

| | | | | |
|-----|--|--|---|---|
| | | Использование воздуха для строительства «дома» на примере опытов. | | |
| | «Магнит и его свойства» | Познакомить детей с понятиями: магнит, магнетизм. Развивать представления о том, что магниты могут быть разной формы (подковообразные, прямые, кольцевые, неправильной формы), об их свойствах (все они твердые, сделаны из стали, притягивают железные предметы, имеют полюса и взаимодействуют друг с другом). | 2 | 2 |
| май | «Зеленые пылесосы» | Формировать представления о растениях, как о очистителях воздуха. | 1 | 1 |
| | «Развлечение. Как сохранить воздух чистым» | Познакомить детей с причинами загрязнения и путями очищения воздуха. | 1 | 1 |
| | «Дыхание» | Познакомить детей с процессом дыхания. | 1 | 1 |

Календарно-тематический планирование

старшая группа (5-6)

| Месяц | Тема | | Практическое время в неделю | |
|----------|---------------------------|---|-----------------------------|------|
| | | | Зим. Сад | Лаб. |
| сентябрь | «Времена года» | Повторить с детьми времена года, вспомнить чем они отличаются и как это отражается на животных и растениях нашего края. | 1 | 1 |
| | «Осень в лесу и в городе» | Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Воспитывать | 1 | 1 |

| | | | | |
|---------|-----------------------------------|--|---|---|
| | | бережное отношение к растениям и животным. | | |
| | «Фрукты» | Повторить знания детей о фруктах, познакомить с пользой витаминов, содержащихся во фруктах. | 2 | 2 |
| октябрь | «Дневная звезда» | Дать представление о Солнце как о звезде и о планетах Солнечной системы. | 1 | 1 |
| | «Свет вокруг нас» | Дать детям представление о свете. Определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, их назначение. Опытным путем определить строение рукотворных источников света. Классификация предметов, дающих свет на рукотворный и природный мир. | 1 | 1 |
| | «Почему Луна не падает на Землю?» | Сформировать элементарные представления о силе | 1 | 1 |

| | | | | |
|---------|-----------------------------|---|---|---|
| | | притяжения на основе опытов. Закрепить знания расположения планет в Солнечной Системе и дать детям первоначальные элементарные представления. | | |
| | «Растения и солнце» | Познакомить детей с потребностями растений в свете, тепле, и ролью солнца в их жизни. | 1 | 1 |
| ноябрь | «Почва живая земля» | Познакомить детей с почвой, её особенностями, значением в жизни растений. | 1 | 1 |
| | «Письмо боровичка» | Познакомить детей с ролью грибов, червей и обитателей почвы в процессе её образования. | 1 | 1 |
| | «Для чего нужна почва» | Показать значение почвы в природе, её связь с другими компонентами. | 2 | 2 |
| декабрь | «Жители подземного царства» | Познакомить дошкольников с некоторыми животными обитающими в почве, и их | 2 | 2 |

| | | | | |
|---------|----------------------------------|--|---|---|
| | | приспособленностью к жизни в этой среде. | | |
| | «Почему исчезают опавшие листья» | Познакомить детей с круговоротом веществ в природе. В частности, с превращением опавшей листвы в почву и с ролью в этом процессе живых организмов. | 2 | 2 |
| январь | «Снег и почва» | Познакомить детей с важностью снежного покрова для обитателей почвы. | 1 | 1 |
| | «Слепой землекоп» | Познакомить детей с кротом, как с типичным обитателем почвы, особенностями его внешнего вида и поведения, сформировать бережное отношение к этому животному. | 2 | 2 |
| февраль | «Как растения дружат с почвой» | Познакомить детей со значением почвы в жизни растений. | 1 | 1 |
| | «Здравствуй дождевой червяк» | Дать дошкольникам представление о дождевом червяке, его | 1 | 1 |

| | | | | |
|------|----------------------------|---|---|---|
| | | приспособленности к жизни под землей и его роли в создании плодородной почвы. Сформировать бережное отношение к этим животным. | | |
| | «Как медведь пень потерял» | Познакомить детей с круговоротом вещества в природе, в частности, с превращением пней старых деревьев в почву, с ролью различных живых организмов в этом процессе. | 1 | 1 |
| | «Куда девается мусор» | Познакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды мусором; сформировать навыки экологически грамотного поведения: почему и как нужно убирать мусор в городе, лесу, у берегов рек. | 1 | 1 |
| март | «Этажи лесного дома» | Познакомить детей с расселением обитателей леса, каждое животное | 1 | 1 |

| | | | | |
|--------|--------------------------------|--|---|---|
| | | занимает своё место и выполняет свою роль. | | |
| | «Хвойный лес» | Познакомить детей с понятием хвойный лес. | 2 | 2 |
| | «Лиственный лес» | Познакомить детей с понятием лиственный лес. | 1 | 1 |
| апрель | «Кто главный в лесу?» | Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе. | 1 | 1 |
| | «Кто в лесном доме живет» | Познакомить детей с многообразием обитателей леса и их взаимодействием. | 1 | 1 |
| | «Волк и лиса - лесные хищники» | Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. Формировать представление о приспособленности хищников к добыванию пищи: чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость. Упражнять детей в умении сравнивать и описывать животных. | 2 | 2 |
| май | «Как защитить лес» | Познакомить детей с правилами экологически | 1 | 1 |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|---|---|---|
| | | грамотного поведения в лесу. | | |
| | «Красная книга - сигнал опасности.» | Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных. | 1 | 1 |
| | «Здравствуй экологическая тропа» | Повторить растения участка, выявить хвойные и лиственные формы, пояснить их особенности. | 1 | 1 |

Календарно-тематический планирование

Подготовительная группа (5-6)

| Месяц | Тема | | Практическое время в неделю | |
|----------|----------------|---|-----------------------------|------|
| | | | Зим. Сад | Лаб. |
| сентябрь | «Времена года» | Расширять представления и конкретизировать знания детей об объектах и явлениях живой и неживой природы (растительный и животный мир, сезонные изменения в природе), о | 1 | 1 |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| | | жизни и труде людей в разное время года. | | |
| | «Осень пора урожая.» | Формировать у детей представления об осени, как о красивейшем времени года, используя средства художественной выразительности (стихи, песни). Конкретизировать знания детей о труде хлеборобов, о технике, которую используют для уборки хлеба. | 1 | 1 |
| | «Как появляется хлеб» | Познакомить детей с последовательным процессом производства хлеба. Беседа о пользе хлеба. Изготовление теста. | 1 | 2 |
| | «Мультфильм По секрету всему свету» (акт. Зал.) | Повторить процесс производства хлеба. | | 1 |
| октябрь | «Природа- дом для растений, животных и человека» | Формировать элементарные представления о живой природе; содействовать расширению представления детей о схожести и различии | 1 | 1 |

| | | | | |
|--------|------------------------------|---|---|---|
| | | города и леса: в городе живут люди, домашние животные, растения; в лесу – дикие животные, птицы, деревья, травы; Способствовать развитию детей представлений о взаимосвязи человека и природы; | | |
| | «В доме должен быть порядок» | Формировать системные представления об окружающем мире, о роли и месте человека в нем; | 1 | 1 |
| | «Искусство и природа» | Познакомить детей с пейзажами, натюрмортами, скульптурами и музыкальными произведениями, отражающими красоту природы. | 2 | 2 |
| ноябрь | «Ноосфера» | Познакомить детей с теорией сотрудничества человека и природы. | 1 | 1 |
| | «Ошибки человека» | Познакомить детей с последствиями нерационального природопользования и экологических катастроф, | 2 | 2 |

| | | | | |
|---------|-----------------------|--|---|---|
| | | произошедших по вине человека. | | |
| | «Кому нужна защита» | Познакомить детей с понятием сокращающийся вид, вид на грани вымирания и несколькими их представителями. | 1 | 1 |
| | «Красная книга РФ» | Познакомить детей с Красной книгой РФ и НСО. | 1 | 1 |
| декабрь | «Зимняя сказка» | Закрепить в сознании детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом; | 1 | 1 |
| | «Волшебные кристаллы» | Знакомить детей со свойствами льда (твердый, холодный, скользкий, тает в тепле, превращается в воду). Формировать знание о явлениях природы. | 1 | 1 |
| | «Пожалеем ёлочку» | Формировать бережное отношение к ёлочкам. | 2 | 2 |
| январь | «Какой бывает вода» | Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, | 1 | 1 |

| | | | | |
|---------|--------------------------|---|---|---|
| | | как вода, таит в себе много неизвестного. (Знание свойств воды поможет детям понять особенности водных организмов, их приспособленность к водной среде обитания.) | | |
| | «Лед – это твердая вода» | Познакомить детей со свойствами льда, его значением в жизни животных и человека, показать, что лед – это особое состояние воды, твердая вода. | 1 | 1 |
| | «Что растет в воде» | Познакомить детей с некоторыми видами водных растений, с их особенностями, приспособленностью к жизни в водной среде. | 2 | 2 |
| февраль | - | - | 1 | 1 |
| | «Кто живет в воде» | Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни в водной среде, разъяснить необходимость | 2 | 2 |

| | | | | |
|------|--|---|---|---|
| | | охраны этих животных и среды их обитания, формировать эмоциональное отношение к животным. | | |
| | «Сказка о человеке и золотой рыбке.» | Познакомить детей с последствиями неправильного использования природных ресурсов | 1 | 1 |
| март | «Откуда берется и куда девается мусор» | Познакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды мусором; сформировать навыки экологически грамотного поведения: почему и как нужно убирать мусор в городе, в лесу, на реке. | 1 | 1 |
| | «Вторая жизнь вещам» | Познакомить детей с возможностями вторичного использования отходов. | 1 | 1 |
| | «Из чего состоят вещества» | Формировать представления детей о строении веществ: они состоят из очень маленьких частичек. Развивать умение | 2 | 2 |

| | | | | |
|--------|--|--|---|---|
| | | сравнивать, находить общие свойства у веществ. | | |
| апрель | «Всё живое состоит из клеток» | Познакомить детей с понятием клетка, рассмотреть клетки луковой пленки, строение клетки. | 1 | 1 |
| | «Лес - защитник и лекарь, лес – это наше богатство.» | Формировать представления о защитной роли леса, лес как дом для лекарственных растений. | 1 | 1 |
| | «Как растения дышат и зачем им вода» | Формировать представление о процессах дыхания и питания растений. | 1 | 1 |
| | «Строение семени» | Рассмотреть строение семян, найти в нем маленькое растение. Увидеть сходство в строении семян разных растений. | 1 | 1 |
| май | «Как сохранить связи не живой и живой природы» | Формировать экологически грамотное отношение к природе и понимание необходимости рационального природопользования. | 1 | 1 |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|--|---|---|
| | «Рассказ об экологических пирамидах» | Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. Повторить понятие круговорот. | 2 | 2 |
|--|--------------------------------------|--|---|---|