

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад №85 комбинированного вида»
630061, г. Новосибирск, ул. Гребенщикова, д.3/1,
тел. (383)349-52-82, 349-52-81, detsad85rodniki@mail.ru

Принято:
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «16» сентября 2016г.



Утверждаю:
заведующий МАДОУ д/с № 85
Н. Н. Борисова
Приказ № 203/1-од
от «16» сентября 2016г.

Согласовано:
председатель профсоюзной
Организации МАДОУ д/с № 85
Ю. В. Пономарёва
«16» *сентября* 2016г.

Программа
организации внутренней системы оценки качества образования
(ВСОКО) муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения города Новосибирска
«Детский сад № 85 комбинированного вида»

Разработали:
Борисова Н.Н., заведующий ДОО;
Никитина И.С., старший воспитатель;
Кох Е.В., педагог-психолог.

Новосибирск, 2016 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
2. Нормативно-правовое обеспечение программы ВСОКО.....	7
3. Принципы организации ВСОКО.....	7
4. Организационная и функциональная структура ВСОКО.....	8
5. Реализация ВСОКО.....	10
6. Оценка нормативно-правовой обеспеченности ВСОКО.....	11
7. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).....	11
8. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОО.....	13
8.1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.....	13
8.2. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.....	14
9. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.....	14
9.1. Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды.....	14
9.2. Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды.....	15
10. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДО.....	15
10.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДО.....	15
10.2. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДО.....	16
11. Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДО.....	16
11.1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДО.....	16
11.2. Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП ДО.....	17
12. Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО.....	17
12.1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО.....	17
12.2. Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДО.....	18

13. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования.....18
14. Общественное участие в оценке и контроле качества образования.....20

Приложения:

- Приложение 1. Карта анализа нормативно-правовой обеспеченности
ВСОКО МАДОУ д/с № 85.....21
- Приложение 2. Карта анализа основной образовательной
программы дошкольного образования МАДОУ д/с № 85.....22
- Приложение 3. Карта анализа психолого-педагогических
условий реализации ООП ДО МАДОУ д/с № 85.....24
- Приложение 4. Индивидуальная карта работника МАДОУ д/с №85
(ежемесячные стимулирующие выплаты).....32
- Приложение 5. Индивидуальная карта работника МАДОУ №85
(стимулирующие выплаты по итогам мониторинга).....34
- Приложение 6. Карта анализа организации развивающей
предметно-пространственной образовательной среды
МАДОУ д/с №85.....36
- Приложение 7. Карта анализа кадровых условий реализации ООП ДО МАДОУ
д/с № 85.41
- Приложение 8. Карта анализа специальных кадровых условий
реализации адаптированной образовательной программы
МАДОУ д/с №85.....42
- Приложение 9. Карта анализа материально-технических условий
реализации ООП ДО МАДОУ д/с № 85.....43
- Приложение 10. Карта анализа специальных материально-
технических условий реализации адаптированной
образовательной программы МАДОУ д/с № 85.....44
- Приложение 11. Карта анализа финансовых условий реализации ООП ДО
МАДОУ д/с № 85.....48
- Приложение 12. Анкеты для выявления удовлетворённости
родителей качеством образовательных услуг в
МАДОУ д/с №85..... 49

1. Пояснительная записка

Программа организации внутренней системы оценки качества образования разработана творческой группой МАДОУ д/с № 85, в состав которой входят: Борисова Н.Н., заведующий МАДОУ; Никитина И.С., старший воспитатель; Новикова Ю.А., старший воспитатель; Кох Е.В., педагог-психолог.

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа организации внутренней системы оценки качества образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 85» (далее ДОО) является нормативной регламентацией функционирования внутренней системы оценки качества образования и устанавливает содержание и порядок осуществления внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении.

Организация внутренней системы оценки качества образования заключается в получении своевременной, полной и достоверной информации для эффективного управления функционированием и развитием образовательного учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) в МАДОУ д/с № 85 рассматривается как деятельность, направленная на обеспечение принятия органами управления образовательного учреждения своевременных и обоснованных решений.

Структура и содержание оценки качества образования в МАДОУ д/с № 85 отражает специфику данного образовательного учреждения, особенности его образовательной и иной деятельности.

Правовая регламентация программы ВСОКО является основанием для внесения дополнений в должностные инструкции работников образовательного учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления ДОО, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и его результатов. Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

В программе используются следующие понятия:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- система оценки качества образования – это система сбора, обработки данных, хранения и представления информации о качестве образования по определенным параметрам, характеризующим качество дошкольного образования, при проведении процедур оценки образовательной деятельности учреждения, в том числе в рамках лицензирования, государственного контроля и надзора;

- качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса;

- государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования;

- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление

степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса;

- измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Целью организации внутренней оценки качества образования является качественная оценка образовательной деятельности, анализ исполнения законодательства в области дошкольного образования.

Задачами внутренней оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;

- прогнозирование развития образовательной системы ДОО.

В качестве **источников данных** о состоянии и качестве образования в ДОО используются:

- образовательная статистика;

- данные мониторинга;

- отчеты воспитателей и специалистов ДОО;

- материалы и анализ посещения образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

Основным результатом реализации внутренней системы оценки качества образования в ДОО будет являться повышение качества дошкольного

образования, соблюдение законодательства в области дошкольного образования.

2. Нормативно-правовое обеспечение программы ВСОКО

Программа внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ д/с № 85 разработана в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3);
- Указом Президента РФ от 7.05.2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";
- Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы;
- Государственной программой РФ «Развитие образования» на 2013–2020 годы от 15.05.2013 г. № 792-р;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014г. №2765-р от 16 января 2015г.);
- СанПиН 2.4.1.3049–13;
- Приказом Министерства образования РФ № 1155 от 17.10.2013 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РФ от 31 июля 2012 года № 03-20/н-20 «Об организации внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении»;
- Уставом МАДОУ д/с №85;
- ООП ДО МАДОУ д/с №85.

3. Принципы организации ВСОКО

Основными принципами внутренней оценки качества образования в МАДОУ д/с №85 являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

4. Организационная и функциональная структура ВСОКО

Организационная структура ДОО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО МАДОУ д/с №85 и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего ДОО и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление

информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;

- формирует информационно–аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

Творческая группа мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;

- участвует в разработке критериев оценки качества профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;

- содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводит экспертизу организации и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

Педагогический совет дошкольного учреждения:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении;

- участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера

работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

5. Реализация ВСОКО

Реализация ВСОКО МАДОУ д/с №85 осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности ДОО, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- нормативно-правовое обеспечение ВСОКО;
- качество основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО);
- качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
- удовлетворенность потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Творческой группой МАДОУ д/с №85 разработаны карты анализа для проведения процедуры ВСОКО.

Процедура ВСОКО проводится 2 раза в год: сентябрь и май. Таким образом, можно посмотреть динамику и проблемы ДОО.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО МАДОУ д/с №85 включает в себя анализ: психолого-педагогических,

кадровых, материально-технических, финансовых условий реализации Программы, развивающей предметно-пространственной среды.

Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения процедуры внутренней оценки качества образования.

Данные, полученные в результате исследований и контрольных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана, отчете о результатах самообследования и других отчетных документах ДОО.

По итогам внутренней оценки качества образования проводятся заседания Педагогического Совета ДОО, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам внутренней оценки качества образования, определяется эффективность проведенной работы, осуществляется сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОО для реализации в новом учебном году.

6. Оценка нормативно-правовой обеспеченности ВСОКО

Оценка нормативно-правовой обеспеченности ВСОКО проводится по специально разработанной карте (приложение 1). Данная карта позволяет проанализировать наличие или отсутствие локальных нормативных актов, разработанных в Учреждении, регламентирующих организацию проведения ВСОКО.

Также можно дополнить список документов, которые уже разработаны или которые планируется разработать. Таким образом, можно спланировать дальнейшую работу в этом направлении.

7. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Оценка качества основной образовательной программы дошкольного учреждения осуществляется по требованиям ФГОС ДО. ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.

Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие ООП ДО, АООП ДО;
- структурные компоненты ООП ДО;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;

- учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования;
- наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- наличие 3-х разделов (целевого, содержательного и организационного) в обязательной части ООП ДО и в части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет);
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет).

В соответствии с данными показателями и критериями разработана карта анализа ООП ДО (приложение 2).

8. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОУ

8.1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.

Процедура оценки психолого-педагогических условий в ДОО включает в себя:

- оценку профессионализма педагогов;
- анализ качества выполняемых работ педагогическим работником, в том числе наполняемость группы с учетом возраста детей, состояния здоровья, специфики ООП ДО.

В оценку профессионализма педагогов входит:

- создание условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком;

- поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка);

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи).

8.2. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за образовательной деятельностью в ДОО со стороны педагогических работников;
- фиксация результатов наблюдений в картах анализа с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка) (приложение 3);
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Оценивание осуществляет творческая группа.

В оценку качества выполняемых работ педагогическим работником входит самоанализ деятельности педагога за отчетный период и анализ качества деятельности педагога Советом учреждения для начисления стимулирующих выплат. Оценивание осуществляет Совет учреждения, в который также входят педагоги и старший воспитатель. Инструментарием для оценивания являются индивидуальные карты по итогам анализа качества выполненной работы (приложения 4, 5), в том числе анализ наполняемости групп с учетом их возраста, состояния здоровья, специфики ООП и т.д.

9. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ д/с №85

9.1. Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды.

Процедура оценки организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации качественного дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность предметно-пространственной среды;
- доступность предметно-пространственной среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

9.2. Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды.

Процедура оценки организации предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ со стороны педагогических работников;
- анализ организации развивающей предметно-пространственной среды с фиксацией результата в картах (оценка в баллах) (приложение 6).

10. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ

10.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ.

Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОО осуществляется на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала;
- кадровый состав реализации ООП ДО;
- компетенции педагогических работников.

Основными критериями оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации являются:

- соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО;
- профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью
- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;
- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;

- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;
- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

10.2. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ.

Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников;
- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала;
- мониторинг владения профессиональными компетенциями сотрудниками в процессе реализации ООП ДО.

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ фиксируются в картах анализа кадровых условий (приложении 7). Отдельно разработаны карты анализа специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы (приложение 8).

11. Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

11.1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДО.

Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей;
- учебно-методическое обеспечение ООП ДО;
- материально-техническое обеспечение ООП ДО;
- предметно-пространственная среда.

Основными критериями оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации являются:

- соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;

- обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;
- соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности;
- соответствие материально-технических условий требованиям СанПин;
- соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО.

11.2. Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП ДО.

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг материально-технических средств воспитания и обучения на соответствие их возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО;
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО;

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО и специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы фиксируются в картах анализа (приложения 9, 10).

12. Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО

12.1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО.

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ООП ДО;
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО;
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей;
- привлечение дополнительных источников финансирования на реализацию ООП ДО (приносящая доход деятельность, добровольные пожертвования родителей, помощь депутатов и т.д.).

Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДО:

- фактический объем расходов на реализацию ООП ДО;
- структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту;
- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи

со спецификой контингента детей;

- объем дополнительного привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

12.2. Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДО.

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДО;

- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДОУ фиксируются в карте анализа (приложение 11).

13. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования *(показатели качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ООП ДО)*

Например, качество образовательных результатов в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования может быть связана с запросам родителей. Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

- здоровье детей (динамика);

- достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг (приложение 12);

- формирование у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного детства.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;

- наличие портфеля/портфолио достижений воспитанников;

- динамика показателей состояния здоровья детей;

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты (внутренняя оценка)	Качественная реализация основной общеобразовательной программы, формирование у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного детства.
Здоровье воспитанников	Антропометрия; индекс здоровья; динамика показателя групп здоровья; уровень заболеваемости детей; адаптация к новым условиям вновь прибывших детей.
Готовность родителей к участию в управлении дошкольным учреждением	Доля родителей, участвующих в жизни детского сада; удовлетворенность родителей качеством работы детского сада за учебный год.
Инновационный потенциал педагогов	Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии; доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; доля педагогических работников, выступавших на мероприятиях разного уровня; доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах.
Соответствие требованиям к условиям образования	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию; соответствие учреждения нормам и требованиям Сан-ПиН; динамика развития материально-технической базы; организация питания в соответствии с утвержденными нормами.

14. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;

- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОО;

- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МАДОУ д/с № 85.

Карта анализа нормативно-правового обеспечения ВСОКО МАДОУ д/с № 85

№ п/п	Название документа	Наличие/отсутствие
1	Положение о внутренней системе оценки качества образования	
2	Программа внутренней системы оценки качества образования	
3	Приказ о создании творческой группы для разработки ВСОКО	
4	Протоколы заседаний творческой группы	
5	Положение о творческой группе	
6	Аналитические справки проведенных процедур ВСОКО	
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

Дополнительные документы, которые разработаны (или которые следует разработать), вписываются членами творческой группы.

Карта анализа основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с № 85

Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
Наличие ООП ДО, АООП ДО	Наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	наличие/отсутствие
	Наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ	наличие/отсутствие
Структурные компоненты ООП ДО	Наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	да/нет
Учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	да/нет
Учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с	да/нет

	изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	
	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	да/нет
Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	да/нет

Карта анализа психолого-педагогических условий реализации ООП ДО МАДОУ д/с № 85

(необходимых условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста)

Ф.И.О. педагога _____, группа № _____, возраст детей _____

Дата проведения наблюдения _____, время начала наблюдения _____, время окончания наблюдения _____

№ п/п	Условия	Показатель	Критерий эффективности	Соответствует полностью (2 балла)	Соответствует частично (1 балл)	Не соответствует (0 баллов)
I.	Обеспечение эмоционального благополучия	1. Непосредственное общение с каждым ребенком	<i>Общается индивидуально так часто, как это только возможно</i>			
			<i>Всегда называет ребенка по имени</i>			
			<i>Выслушивает ребенка с вниманием и уважением и отвечает ему</i>			
			<i>Выбирает позицию на одном уровне с ребенком («глаза в глаза» - опускается на корточки или присаживается на низкий стул)</i>			
			<i>Осуществляет тактильный контакт (дотрагивается, придерживает, гладит по голове, обнимает, сажает на колени и т.д.)</i>			
			<i>Тепло обращается к ребенку во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)</i>			
			<i>Успокаивает и подбадривает расстроенных детей, стремится избавить ребенка от негативных переживаний</i>			
			<i>Разговаривает с детьми спокойным тоном</i>			
			<i>Порицая действия ребенка, взрослый предлагает</i>			

			<i>образец желаемого действия или средства для исправления ошибок</i>			
		2. Уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям	<i>Чутко реагирует на инициативу детей в общении, учитывает их потребность в поддержке взрослых</i>			
			<i>Стремится установить с детьми доверительные отношения, проявляет внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам</i>			
			<i>Вежливо и доброжелательно отвечает на вопросы и просьбы детей, обсуждает их проблемы</i>			
			<i>Взрослый откликается на любую просьбу ребенка о совместной деятельности, а в случае невозможности осуществления спокойно объясняет причину и просит подождать</i>			
			<i>Пообещав детям что-то сделать для них позднее, не забывает об этом и выполняет обещание</i>			
			<i>Тактично выражает искреннее отношение к результатам работы детей</i>			
			<i>Не указывает на явные недостатки детей</i>			
			<i>Не сравнивает детей друг с другом, с негативными литературными персонажами</i>			
			<i>Чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением</i>			
			<i>Не ограничивает естественный шум в группе (оживленную деятельность, игру, смех, свободный разговор и пр.)</i>			
			<i>Голос взрослого не доминирует над голосами детей</i>			

			<i>Общий шум в группе почти всегда носит приятный характер (счастливый смех, радостные восклицания, напряженная деятельность, спокойный разговор)</i>			
П.	Поддержка индивидуальности и инициативы детей	Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности	<i>Предоставляет на выбор несколько альтернативных видов деятельности</i>			
			<i>Предоставляет детям возможность самим выбрать занятие по интересам (во время прогулки, в нерегламентированных видах деятельности, в свободное время)</i>			
			<i>Поддерживает детей в их начинаниях и интересах</i>			
		Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей	<i>Поощряет детей высказывать свои чувства и мысли; рассказывать о событиях, участниками которых они были о (о своей семье, друзьях, предпочтениях, мечтах, переживаниях и пр.), сама делится своими переживаниями, рассказывает детям о себе</i>			
			<i>Побуждает детей вступать в диалог, высказывать своё мнение (отношение)</i>			
			<i>Дает детям возможность рассказать другим о своей работе и своих интересах</i>			
			<i>Помогает ребенку справиться с состояниями грусти, гнева и т.д., успокаивая, определяя и осмысливая его чувства, помогая ребенку найти и использовать слова для решения его проблем</i>			
			<i>Использует специальные игры и упражнения, способствующие осознанию своих чувств и чувств других людей</i>			
			<i>В группе организованы места для фиксации принятых детьми решений, выражения своих чувств и мыслей (выбор Центра активности на Доске выбора, стенд «Моё настроение», наличие</i>			

			<i>уголка уединения и т.д.)</i>			
		Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)	<i>Поощряет самостоятельность детей в выполнении режимных процедур, учитывая их индивидуальные особенности (предпочтение той или иной пищи, привычки, темперамент и пр.)</i>			
			<i>Использует «метод трех вопросов»</i>			
			<i>Использует идеи и предложения детей и благодарит их за помощь</i>			
			<i>Использует различные приемы, методы (опорные схемы, картинки и др.) для помощи детям в планировании деятельности</i>			
			<i>Терпимо относится к затруднениям ребенка (позволяет ему действовать в своем темпе, не акцентирует внимание на неудачах ребенка, оказывает ему необходимую помощь и поддержку и пр.)</i>			
III.	Установление правил взаимодействия в разных ситуациях	1. Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья	<i>Собственным поведением демонстрирует уважительное отношение ко всем детям. Формирует у детей положительное отношение к сверстникам</i>			
			<i>Организует деятельность с учетом личностных особенностей и специальных потребностей детей (игры, стимулирующие активность застенчивых детей и детей с физическими недостатками или задержками в развитии; повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и пр.)</i>			
			<i>Положительно высказывается о физических характеристиках и культурном опыте каждого ребенка</i>			
			<i>Придерживается и реализует на практике</i>			

			<i>последовательную линию, что личная идентичность каждого (возраст, комплекция, раса, этническая принадлежность, жизнь семьи, физические особенности и способности) были высоко оценены, признаны и представлены в образах и действиях</i>			
			<i>В группе присутствуют книги, игрушки, элементы одежды, фотографии, картинки, музыкальные инструменты и т.д., которые отражают различные образы жизни, как те, что представлены в самой группе, так и те, с которыми дети скорее всего не сталкивались</i>			
			<i>Реагирует на факты поддразнивания или отвержения детьми друг друга, включаясь в обсуждение вопроса о сходствах и различиях</i>			
			<i>Привлекает внимание детей к эмоциональным состояниям друг друга, поощряет проявления сочувствия, сопереживания сверстнику</i>			
			<i>Поддерживает эмоциональный комфорт непопулярных в группе детей, создает условия для их принятия сверстниками</i>			
		2. Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками	<i>Организуя совместные игры, обучает детей координировать свои действия, учитывать желания друг друга, дает им для этого адекватные средства (учит делить игрушки посредством жребия, установления очередности, разрешать конфликты путем обсуждения и т.п.)</i>			
			<i>Существование в группе ясных правил, разработанных совместно с детьми, обсужденные и принятые с ними (для уверенности, что им понятны сами правила и для чего они нужны)</i>			

			<i>Педагог описывает ситуацию, побуждая детей дать оценку проблеме, а не навязывая свое решение</i>			
			<i>Чутко относятся к жалобам детей, обучая их социально приемлемым формам взаимодействия</i>			
			<i>Использует в работе средства предупреждения и разрешения конфликтов (считалки, дразнилки, мирилки и пр.)</i>			
			<i>Педагог незамедлительно вмешивается в ситуацию, когда реакции детей друг на друга принимают физический характер, и обсуждают неприемлемость подобных действий</i>			
		3. Развитие умения работать в группе сверстников	<i>Организует различные виды деятельности в малых и больших группах</i>			
			<i>Педагог поощряет у детей такие формы поведения как кооперация, помощь, следование правилу очередности, разрешение конфликтов посредством обсуждения</i>			
IV.	Построение вариативного развивающего образования,	Создание условий для овладения культурными средствами деятельности	<i>Многообразие материалов в Центрах активности</i>			
			<i>Наличие заданий различных уровней сложности</i>			
			<i>Наличие заданий, предусматривающих совместную работу со взрослым или с более опытными сверстниками</i>			
		Организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей	<i>Предлагая детям образцы деятельности, не настаивает на их точном воспроизведении детьми</i>			
			<i>В ходе совместной игры или занятий взрослый обращается к ребенку по имени, смотрит ему в глаза, ведет себя заинтересованно и доброжелательно, помогая освоить трудное действие</i>			

			<i>Отмечает новые достижения ребенка в разных видах деятельности, обращает внимание на его новые возможности и способности. Достижения ребенка не сравниваются с достижениями других детей, а лишь с его собственными (взрослый говорит: «Так далеко ты сегодня прыгнул, дальше чем вчера»; «Ты поступил плохо», но не говорит «Ты плохой мальчик» и т.п.)</i>			
		Поддержка спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства	<i>Дети находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включает в игру ребенка и другие виды деятельности</i>			
		Оценка индивидуального развития детей	<i>Контролируя усвоение материала, взрослый учитывает такие особенности ребенка, как смущение, застенчивость, не допуская возникновения у него негативных переживаний</i>			
			<i>Намеренно создает ситуацию, в которой ребенок достигает успеха (предлагая ребенку младшего дошкольного возраста попасть мячиком в корзину, взрослый ненавязчиво включается в это действие, обеспечивая его успех и поощряя его достижение; ребенку старшего дошкольного возраста в случае неудачи в трудном для него задании предлагают более простую деятельность и т.п.)</i>			
V.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка,		Новым семьям оказывается радушный прием.			
			Доброжелателен и вежлив в отношении родителей			
			Педагог доступен для общения в период, когда			

<p>непосредственного вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи</p>	детей приводят в сад и забирают из сада			
	Выслушивает родителей, когда они делятся своей озабоченностью			
	Выясняет у родителей, как они в семье воспитывают детей (дисциплина, питание, здоровье и пр.)			
	Обеспечивает доступность информации для родителей			
	В равной мере уважительно общается с семьями любой расовой и религиозной принадлежности, с любым уровнем доходов			
	Соблюдает правила конфиденциальности			
	Использует разнообразные формы работы для налаживания коммуникации между детским садом и семьей (пишет записки, ведет ведёт индивидуальный дневничок ребенка и пр.)			
	Для родителей используется система настенной информации в приемной			
	Использует разнообразные формы организованного общения с родителями (домашние визиты, семейные гостиные, совместные досуги и выезды, мастер-классы, мини-конференции и пр.)			
	Членам семей предоставляется возможность посещения группы (в том числе, в качестве ассистента воспитателей)			

**Индивидуальная карта работника МАДОУ д/с № 85
(ежемесячные стимулирующие выплаты)**

Заполняется по итогам качества выполненной работы за предшествующий отчетный период.

Воспитатель _____

	Критерии	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
1.	Участие работника в деятельности педагогического совета, методического объединения, консилиума												
2.	Среднемесячная посещаемость воспитанников												
3.	Благоприятный психологический климат в группе												
4.	Качественное выполнение должностных обязанностей, исполнительская дисциплина; обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся (воспитанников) в образовательном процессе.												
5.	Качественное ведение установленной документации и соблюдение сроков (диагностика, подготовка отчетов, заполнение журналов и т.д.)												
6.	Создание развивающей среды в группе, в соответствии с установленными нормами												
7.	Создание развивающей среды на прогулочном участке в соответствии с установленными нормами, участие в благоустройстве территории детского сада												
8.	Активное участие в создании положительного имиджа учреждения, обобщение опыта												
9.	Качественное проведение открытых занятий (участие в утренниках, развлечениях),												
10.	Результативное участие в очных конкурсах												

	(профессиональных и творческих).												
11.	Качественное проведение консультативных занятий с родителями												
12.	Образцовое содержание групп, строгое соблюдение санитарных норм, осуществление ежедневного контроля за работой младшего воспитателя												
Общее значение по всем критериям													
Подпись работника													
Подпись председателя Совета Учреждения													

**Индивидуальная карта работника МАДОУ №85
(стимулирующие выплаты по итогам мониторинга)**

Стимулирующие выплаты по итогам мониторинга устанавливаются работнику на срок 6 месяцев. Заполняется по итогам качества выполненной работы за предшествующий отчетный период.

_____, воспитатель

Критерии	Значение критерия	Примечание	С марта по август	С сентября по февраль
1. Результативное участие в конференциях, круглых столах	При очном участии: внутри ДОУ – 1 районные - 2 городские - 3 Макс.-3	Рассчитывается количество мероприятий, в которых участвовал работник		
2. Результативное участие в очных конкурсах профессионального мастерства (призер, лауреат)	При очном участии: внутри ДОУ – 1 районные - 2 городские - 3 Макс.-3	Рассчитывается количество конкурсов, в которых участвовал работник		
3. Наличие собственных методических и дидактических разработок, используемых в образовательном процессе	Имеется разработка – 1. Имеется 2 и более разработки – 2. Макс.-3	Рассчитывается количество собственных методических и дидактических разработок, используемых в образовательном процессе		
4. Наличие публикаций научно-практической деятельности в профессиональных СМИ - изданиях	При публикации в печатных СМИ: Районный СМИ - 1 Городские СМИ - 2 Областные СМИ -3, Всероссийские СМИ - 4 Макс.-4	Рассчитывается количество и уровень публикаций		
5. Участие в инновационной деятельности	Ведется работа по инновационной	Рассчитывается участие в различных формах инновационной деятельности, но		

	деятельности по одному из направлений – 1. Макс.-5	не более 5.		
6. Сохранность численности обучающихся в группах	98-100% - 2 88-97% - 1 Макс.-2	А/В*100%, где А – количество детей стабильно посещающих группу, В - общее количество воспитанников группы		
7. Показатель адаптации вновь пришедших детей в ДОУ, готовности к школе выпускников ДОУ	98-100% - 5 93-97% - 4 88-92% - 3 85-87% - 2 80-84% - 1 Макс.-5	А/В*100%, где А – количество детей имеющих достаточный уровень адаптации, В - общее количество воспитанников группы		
8. Наличие детей - победителей олимпиад, конкурсов, конференций, фестивалей, проектов, соревнований, смотров, игр	При очном участии Макс.-3	При очном участии - за каждого победителя по 1 баллу, но не более 3. Анализируются подтверждающиеся документы.		
9. Активная позиция в образовательном пространстве	Наставничество – 1 Методические мероприятия для коллег – 1 Макс.-6			
Максимальный балл - 34				
Общее количество баллов по всем критериям				
Подпись работника				
Подпись Председателя Совета учреждения				

**Карта анализа организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды
МАДОУ д/с №85**

№ п/п	Показатель	Выполнено полностью 2 балла	Выполнено частично 1 балл	Не выполнено 0 баллов
1.	<u>Реализация принципа индивидуализации при организации развивающей предметно-пространственной среды</u>			
1.1.	Можно увидеть имена детей (имена детей написаны крупно, ярко, легко читаются, расположение их уместно): - на кабинках имеется имя ребенка и информация о нём; - на кроватках; - на рисунках, плакатах, стендах: «Всё обо мне», «Здравствуйте! Я пришёл!», «Моё настроение», «Мои достижения», «Когда я родился», «Моя любимая игрушка» и т.д.			
1.2.	Можно увидеть фотографии детей: - портреты, альбомы; - фото детей, занимающихся определённой деятельностью; - информация с фотографиями, достижениями детей.			
1.3.	Изображения семей: - фотографии каждой семьи; - рисунки и записанные рассказы детей о своих семьях; - вещи, принесённые детьми из дома.			
1.4.	Продуктивная деятельность ребёнка: - имеются подписанные детские работы. Работы выполнены по теме либо по собственному замыслу ребёнка. - дети могут самостоятельно размещать продукты деятельности на выставке; - оформлены индивидуальные выставки (размещены как в группе, так и в приемной и холлах детского сада).			
1.5.	Информация об индивидуальных достижениях детей: рубрики «Звезда недели», «Говорят дети», «Я уже умею».			

2.	<u>Реализация принципа содержательной насыщенности при организации развивающей предметно-пространственной среды</u>			
2.1.	В группе имеются образовательные плакаты: алфавит, геометрические фигуры и т.д.			
2.2.	В группе имеются различные календари. Узнаваемость темы через среду:			
2.3.	Имеются плакаты, макеты, предметы, игрушки, д/игры по теме, познавательная и художественная литература, детские журналы, видеофильмы и т.д.			
2.4.	Опорные слова по теме.			
2.5.	Наполняемость центров активности соответствует теме.			
2.6.	Результаты продуктивной деятельности (проекты, модели) детей индивидуальные и групповые, семейные соответствуют теме.			
2.7.	Имеются собственные слова детей: - написанные детьми произвольно; - написанные детьми под руководством воспитателя, скопированные; - написанные воспитателем под диктовку детей.			
2.8.	Предметы, изготовленные детьми под руководством воспитателя (больше различающиеся, чем похожие).			
2.9.	Развивающая предметно-пространственная среда, созданная руками педагогов, детей и родителей: в образовательном пространстве группы имеются дидактические игры, плакаты, таблицы, макеты, схемы и т.д., изготовленные руками: - педагогов и детей; родителей и детей; педагогов и родителей; детей.			
3.	<u>Реализация принципа безопасности (физической и психологической) при организации развивающей предметно-пространственной среды</u>			
3.1.	Безопасное состояние мебели и игрушек.			
3.2.	Наличие/отсутствие игрушек, провоцирующих агрессию.			
3.3.	Наличие уголков уединения.			
3.4.	Наличие места для безопасной активной деятельности детей (спортивный уголок).			
3.5.	Помещение организовано так, чтобы воспитатель мог наблюдать за тем, что происходит в нескольких центрах активности.			
3.6.	Помещение оформлено с учетом эргономических требований и законов детского восприятия			

	(дизайн группы в целом, уют, комфорт, деловая атмосфера).			
3.7.	Имеются групповые правила: - печатные иллюстрации с небольшим текстом; - проиллюстрированные и подписанные детьми; - правила расположены в разных местах группы, дети могут их хорошо видеть; - правила помогают регулировать поведение и взаимодействие детей в разных моментах жизнедеятельности в детском саду.			
4.	<u>Реализация принципа полифункциональности при организации развивающей предметно-пространственной среды</u>			
4.1.	-имеется полифункциональный материал: ширмы, обработанные куски ткани; пластиковые ёмкости, коробки, бутылки; - имеется различный природный и бросовый материал: шишки, жёлуди, перья, деревянные палочки, камни, ракушки, муляжи и т.д.			
5.	<u>Реализация принципа вариативности, трансформируемости при организации развивающей предметно-пространственной среды</u>			
	Проектирование пространственной среды группового помещения			
5.1.	Всё пространство группы разделено на центры активности в соответствии с ООП ДОУ.			
5.2.	Центры активности чётко разграничены.			
5.3.	«Тихие» и «шумные» центры достаточно разнесены, чтобы дети не мешали друг другу.			
5.4.	Все центры и материалы в них подписаны.			
5.5.	Развивающий материал отражает гендерную принадлежность.			
5.6.	Развивающий материал соответствует возрасту детей.			
5.7.	Развивающий материал имеет разный уровень сложности в соответствии с возможностями и интересами детей.			
5.8.	Материалы логически сгруппированы и находятся в определённых местах.			
5.9.	Материалы расположены доступно - так, чтобы ими было легко и удобно пользоваться.			
5.10.	В каждом центре активности находится достаточное количество разнообразных материалов, чтобы несколько человек могли заниматься там одновременно.			
5.11.	Предусмотрена возможность конфигурации среды, изменения пространства группы.			

5.12.	Предусмотрена возможность частичного изменения зонирования помещения группы самими детьми			
5.13.	В практике жизни группы организовались новые центры активности (уголки) в зависимости от образовательной ситуации (например, возможно появление «Центра столярного» или «Центра рукоделия», «Наши путешествия», мини-музеев и т.д.)			
6.	<u>Реализация принципа информирования родителей при организации развивающей предметно-пространственной среды</u>			
6.1.	О программе, о специфике группы, о возрастных особенностях детей и образовательных задачах для данного возраста;			
6.2.	- информация о знаниях, умениях, навыках, на которых будет фокусироваться внимание в этом месяце;			
6.3.	- информация о навыках, которые ребёнок приобретает в игре, другие рекомендации;			
6.4.	- советы, рекомендации по сохранению и укреплению здоровья детей;			
6.5.	- имеется необходимая информация о педагогах, работающих с детьми;			
6.6.	- на кабинках имеются имена родителей; Информация о событиях дня в группе:			
6.7.	- новости, тема дня, содержание деятельности детей в центрах активности;			
6.8.	- перспективная разработка темы (схема-паутинка);			
6.9.	- дела в группе в ближайшее время (неделя, несколько дней);			
6.10.	- о возможностях участия родителей в жизни группы, в проектах;			
6.11.	О достижениях детей: газеты «Человек недели», «Звезда недели», «Наши успехи», «Наши именинники» и т.д.			
6.12.	Мотивация родителей: - благодарности.			
6.13.	Участие родителей: - наличие работ, выполненных детьми с родителями; - отзывы родителей; фотографии с мероприятий;			
6.14.	Выставки продуктивной деятельности детей:			

- | | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- изобразительное творчество;- конструирование;- рукоделие;- детское сочинительство. | | | |
|--|---|--|--|--|

Карта анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с № 85

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
Квалификация педагогических работников	Соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников, соответствующих требованиям
Квалификация учебно-вспомогательного персонала	Соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
Должностной состав реализации ООП ДО	Соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	да/нет
	Профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да/нет
Компетенции педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - Способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей; - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей; - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях; - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей; - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников. 	да/нет

**Карта анализа специальных кадровых условий реализации
адаптированной образовательной программы МАДОУ д/с №85**

№ показателя	Показатели	Индикатор	баллы
1.1	Наличие в ДОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.)	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов) специалистов	
1.2	Наличие ассистента, оказывающего необходимую помощь для детей с тяжёлым нарушениями речи	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	
1.3	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Соответствует (1 балл) – не соответствует (0 баллов)	
1.4	Квалификационный уровень специалистов	Имеют квалификационную категорию – 1 балл, не имеют- 0 баллов	

**Карта анализа материально-технических условий реализации ООП ДО
МАДОУ д/с № 85**

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Фактические данные
Средства обучения и воспитания детей	Соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют /несоответствию
Учебно-методическое обеспечение ООП ДО	Обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
Материально-техническое обеспечение ООП ДО	Соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да/нет
	Соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да/нет
Предметно-пространственная среда	Соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	да/нет

Карта анализа специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы МАДОУ д/с № 85

(раздел III пункта 3.2.7. ФГОС ДО: для получения общего образования детьми с ОВЗ в организации разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы (отдельными документами) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (Минобрнауки РФ Комментарий к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014г. №08-249)

№ показателя	Показатели	Индикатор	баллы
1.1	Наличие в ДОУ помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.)	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	
1.2	Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений). Приказ Порядок	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	
1.3	<p>Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы (существует Примерный перечень оборудования логопедического кабинета, утвержден Приказом Министерства здравоохранения РФ от 27.12.98г. №383 (ориентирован на мед учреждения), Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" – для школ. Для ДОУ нет документа):</p> <p>Примерное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Настенное зеркало (обычные размеры 50x100 см, 70x100 см) для индивидуальной работы со шторой и специальным освещением. • Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и для учителя-логопеда. • Детские столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете. • Настенная доска, расположенная в соответствии с требованиями СанПин. • Рабочий стол логопеда, взрослый стул. • Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы. • Детские настольные зеркала (9 x 12) по количеству детей. • Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов (либо иные 	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	

	<p>приспособления для обработки), бинты, салфетки, вата, мыло, полотенце.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Технические средства обучения (наличие системы звукозаписи и звуковоспроизведения, наличие компьютера (либо доступ к общему), наличие принтера, сканера, копира (либо доступ к общему), цифровые информационные носители (диски, флэшки). Приказ Порядок: • Специальные технические средства коллективного и индивидуального пользования (для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху: обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению: обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлы) 		
1.4	<p>Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы: <u>Примерный перечень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическая литература. • Диагностические материалы для обследования речевого и общего развития детей: <ul style="list-style-type: none"> <i>а) материал для обследования интеллекта:</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ счетный материал; ✓ разрезные картинки из 2-4-6 частей; ✓ пирамидки разной степени сложности; ✓ исключение 4-го лишнего предмета; ✓ картинки и тексты со скрытым смыслом; ✓ картинки-шутки (что нарисовано неправильно?); ✓ предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп; ✓ почтовый ящик с геометрическими фигурами и т.д. <i>б) материал для обследования всех компонентов речи:</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ звукопроизношения (альбом Иншаковой и т.д.); ✓ лексика (предметные картинки и т.д.); ✓ грамматического строя (картинки для обследования процессов словоизменения и словообразования, связи слов в предложении и т.д.); ✓ связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним). • Пособия для развития психических процессов: <ul style="list-style-type: none"> ✓ на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.; ✓ на развитие слухового внимания (например, «Что ты слышишь?», «Дождь или 	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	

	<p>солнце» и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ на развитие зрительного внимания (например, «Найди пару», «Что спрятал Петрушка» и др.); ✓ на развитие речевого внимания (например, «Повтори, не ошибись!», «Кто тебя позвал?» и др.); ✓ на развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову» и др.) <ul style="list-style-type: none"> • Пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа: <ul style="list-style-type: none"> ✓ схемы для звуко-слогового анализа слов; ✓ предметные картинки на дифференциацию звуков; ✓ пособия для определения позиции звука в слове и т.д. • Пособия для формирования звукопроизношения: <ul style="list-style-type: none"> ✓ для проведения артикуляционных упражнений (карточки, предметы и т.д.); ✓ для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки и др.); ✓ предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы; ✓ альбомы на автоматизацию поставленных звуков (по типу Соколенко и др.); ✓ настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков; ✓ настольно-печатные игры на дифференциацию поставленных звуков; ✓ тексты на автоматизацию поставленных звуков; ✓ пособия для формирования слоговой структуры слов. • Пособия для активизации и обогащения словаря: <ul style="list-style-type: none"> ✓ предметные картинки по лексическим темам; ✓ пособия для усвоения способов словообразования (суффиксального, префиксального); ✓ предметные картинки на подбор антонимов (большой – маленький и т.д.); ✓ предметные и сюжетные картинки на подбор синонимов (веселый - радостный и т.д.). • Пособия для формирования грамматического строя речи: <ul style="list-style-type: none"> ✓ на все падежные формы существительного единственного и множественного числа (в том числе несклоняемых существительных); ✓ пособия на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами: на, з. у, из, за, над, под, от, с /со, к, по, без, через, около, из-за, из-под); ✓ пособия для отработки согласования (прилагательных, глаголов, числительных и 		
--	---	--	--

	<p>местоимений с существительными) и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пособия для развития связной речи: <ul style="list-style-type: none"> ✓ серии сюжетных картинок; ✓ сюжетные картинки; ✓ наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; ✓ наборы текстов для пересказывания и пособия, облегчающие этот процесс (например, опорные картинки для восстановления текстов, продуманные планы и др.). • Пособия для обучения грамоте: <ul style="list-style-type: none"> ✓ разные виды азбуки; ✓ кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребёнка; ✓ схемы для анализа предложений; ✓ наборы предметных картинок и схемы слогового деления слов и т.д. 		
--	--	--	--

Карта анализа финансовых условий реализации ООП ДО МАДОУ д/с № 85

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДО	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДО	Фактические данные
Норматив обеспечения реализации ООП ДО	Фактический объем расходов на реализацию ООП ДО	Соотношение нормативного и фактического обеспечения реализации ООП ДО
Структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО	Структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту	Соотношение показателей
Вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей	Дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей	Данные в рублях
	Объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО	Данные в рублях
Привлечение дополнительных источников финансирования на реализацию ООП ДО (приносящая доход деятельность, добровольные пожертвования родителей, помощь депутатов и т.д.)	Объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО	Данные в рублях

Анкеты для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в МАДОУ д/с №85

Анкета № 1 для родителей воспитанников МАДОУ д/с №85

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты) либо оставить ее анонимной.

Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОО улучшить свою работу.

Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

	<i>Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:</i>	<i>Полностью согласен</i>	<i>Скорее согласен</i>	<i>Скорее не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>	<i>Затрудняюсь ответить</i>
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
6.	Меня устраивает управление детским садом					
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада					
8.	Меня устраивает питание в детском саду					
9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду					
10.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе					

11. Дополнительные комментарии:

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Возраст моего ребенка.....

Ваши ФИО: (по желанию)

Дата: « _____ » _____ 20 _____ г.

Анкета № 2 для родителей воспитанников МАДОУ д/с №85

Уважаемые родители!

Пожалуйста, постарайтесь ответить на все вопросы анкеты: выразить свое мнение о работе детского сада, воспитателях и занятиях, а также об отношении вашего ребенка к саду. Ваши ответы важны, чтобы сотрудники детского сада смогли улучшить свою работу.

Вы можете подписать анкету либо сдать ее анонимной.

Спасибо за помощь в работе детского сада!

1. Хороший детский сад должен - проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с Вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке:

Подготовить моего ребенка к школе	
Научить ребенка слушаться взрослых	
Создать психологически комфортную обстановку для моего ребенка	
Научить ребенка навыкам самообслуживания	
Приучить ребенка к режиму дня	
Обеспечить безопасность моего ребенка	
Научить ребенка общаться со сверстниками	
Обеспечить возможность моему ребенку играть	
др. _____	

2. Как Вы выбрали детский сад для своего ребенка? (отметьте все подходящие ответы. Если не подходят, впишите свой).

- Не выбрали
- Близко от дома
- Хорошо оснащен
- Хорошие педагоги
- Хорошо кормят

Свой ответ _____

**Анкета 3 «Удовлетворенность родителей образовательным процессом
в МАДОУ д/с №85»**

Уважаемые родители! Просим вас выразить свое мнение, ответив на вопросы анкеты.

Анкета

*Цель: оптимизировать условия обучения, воспитания и развития детей, посещающих
МАДОУ д/с № 85.*

Ф.И.О., номер группы, которую посещает ребенок (по желанию) -

1. Довольны ли Вы тем, что Ваш ребенок посещает именно этот детский сад?

А) Да

Б) Нет, поясните _____

2. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка?

А) Да

Б) Нет, чего, на Ваш взгляд, не хватает? _____

3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребенка?

А) Да

Б) Нет, чего, на Ваш взгляд, не хватает? _____

4. Территория д/с оснащена современным и разнообразным оборудованием, развлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность ребенка?

А) Да

Б) Нет (поясните) _____

5. Пользуетесь ли Вы книгами, пособиями, детскими журналами, методическими материалами, находящимися в детском саду?

А) Да

Б) Нет (почему?) _____

6. В детском саду созданы условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и потребностей?

А) Да

Б) Нет (поясните) _____

7. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения?

А) Да

Б) Нет (поясните) _____

8. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку подготовительной к школе группы)?

А) Да

Б) Нет, (чего на ваш взгляд не хватает?) _____

9. Какие ещё дополнительные услуги Вы бы хотели, чтобы оказывались в детском саду?

10. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду? Из каких источников

А) Да, _____

Б) Нет

11. Пользуетесь ли Вы консультационной и иной помощью по вопросам воспитания и развития ребенка (посещение «Академии мастерства для родителей и педагогов», тематических родительских собраний, консультаций психолога, логопеда, других педагогических и медицинских специалистов)?

А) Да

Б) Нет

12. Какое участие в жизни группы принимает Ваша семья?

А) помощь в оснащении материалами;

Б) участие в совместной образовательной деятельности (во время утреннего/вечернего сбора, в центрах активности);

В) участие в спортивных, музыкальных, развлекательных мероприятиях;

Д) участие в совместной проектной деятельности;

Г) другое _____

13. Как способствует Ваша семья

А) укреплению физического здоровья ребенка _____;

Б) формированию у ребенка духовно-нравственных качеств _____;

В) интеллектуальному развитию личности ребенка _____?

14. Родителям предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада?

А) Да

Б) Нет (поясните) _____

15. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе?

А) Да

Б) Нет (поясните) _____

16. Что, с Вашей точки зрения, заслуживает особого одобрения, а что нуждается в изменении (улучшении) в деятельности детского сада? (Отметьте то, что считаете нужным, галочками).

№ п/п	Деятельность	Заслуживает одобрения	Нуждается в изменении
1.	Деятельность администрации д/с		
2.	Укрепление здоровья и развитие физической культуры детей		
3.	Работа медицинского блока		
4.	Организация питания детей		
5.	Обеспечение безопасности детей		
6.	Работа воспитателей		
7.	Отношение педагогов к детям		
8.	Организация воспитательной и образовательной работы в д/с		
9.	Оснащение образовательного процесса		
10.	Развитие индивидуальных способностей ребенка		
11.	Организация дополнительного образования		
12.	Отношение педагогов к родителям		
13.	Организация психологической помощи детям и родителям		
14.	Система информирования родителей о деятельности д/с		
15.	Другое (что именно?)		

17. Как Вы оцениваете психологический климат детском саду?

А) Благоприятный

Б) Не вполне благоприятный

В) Неблагоприятный

18. Оцените эффективность работы сотрудников детского сада с семьей (по пятибалльной шкале) _____

19. Оцените степень участия Вашей семьи в жизнедеятельности детского сада (по 5 бальной шкале) _____

Спасибо!

Общественный совет МАДОУ д/с № 85