

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 85 комбинированного вида»

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного  
управления образования мэрии  
города Новосибирска

 Н. Н. Копаева



УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МАДОУ д/с № 85  
Н. Н. Борисова  
Приказ № 31-од от 11.09.2014г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
города Новосибирска «Детский сад № 85 комбинированного вида»

на 2014 – 2019 годы

ПРИНЯТА

на педагогическом совете  
протокол №1 от «11» 09 2014г.

г. Новосибирск  
2014

## Оглавление

1. Введение.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Паспорт Программы развития на 2014/2019 годы .....	8
2. Информационная справка.....	14
2.1. Паспорт дошкольной образовательной организации.....	14
2.2. Состояние здоровья воспитанников .....	14
2.3. Социальная характеристика семей воспитанников МАДОО.....	15
2.4. Характеристика кадрового обеспечения ДОО.....	15
2.5. Дополнительные образовательные услуги.....	17
2.6. Обеспечение безопасности.....	18
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы развития.....	20
3.1. Методическое сопровождение процесса реализации программы дошкольного образования.....	20
3.2. Организация образовательного процесса.....	21
3.3. Вариативные формы образования.....	24
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	26
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	28
3.6. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО.....	37
3.7. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.....	38
3.8. Взаимодействие МАДОО "Детский сад №85" с социальными организациями городского муниципалитета.....	39
3.9. Модель управления.....	40
3.9.1. Командное взаимодействие участников образовательных отношений.....	40
3.9.2. Управление реализацией части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.....	54
3.10. Анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ ДОО, за период, предшествующий инновационному циклу развития.....	57
3.11. Оценка инновационного потенциала коллектива.....	59
3.12. Анализ социального заказа.....	60
3.13. Проблемно-ориентированный анализ состояния ДОО, ключевых проблем и их причин.....	60
4. Концепция Программы развития ДОО.....	63

4.1. Миссия и философия.....	64
4.2. Модель педагога (как желаемый результат).....	66
4.3. Модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат).....	68
4.4. Модель будущего детского сада.....	70
4.5. Стратегические цели ДОО.....	71
4.6. Механизм реализации Программы развития.....	72
4.7. Описание ресурсов и методов их использования.....	73
5. Стратегия развития ДОО.....	75
5.1. Проект "Организационно-методическая работа в ДОО".....	75
5.2. Проект "Создание здоровьесберегающей системы в ДОО".....	78
5.3. Проект "Здоровый педагог".....	78
5.4. Проект "Создание системы многоуровневого повышения профессиональной компетентности педагогических работников ДОО".....	79
5.5. Проект "Развивающая предметно-пространственная среда ДОО в соответствии с ФГОС ДО".....	83
5.6. Проект "Система взаимодействия с семьей".....	83
5.7. Проект "Система эколого-валеологического образования детей дошкольного возраста".....	86
5.8. Этапы реализации Программы.....	88
5.9. План действий по реализации Программы развития.....	88
5.10. Ожидаемые результаты.....	95
5.11. Критерии оценки эффективности реализации Программы.....	97
5.12. Элементы риска развития программы ДОО.....	98

# **1. ВВЕДЕНИЕ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Определение специфических особенностей детского сада является основанием для построения концепции развития. Детский сад - это образовательная организация, которая создается учредителем для выполнения конкретной цели - всестороннего развития детей.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом, в точности к ее первому уровню – дошкольному образованию. С 01 сентября 2013 года в Российской Федерации дошкольное образование впервые стало официально признанным полноценным уровнем непрерывного общего образования. Вместе со вступлением в силу нового закона «Об образовании в РФ» для всех дошкольных организаций стал актуален Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Разработка и принятие ФГОС дошкольного образования окажет значительное влияние на существование и развитие деятельности ДОО, будет способствовать, во-первых, признанию значимости и уникальности дошкольного детства, как важного и самоценного этапа в общем развитии человека; во-вторых, обеспечению государственных гарантий равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования; в-третьих, повышению статуса дошкольного образования, сохранению единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа Развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 85 комбинированного вида» на период с 2014 по 2019 гг.» – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития ДОО, охватывающий изменения в структуре, технологиях образования, системе управления, организационных формах образовательной деятельности.

Разработка Программы осуществлялась в соответствии с миссией ДОО: создание условий, обеспечивающих благоприятную социальную ситуацию развития всех участников образовательных отношений.

В основу Программы развития положены принципы дошкольного образования, обозначенные в Федеральном государственном образовательном стандарте: полноценное проживание ребёнком всех этапов детства; обогащение детского развития; индивидуализация дошкольного образования; признание ребенка полноценным участником образовательных

отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество Организации с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учет этнокультурной ситуации развития детей.

Развитие ребенка в нашем детском саду проходит несколько возрастных этапов: младенческий возраст (от 2мес до 1 года); ранний возраст (от 1 до 3 лет); младший дошкольный возраст (от 3 до 5 лет); старший дошкольный возраст (от 5 до 8 лет).

На всех этапах реализации Программы развития организация деятельности ДОО будет соответствовать Конституции РФ, Конвенции ООН о правах ребёнка, в основу которых положены основные принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка;

- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

На этапе завершения уровня дошкольного образования основной упор будет сделан на целевые ориентиры, представляющие социально-нормативные возрастные характеристики ребёнка, которые являются в системе общего образования связующим звеном при переходе к начальному общему образованию.

**Целевые ориентиры<sup>1</sup>** на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами

---

<sup>1</sup> Приложение к Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»

деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При

соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

***Программа развития предназначена:***

- 1) для администрации и педагогических работников детского сада;*
- 2) для родителей;*
- 3) для руководящих и педагогических кадров образовательного пространства;*
- 4) для социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы образования.*

## 1.2. Паспорт Программы развития на 2014/2019 годы

<b>Полное наименование Программы</b>	«Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 85 комбинированного вида» на 2014-2019гг.»
<b>Основания для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Международная Конвенция о правах ребенка»;</li> <li>- Декларация прав ребенка;</li> <li>- Конституция РФ;</li> <li>- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением правительства РФ от 04.10.2000 №751);</li> <li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р);</li> <li>- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 №761);</li> <li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Закон РФ «Об основных гарантиях ребенка в РФ»;</li> <li>- Приказ №1014 от 30 августа 2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программа дошкольного образования»;</li> <li>- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";</li> <li>- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утвержден Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р);</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р, от 15.05.2013 №792-р);</li> <li>- Приложение к Приказу Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный</li> </ul>



	<p>стандарт дошкольного образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- План мероприятий («дорожная карта») изменений в системе образования Новосибирской области, направленных на повышение эффективности и качества (утвержден Распоряжением Правительства НСО от 23.04.2013 №192-рп);</li> <li>- Стратегия действий в интересах детей города Новосибирска на 2013-2017 годы;</li> <li>- Устав МАДОУ «Детский сад № 85 комбинированного вида»;</li> </ul>
<b>Статус Программы</b>	<p>Управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации. Программа является основанием для разработки проектов развития подразделений и имеет приоритет по отношению к другим плановым документам.</p>
<b>Заказчик Программы</b>	<p>Главное управление образования мэрии города Новосибирска; Совет учреждения МАДОУ д/с № 85.</p>
<b>Разработчики Программы</b>	<p><u>Научные консультанты:</u> Оберемок С.М., преподаватель кафедры управления образовательными учреждениями НИПКиПРО. Яковенко Т.Д., заведующий отделом здоровья и развития детей ГЦОиЗ «Магистр», доцент НГПУ.</p> <p><u>Творческая группа:</u> Борисова Н.Н., заведующий д/с, высшая квалификационная категория; Никитина И.С., старший воспитатель, высшая квалификационная категория; Рыжкова С.Н., старший воспитатель, первая квалификационная категория; Медикова В.В., музыкальный руководитель, высшая квалификационная категория; Манакова Ж.А., учитель-логопед, первая квалификационная категория; Симоненко М.И., воспитатель логопедической группы, первая квалификационная категория; Василькова М.В., воспитатель логопедической группы, первая квалификационная категория; Батяева Т.Ю., воспитатель ортопедической группы, высшая квалификационная категория; Осадчая Н.В., воспитатель логопедической группы, первая квалификационная категория; Кох Е.В., педагог-психолог, первая квалификационная категория.</p>

	<p>Новикова Ю.А., воспитатель логопедической группы;</p> <p>Пищимко О.И., педагог-эколог.</p> <p><i>Разработчики Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.</i></p>
<p><b>Цель Программы</b></p>	<p>Создание условий для обеспечения получения качественного дошкольного образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, повышение социального статуса дошкольной организации.</p>
<p><b>Задачи Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновить содержание образования и педагогических технологий через введения ФГОС ДО;</li> <li>- Создать развивающую образовательную среду, обеспечивающую формирование общей культуры, развитие интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- Разработать и внедрить систему оценки качества образования с учетом новых требований;</li> <li>- Создать и внедрить систему работы по эколого-валеологическому образованию детей дошкольного возраста;</li> <li>- Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;</li> <li>- Содействовать вовлечению родителей (законных представителей) к активному участию в образовательной деятельности дошкольной организации посредством различных форм работы;</li> <li>- Разработать и внедрить систему работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;</li> <li>- Разработать и внедрить систему работы раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста;</li> <li>- Совершенствовать систему социального партнерства;</li> <li>- Совершенствование системы</li> </ul>

	<p>дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Содействовать формированию основных профессиональных компетенций у педагогов ДОО, необходимых для создания условий развития детей дошкольного возраста.</li> </ul>
<b>Срок действия Программы</b>	<p>Начало – 2014 год Окончание – 2019 год</p>
<b>Этапы реализации Программы</b>	<p><b>I этап – подготовительный, планово–прогностический (2014 – 2015 гг.)</b> Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ проблем, выбор технологий и механизма развития в соответствии с социальным заказом.</li> <li>- Создание системы внутрисадовского менеджмента.</li> <li>- Планирование развития, составление проектов и программ по всем стратегическим направлениям развития.</li> </ul> <p><b>II этап – практический, основной (2015-2018гг.)</b> Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение всех проектов программы развития детского сада на всех уровнях жизнедеятельности. Запуск механизмов саморазвития детского сада.</li> <li>- Отслеживание промежуточных результатов реализации Программы развития.</li> <li>- Создание системы управления качеством образования в ДОО</li> </ul> <p><b>III этап - итоговый (2018-2019 гг.).</b> Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение и обобщение опыта детского сада.</li> <li>- Разработка новой программы развития детского сада.</li> <li>- Трансляция передового опыта в образовательном пространстве города.</li> </ul>
<b>Исполнители программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Администрация ДОО</li> <li>- Педагогический коллектив ДОО</li> <li>- Родители</li> <li>- Социальные партнеры</li> </ul>
<b>Источники финансирования Программы</b>	<p>Финансирование программы осуществляется за счёт бюджетных и внебюджетных средств.</p>
<b>Ожидаемые конечные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приведение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>- Создание условий для позитивной</li> </ul>

<p><b>реализации Программы</b></p>	<p>социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы, творческих способностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение системы оценки качества дошкольного образования.</li> <li>- Внедрение системы работы по эколого-валеологическому направлению в образовании детей, способствующей формированию у дошкольников ценности здорового образа жизни и эколого-валеологической культуры.</li> <li>- Обновленная структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий.</li> <li>- Сотрудничество детского сада с родителями (законными представителями) ребёнка.</li> <li>- Оздоровление детей с учетом индивидуальных возможностей воспитанников, в том числе детей-инвалидов, воспитанников, не посещающих ДОО.</li> <li>- Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста.</li> <li>- Обновленная система социального партнерства.</li> <li>- Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОО.</li> <li>- Повышение уровня педагогической компетентности сотрудников ДОО.</li> <li>- Повышение социального статуса МАДОУ «Детский сад № 85».</li> <li>- Модернизированная материально-техническая база ДОО.</li> </ul>
<p><b>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</b></p>	<p>Управление Программой осуществляют: педагогический совет, администрация ДОО, Совет учреждения ДОО.</p> <p>Административное управление осуществляют заведующий и его заместители.</p> <p>Основной функцией заведующего ДОО является координация усилий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет ДОО.</p> <p>Заместители заведующего реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.</p> <p>Подведение итогов, анализ достижений, выявление</p>

	<p>проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, результаты анализа будут рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОО ежегодно.</p> <p>Отчетные документы промежуточного периода реализации Программы развития размещаются на сайте ДОО. К 2019 году размещается общий отчет о реализации Программы развития.</p>
--	--

## **2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

### **2.1. Паспорт дошкольной образовательной организации**

*Полное название учреждения:* Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 85 комбинированного вида»

*Год ввода в эксплуатацию:* 2 декабря 2013 год.

*Статус:* муниципальная автономная дошкольная организация комбинированного вида

*Количество групп:* в организации работают 17 групп, которые посещают 360 детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 8 лет. В том числе:

- 11 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 8 лет;

- 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в возрасте от 3 до 8 лет;

- 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 3 до 8 лет;

- 2 группы кратковременного пребывания

*Учредитель:* Главное управление образования мэрии города Новосибирска.

*Юридический адрес:* 630061, г. Новосибирск, ул. Гребенщикова 3\1.

*Тел/факс:* 349-52-82

*E-mail:* detsad85rodniki@mail.ru

*Сайты:* www. ds-85.nios.ru; detsad85.ucoz.com

*Лицензия на право ведения образовательной деятельности:* № 8380 от 22.01.2014

*Свидетельство о государственной регистрации здания:* ОГРН 1135476138093 ИНН/КПП 5410780064/541001001

*Режим работы:* пятидневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье. Время пребывания детей в ДОО с 7:00 до 19:00 часов.

*Ближайшее окружение:* МАОО СОШ № 211, МКДОО № 77, МКДОО № 74, детский игровой центр Kinder Club, центр игровой поддержки ребенка «Наши детки», детская студия «Апельсин».

### **2.2. Состояние здоровья воспитанников**

	2014 год
Общая заболеваемость в промилях	3909,7
% детей, имеющих хронические заболевания	5,3%
Инвалиды	3

<i>Группа здоровья:</i> 1	26%
2	58,8%
3	13%
4-5	2,2%

### **2.3. Социальная характеристика семей воспитанников МАДОО**

*В коллективе воспитанников:*

- из многодетных семей –25 чел.;
- из неполных семей- 48 чел.;
- из семей социального риска – 10 чел,
- 55% семей воспитанников детского сада имеют только одного ребенка (молодые семьи), проживают без представителей старшего поколения.

#### ***Образовательный уровень родителей воспитанников***

Образование	% родителей
Среднее	4,9
Среднее специальное	52,2
Незаконченное высшее	3,3
Высшее	39,6

### **2.4. Характеристика кадрового обеспечения ДОО**

В нашем детском саду работают два старших воспитателя, два учителя-логопеда, инструктор по физическому культуре, два педагога-психолога, два музыкальных руководителя, педагог-эколог, агроном инструктор по плаванию, инструктор ЛФК, старшая медицинская сестра, медицинская сестра по бассейну, врач педиатр, врач ортопед, медицинская сестра по массажу, 32 воспитателя, 15 младших воспитателей и 5 педагогов дополнительного образования.

Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выделяет основные обязанности и ответственность педагогических работников: «высокий профессиональный уровень педагогов, умение применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания», «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке установленном законодательством об образовании».

Администрация ДОО целенаправленно выстраивает кадровую политику - определяет перспективы профессионального роста, предоставляет возможности повышения квалификации.

Система повышения квалификации, переподготовки и роста профессионального мастерства педагогических кадров ДОО основывается на нескольких составляющих:

- Создание условий для самообразования;
- Организация наставничества, неформального обмена достижениями;
- Участие в районных методических мероприятиях;
- Обеспечение научно-методическими материалами;
- Совместное планирование педагогической деятельности;
- Посещение курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- Участие в городских и районных конкурсах профессионального мастерства;
- Публикация материалов, отражающий положительный опыт на сайте ДОО, в методических сборниках, городской газете «Дошкольный вестник».

#### ***Формы методической работы с педагогами***

- Консультации
- Педсоветы
- Семинары
- Семинары-практикумы
- Открытые просмотры
- Методические выставки
- Педагогические консилиумы
- Смотры – конкурсы
- Круглые столы
- Мастер- класс
- Тренинги
- Деловые игры

#### ***Образовательный и квалификационный уровень педагогов***

Показатели	2014 - 2015 г.
Численность педагогического персонала	43
<i>Образование:</i>	
● Высшее	9
● Среднее специальное	32
● Учатся в вузах	2



• Без образования	0
<i>Категория:</i>	
• Высшая	6
• 1-я категория	8
• Соответствие	1
• Без категории	28
<i>Педагогический стаж:</i>	
• От 0 до 5 лет	23
• От 5 до 10 лет	9
• От 10 до 15 лет	3
• 15 лет и более	8

**Возраст:**

До 20 лет	От 20 до 30 лет	От 30 до 40 лет	От 40 до 50 лет	Старше 50 лет
0 чел. 0 %	14 чел. 33%	16 чел. 38%	9 чел. 19%	4 чел. 10%

### 2.5. Дополнительные образовательные услуги

В соответствии с Уставом организация реализовывает дополнительные образовательные программы, и оказывает платные образовательные услуги с учётом потребностей семей. Организацией подготовлено Положение о платных образовательных услугах», которым определены направления образовательных услуг, составлены учебный план и расписание дополнительных занятий в группах, подготовлены соответствующие приказы.

Программы дополнительного образования рассчитаны на 72 часа обучения, занятия проводятся два раза в неделю в течение 9 месяцев.

В настоящее время в ДОО действует следующие программы дополнительного образования:

Наименование услуги	Количество детей в группе
Программа вокальной студии «Звонарики»	12
Программа по хореографии «Фантазеры»	135
Программа по ИЗО-деятельности «Веселые вытворяшки»	68
Программа по развитию эмоционально-волевой сферы «Песочный мир»	26
Программа по английскому языку «Веселый	45

английский»	
Программа «Интерактивный мир»	49
Программа «Я сам» (по методу М.Монтесори)	16
Программа «Сенсорная комната»	4
Программа «Театральная студия»	7
Программа обучения игре на музыкальных инструментах «Детский оркестр»	5
Программа экологического воспитания детей в зимнем саду	58
Программа занятий физкультурной направленности (спортивная секция)	16
Программа обучения плаванию в бассейне	25
Консультативная помощь учителя-логопеда (инд.)	6
Консультативная помощь педагога-психолога (инд.)	12

Группа кратковременного пребывания организована для детей, не посещающих дошкольную образовательную организацию, функционирует с понедельника по пятницу с 10 часов до 13 часов и с 15 до 18 часов в зависимости от потребности родителей (их законных представителей).

п/п	Наименование услуги	Количество занятий в месяц
	Присмотр в группе кратковременного пребывания	20
	Программа по ИЗО-деятельности «Веселые вытворяшки»	4
	Занятия в группе по методу М.Монтесори	4
	Сенсорная комната	4
	Хоровое и сольное пение	8
	Группы физкультурной направленности	8
	Обучение плаванию в бассейне	4
	Занятия по экологическому воспитанию в зимнем саду	4

## 2.6. Обеспечение безопасности

- В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и ЧС Калининского района г. Новосибирска.

- Имеется Декларация пожарной безопасности, зарегистрированная ОГПН по Калининскому району.

- В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации, наружное видеонаблюдение.

- В ДОО ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности.

- Педагоги ДОО проводят мероприятия для детей по формированию ОБЖ.

### 3. БЛОК АНАЛИТИЧЕСКОГО И ПРОГНОСТИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

#### 3.1. Методическое сопровождение процесса реализации программы дошкольного образования

Образовательные области	Автор и название
<i>Основная образовательная программа МАДОУ №85 на основе проекта примерной программы «ИСТОКИ» под редакцией Л.А. Парамоновой</i>	
<i>Парциальные программы:</i>	
Речевое развитие	<p>Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи»</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей»</p> <p>Нищева Н.В. «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)»</p>
Познавательное развитие	<p>Николаева С.Н. Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог»</p> <p>Рыжова Н.А. Программа экологического воспитания дошкольников «Наш дом - природа»;</p> <p>Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Основы безопасности жизни.</p> <p>Козлова С.А. Программа социального развития ребенка «Я - человек»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» (младшая, средняя, старшая группы и подготовительная к школе группа)</p> <p>Лыкова И.А. «Разноцветные ладошки» (младшая, средняя, старшая группы и подготовительная к школе группа)</p>
Физическое развитие	<p>Зимонина В.Н. Росинка. Расту здоровым;</p> <p>Змановский Ю.Ф. Социально-оздоровительная технология «Здоровый дошкольник».</p>

*Приоритетные*

*направления:*

- эколого-валеологическое, имеющее целью достижение положительных

результатов в сохранении и укреплении здоровья дошкольников, формирование у них эколого-валеологической культуры;

- коррекционное (коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата и речи – 2 ортопедические и 2 логопедические группы для детей в возрасте от 3 до 7 лет).

Педагогами дошкольной организации составлены перспективные планы организации образовательной деятельности по образовательным областям, перспективные планы работы в центрах активности, планы индивидуальной работы с детьми, перспективные планы взаимодействия с родителями.

**Проблема:**

- В связи с переходом на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) необходимо обновление программно-методического обеспечения образовательного процесса.

**Перспективы:**

- Переход на примерную образовательную программу находящуюся в федеральном реестре.
- Разработка новой основной образовательной программы детского сада.
- Построение педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО

### **3.2. Организация образовательного процесса**

Часть педагогов имеет положительный опыт работы по программе «Сообщество» ориентированной на ребенка. Эта программа созвучна основным требованиям ФГОС ДО. Мы стараемся обеспечить педагогическое сопровождение ребенка в процессе образования и самообразования, развития и саморазвития. За период работы в детском саду выработалась модель построения образовательного процесса: утренний групповой сбор – разнообразная деятельность в центрах детской активности – вечерний групповой сбор. Специально организованные занятия - музыкальные, физкультурные, плавание в бассейне, лечебная физкультура, и коррекционная работа ведется с соблюдением основных требований. Но все же основная образовательная деятельность организовывается уже преимущественно в виде совместной деятельности на групповом сборе или самостоятельной деятельности детей в центрах активности при поддержке взрослого.

Утренний групповой сбор, как компонент образовательной деятельности, имеет свою регламентированную структуру: приветствие, работа с календарем, новости, работа над темой, выбор и планирование видов деятельности. Сначала дети приветствуют друг друга коллективно и индивидуально ласковыми именами и словами, таким образом, формируется доброжелательное взаимодействие в детском коллективе. Затем определяется число, месяц, день недели и количество присутствующих и отсутствующих в группе детей. Все это отмечается карточками на Доске выбора. Далее, в рамках утреннего сбора, дети делятся новостями, учатся задавать вопросы и отвечать на них, причем сразу же делается схематичный рисунок по рассказанной новости воспитателем – в младших группах, или сверстником – в старших группах. При обсуждении темы проекта идет запись самых интересных предположений, вопросов, ответов, суждений детей. После этого, воспитатель презентует различную деятельность в Центрах активности, дети делают свой выбор. Этот выбор закрепляется индивидуальной карточкой ребенка на Доске выбора. Далее следует индивидуальная или совместная деятельность в Центрах активности.

Согласование идей, инициатив детей и взрослых организуется в виде диалога. Тем самым устанавливается партнерский стиль взаимоотношений, который характеризуется позитивным эмоциональным настроем всех участников, комфортностью, предвкушением успеха, признанием ценности совместных действий. Обладая разными способностями, представлениями о мире, своим индивидуальным опытом, дети помогают друг другу познавать мир. Действуя вместе, дети учатся друг у друга. Но подобный подход совершенно не означает самоустранения воспитателей. Их задача и роль изменяются, но не исключаются. Создать надлежащие условия, наблюдать за детьми, задумать и организовать деятельность, определить, какая нужна помощь каждому ребенку для того, чтобы он продвинулся в своем развитии.

Основные виды педагогических действий – моделирование развивающей предметно-пространственной образовательной среды, образовательная деятельность в режимных моментах, не предметное обучение в процессе совместной деятельности, педагогическая поддержка самостоятельности детей.

Итоговый, вечерний групповой сбор нужен для подведения итогов. Он проводится после того, как дети выполняют задуманное – реализуют свой план в каком-либо центре активности. На вечерний сбор дети приносят все то, что они успели сделать – рисунки, поделки, карточки с выполненными заданиями и т.п. На местах остаются только те виды работ, которые

транспортировки «не перенесут». Дети могут увидеть это перед вечерним сбором, а оценить и обсудить результат на групповом сборе. На итоговом сборе каждый ребенок может испытать чувство удовлетворения – его труд важен, отмечен всеми. Он не просто играл, он трудился!

Технологию «План – дело - анализ» можно назвать дневным циклом жизнедеятельности детей.

Мы используем метод комплексно-тематического проектирования. В рамках определенной темы, дети и взрослые совершают увлекательную поисково-познавательную работу. Это дает каждому ребенку возможность реализовывать свои идеи и получать удовлетворение от процесса, и от результатов своей деятельности. При этом каждому ребенку обеспечивается право и возможность выбора способа познания в соответствии с его особенностями и потребностями. Кто-то из детей предпочитает узнавать новое в действии, кто-то любит слушать чтение или участвовать в беседах по теме, кому-то нужно зрительное подкрепление. Длительность проекта позволяет детям попробовать свои силы в различных видах деятельности именно в то время, когда у них возникнет потребность в этом.

Выбор темы дети осуществляют сами. Тема может появиться из окружающей обстановки или значимого события, из новостей, рассказанных детьми во время утреннего сбора. А дальнейшая работа по раскрытию этой темы планируется с использованием «модели трех вопросов: Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Что мы можем сделать, чтобы это узнать?». Идеи проекта вносятся в план непосредственно в момент их выдвижения, и записываются на большом листе бумаги, как ориентир для осуществления.

Главная задача – предоставление детям возможности проявлять инициативу и активность, приобретать ключевые компетенции, повышать способность к осознанному и ответственному выбору, самореализации в выбранной деятельности. Такой подход к построению образовательного процесса в детском саду соответствует возрастным особенностям детей, интересам и познавательным потребностям. При этом дети приобретают знания и самоуважение. У них появляется готовность браться за решение еще более трудных задач. Таким образом, следуя принципам и ориентирам, заложенным в ФГОС ДО, организовывая образовательный процесс в нашем детском саду, мы стремимся к тому, чтобы каждый ребенок интересно и разнообразно проживал каждый день и с радостью ждал нового.

**Проблема:**

- Молодые педагоги не владеют технологией организации *развивающего* образовательного процесса.

**Перспективы:**

- Проведение обучения педагогов внутри детского сада в рамках Школы молодого специалиста.
- Обеспечить возможность повышения квалификации и/или прохождения профессиональной переподготовки.
- Организация наставничества.

### **3.3. Вариативные формы образования**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования «Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений». Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта». В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное.

Вариативная часть ООП ДО МАДОУ д/с №85, формируемая участниками образовательных отношений реализуется за счет программ дополнительного образования, а также через парциальные образовательные программы. Реализация программ осуществляется в форме кружковой работы. Парциальные образовательные программы разрабатываются воспитателями и специалистами для обогащения и усиления содержания образования по образовательным областям.

Кружок – это неформальное, свободное объединение детей в группу для занятий, на основе их общего интереса, строящихся на дополнительном материале к задачам ООП ДО под руководством взрослого (педагога).

Необходимо обратить внимание на два момента, зафиксированных в этом определении:

во-первых, кружок организуется, исходя из интересов и потребностей детей. При этом педагогу следует обратить внимание на пожелания родителей, которые можно выявить через различные формы работы с ними: беседы, консультации, родительские собрания и пр.;

во-вторых, работа кружка строится на материале, превышающем содержание государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Таким образом, кружковая работа в ДОО относится к дополнительному образованию детей.

Кружки могут быть различной направленности:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Тематика кружков может быть разнообразна.



Кружки выполняют несколько функций:

- образовательную – каждый воспитанник имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, получить дополнительное развитие умений, навыков в интересующем его виде деятельности;

- социально-адаптивную – занятия в кружках позволяют воспитанникам получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха»;

- коррекционно-развивающую – образовательный процесс, реализуемый на занятиях кружкой деятельности, позволяет развивать интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка;

- воспитательную – содержание и методика работы в кружках оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.

Кружки как форма дополнительного образования в ДОО преследуют цели:

1. Углубление и расширение базовых знаний, опережающее развитие ребенка или компенсирующие занятия (для детей с особенностями развития).

2. Ознакомление с областями знаний, выходящими за рамки ООП ДО (работа с одаренными детьми).

3. Ознакомление с областями знаний и умений, включающих развитие самопознания, саморегуляцию, саморазвитие, формирование навыков межличностных коммуникаций.

Кружковая работа осуществляется в течение всего учебного года педагогическими работниками и специалистами.

Возраст детей, охваченных кружковой деятельностью – от 1,5 до 7 лет.

Деятельность кружков проводится в группе, музыкальном, хореографическом и спортивном залах, эко-лаборатории «Юный эколог» и в других помещениях детского сада в зависимости от темы и образовательных задач кружка.

Курс занятий рассчитан на 9 месяцев (с сентября по май). Занятия проводятся 4 раза в месяц (один раз в неделю) во 2-ой половине дня.

Основной задачей педагога является нахождение правильной эмоциональной волны общения с детьми. Это должно быть лёгкое, непринуждённое общение, доставляющее взаимное удовольствие детям и взрослым.

Организация кружков предполагает, помимо подбора интересного содержания, выполнение ряда конкретных условий:

- организация рабочего пространства;
- игровой характер подачи любого материала;
- возможность детей заниматься по своим силам и интересам.

Руководители кружков организуют свою деятельность посредством следующих форм:

- С детьми:
  - групповую и подгрупповую совместную деятельность;
  - экскурсии;
  - тематические прогулки;
  - развлечения, досуги;
  - участие в конкурсах различного уровня.
- С педагогами:
  - консультации, мастер-классы, семинары.
- С родителями:
  - консультации, мастер-классы, выступления на родительских собраниях, информация на сайте.

При организации деятельности кружков педагоги должны учитывать:

- интересы детей и добровольность выбора ими кружка;
- возрастные особенности детей, имеющийся у них опыт участия в такого рода занятиях;
- необходимость решения воспитательных и образовательных задач в единстве с ООП ДО;
- понимание игры как ведущего вида деятельности и выстраивание содержания дополнительного образования детей именно на ее основе;
- необходимость создания комфортной обстановки, в которой будет развиваться творческая личность;
- нормы нагрузки на ребенка.

Кружковые формы работы в детском саду – одно из направлений творческого, физического, социально-личного и интеллектуального развития детей.

### **3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда создана с учетом требований ФГОС ДО, с учетом возрастных особенностей детей, интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение всего дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы развивающие тематические центры, которые содержат в себе познавательный, развивающий, игровой материал: центр строительства,

центр искусства, физкультурный центр, центр науки и природы, музыкальный, литературный и другие.

Учитываются и гендерные особенности воспитанников при организации предметно-развивающей среды групп: созданы игровые центры с учетом интересов мальчиков и девочек.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых комнат соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает физкультурно-оздоровительную работу с детьми, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и социально-коммуникативное развитие.

В детском саду есть большой зимний сад для проведения экологической деятельности и экологическая лаборатория для проведения детского экспериментирования.

На территории детского сада расположено 15 игровых площадок и спортивная площадка, оснащенные игровыми модулями и малыми формами для игр и развлечений детей на улице. Зимой площадки пополняются малыми формами изо льда и снега, летом проводится озеленение и облагораживание площадок и всей территории детского сада.

Высажены различные виды деревьев и кустарников; разбиты газоны, клумбы, цветники. Все это позволило создать на территории детского сада экологическую тропу, знакомясь с которой воспитанники учатся наблюдать за объектами живой и неживой природы, любить и беречь природу нашего края. Спортивная площадка оснащена различным спортивным оборудованием.

#### **Проблемы:**

- Нецелесообразное размещение оборудования, игрушек и мебели в групповых комнатах
- Не дифференцировано оборудование для познавательно-исследовательской деятельности, для сенсорного развития, для сюжетно-ролевых игр и театрализованной деятельности.

#### **Перспективы:**

- Приобретение материалов, оборудования, игр и игрушек обеспечивающих успешное познавательно-исследовательское развитие, сенсорное развитие и игровое развитие.
- Организация предметно-пространственной среды в группах в соответствии с ФГОС ДО.

### **3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Муниципальная автономная дошкольная образовательная организация «Детский сад № 85 комбинированного вида» - отдельно стоящее здание, расположено внутри жилого комплекса. Здание построено по специальному проекту с зимним садом, трехэтажное, кирпичное, центральное отопление, горячая вода, канализация.

Участок детского сада озеленен. На территории детского сада располагается спортивная площадка, игровые площадки – 15, газоны, цветники, огород, площадка психологической разгрузки, оборудованная площадка безопасности дорожного движения, проложена экологическая тропа.

На 15 участках имеются веранды, соответствующие требованиям Сан-Пин 2.4.1.3049-13, детские постройки для организации разнообразной деятельности детей.

Детский сад обеспечен всем необходимым оборудованием для осуществления эффективного педагогического процесса. В помещениях очень комфортно, уютно: в группах новая современная мебель, предметно-пространственная развивающая среда наполнена достаточным количеством развивающих, сюжетно-ролевых, настольных, спортивных игр, современными игрушками, детской художественной литературой и пр.

В дошкольной организации созданы условия для разнообразной самостоятельной познавательной деятельности детей, организуемой в помещении и на воздухе: для наблюдения и труда в природе, детского экспериментирования, коллекционирования. В этих целях подобрано необходимое оборудование, игры и игрушки познавательного характера, направленные на развитие у детей внимания, наблюдательности, памяти, мышления, воображения, фантазии.

В детском саду созданы специальные условия для проведения непрерывной образовательной деятельности по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое. В ДОО постоянно организуются выставки детских работ, творческие конкурсы среди детей и родителей.

Педагогический процесс оснащен современной оргтехникой: имеются в наличии мультимедийная система, принтеры, копиры, сканер, музыкальные центры, магнитофоны, ноутбуки, компьютеры для делопроизводства.

На территории ДОО ведётся круглосуточное видеонаблюдение.

<b>Помещение</b>	<b>Имеющееся материально-техническое оснащение</b>	<b>Необходимое материально-техническое оснащение</b>
<p>Групповые комнаты (спальни, приемные, туалет, моечные)</p>	<p>игровая и мягкая мебель, игрушки, дидактические игры и пособия, мягкие модули, игровое оборудование, магнитофоны, аудио-записи, кабинки для раздевания, столы для приёма пищи и занятий, посуда, стулья, кровати, шкафы для игрушек, мольберты, стенды утреннего сбора, наборы сюжетно-ролевых игр, предметные игрушки, настольно-печатные игры, спортивный инвентарь, музыкальные инструменты, держатели для полотенец, полотенца для детей и взрослых, инвентарь для уборки помещений, зеркала, санитарно-техническое оборудование, шкафы для посуды, посуда, мойки, сухие бассейны, театральные ширмы, телефон.</p>	<p>игрушки, дидактические игры и пособия, массажные дорожки, игровое оборудование, сенсомоторное панно, настольные и пальчиковые театры, физкультурное оборудование, компьютеры, принтеры, сканеры, проектор, экран, костюмы и атрибуты для ряженья</p>
<p>Прогулочные участки</p>	<p>крытые веранды и малые игровые формы, формы для цветочных клумб.</p>	<p>игровые формы, домики детские, столики</p>
<p>Спортивная площадка</p>	<p>горка - лестница для лазания; мишень для метания; турники и др.</p>	<p>безопасное покрытие для спортивной площадки, дуги для подлезания, баскетбольное кольцо.</p>

Зимний сад	водопад, водоем с карпами, более 100 видов комнатных растений, черепахи, попугаи, горлинки, щеглы, аквариумные рыбки, место для совместной и самостоятельной деятельности детей, экологический музей, холмы, мостики через ручьи, городок, музыкальный центр.	обновление системы отопления, оборудование для водоочистки, канцтовары, корм для питомцев.
Экологическая лаборатория	микроскопы, пробирки, колбы, глобус, энциклопедии, экологические игры, модели животных, модели скелетов животных, коллекция ископаемых, модель клетки вируса, резиновые игрушки животных, методическая литература по экологии, Красная книга, мольберт, доска, канцелярия, географические карты, информационные плакаты, телефон и др.	проектор и экран, стеклянные экраны для посадок, горшки и вазы, емкости и контейнеры, коллекции природных материалов, канцтовары и др.
Кабинет психолога	мебель для групповых и индивидуальных занятий с детьми, компьютер, музыкальный центр, телефон, искусственный фонтан, игровое пособие, стол, игрушки, аудиозаписи, дидактические пособия, магнитофон, пузырьковая лампа.	игрушки, диагностическое оборудование. канцтовары
Изостудия	столы для рисования, мольберты, оборудование для рисования и лепки, наглядное пособие, методическая литература по изобразительному искусству, доска настенная, стол для рисования песком, музыкальный центр, телефон	картины русских художников, скульптуры: фарфоровые, гипсовые, деревянные; игрушки: дымковские, филимоновские, богородские; посуда: хохломская, городецкая, жостово,

<p>Сенсорная комната</p>	<p>прибор релаксационного светового эффекта, проектор визуальных эффектов, пуфик-кресло с гранулами, мат напольный, сухой бассейн, пучок волокон с боковым свечением "Звёздный дождь", детская сенсорная дорожка, прибор для создания световых эффектов "Зебра 100", зеркальный шар с приводом "ФС26-15", прибор для создания динамического успокаивающего эффекта "Плазма 250", ультразвуковой распылитель для ароматерапии "ЭФА", ионизатор воздуха, интерактивная светозвуковая панель, тумба с трубой "Веселый фонтан", колонна пузырьковая, декоративный светильник "Пламя", выпуклое зеркало, акустическая тактильная панель, тактильная дорожка, стол для рисования песком, тактильная панель "Клоун". Игрушки, аудиозаписи, дидактические пособия, магнитофон, диапроектор, пузырьковая лампа.</p>	<p>Сенсомоторное панно, аудио-записи, канцтовары и др.</p>
<p>Соляная пещера</p>	<p>телефон, аппарат для группового сухого аэросолевого оздоровления «Аэросольгенератор СОМ-02», мягкая мебель, детские стулья, стулья для взрослых, музыкальный центр.</p>	

<p>Методический кабинет</p>	<p>нормативные документы, учебно-методическое обеспечение, наглядно-иллюстративные материалы, развивающих игр, педагогическая и детская литература, периодические издания, выставочное оборудование, ноутбук, компьютер, принтер, МФУ, ламинатор, телефон, брошюратор, проектор, экран, музыкальный центр, наборы CD-дисков, видеокамера, фотоаппарат, документация по содержанию работы ДОО.</p>	<p>литература соответствующая ФГОС ДО, периодические издания, интернет, картотека CD-дисков.</p>
<p>Кабинет логопеда</p>	<p>стол для индивидуальной работы с детьми, зеркало, шкафы для хранения методических пособий и игрушек, наборы дидактических игр и пособий для формирования лексико-грамматического строя речи, связной речи, звукопроизношения, сенсорного развития, стол и стулья, телефон, игрушки, аудиозаписи, дидактические пособия.</p>	<p>диагностический материал, настольные игры, игрушки, карточки, тетради, принтер.</p>



<p>Медицинский блок</p>	<p>стол письменный, стулья, шкаф для медикаментов, тонометр, фонендоскоп, весы напольные, ростомер, градусники, медикаменты, ионизатор воздуха, ингалятор, люксметр, термогигметр, плантограф, компьютер. Кушетка, тумбочка, телефон, холодильник для хранения медикаментов, манипуляционный стол, кушетка для массажа.</p>	<p>канцтовары, медицинские приборы, лекарства, дез.средства и др.</p>
<p>Интерактивная комната</p>	<p>интерактивная доска, интерактивный стол, документ-камера, телефон, детская мебель, дидактические, настольно-печатные игры, игрушки, демонстрационный материал, раздаточный материал, детская литература, детские театры.</p>	<p>Программы, антивирус, интернет, диски, флешкарты, канцтовары, интерактивные приборы и т.д.</p>
<p>Музыкальный зал</p>	<p>стулья взрослые, стулья детские, столы, шкафы для дидактического пособия, часы настенные, музыкальные инструменты, игрушки, методическая литература, фортепиано, микшер, музыкальный центр, проектор, экран, синтезатор, компьютер, ширма для театрализации, телевизор, оборудование цветомузыки.</p>	<p>костюмы и атрибуты для театрализованной деятельности, аудио- и видео-записи, аппаратура для проведения мероприятий на улице.</p>

Спортивный зал	детские тренажеры, шведские стенки, скамейки, баскетбольные кольца, обручи, мячи, гимнастические палки, коррегирующие дорожки, маты, батуты, мягкие модули, мишени, спортивно-игровой комплекс и т.п. Бревно, теннисный стол, гимнастические скамейки, тренажеры, мягкие модули, музыкальный центр и т.д.	обручи, гантели детские, мешочки с песком, гимнастические палки, скакалки, диски и др.
Кабинет инструктора по физической культуре	шкаф для пособий, стол письменный, спортивные снаряды и пособия, стулья, методические пособия.	канцтовары, методическая литература соответствующая ФГОС ДО
Кабинет муз. рук-ля	шкафы для пособий, стол письменный, стулья, компьютер, набор музыкальных инструментов, аудио записи, методические пособия	канцтовары, методическая литература соответствующая ФГОС ДО
Бассейн	доски, мячи, надувные игрушки, жилеты, нарукавники, обручи, тренажеры, методическая литература, массажные дорожки	игрушки, оборудование для очистки бассейна,
Кабинет инструктора по плаванию	шкафы, стол, телефон, стулья, документация, методические пособия	методическая литература соответствующая ФГОС ДО, канцтовары
Кабинет медсестры по бассейну	шкафы, стол, телефон, стулья, документация.	канцтовары.
Студия «Детский театр»	шкафы, стол, телефон, стулья, документация, разные виды детского театра, ширмы, костюмы и атрибуты, зеркало.	Костюмы детские и взрослые, атрибуты для ряженья, маски, методическая литература соответствующая ФГОС ДО

Комната песочной терапии	песочница, контейнеры, доска настенная, стеллажи, тумбы с замочками, игрушки, методическое пособие.	игрушки, методическая литература соответствующая ФГОС ДО, настольно-печатные игры, наглядный материал
Хореографический зал	станок, зеркала, стеллажи и спортивный инвентарь (ленты, болы, обручи и т.д.)	аудиозаписи, костюмы для танцев
Холлы	аквариумы, информационные стенды, водопад, пузырьковый водопад, искусственные растения, журнальные столики, диваны и кресла, цветочницы, фигурные зеркала, настенные стикеры (панно).	информационные стенды, передвижные стенды, информационные стойки, рамки и др.
Прачечная	стиральные машины, утюги, гладильный каток, гладильная доска, шкафы для чистого белья, раковина для мытья рук, ванна.	

Комната Монтессори	настенный модуль с застежками и задвижками, дидактические лабиринты, деревянная массажная дорожка, столик для мытья посуды, стол, стулья, табуреточка, модуль для прогона шаров, кубик в коробочке, соединенные диски, настенный модуль с объемными телами и зеркалами, настенный модуль «Сравнение цветов», настенный модуль для упражнения в развитии запястья-движение по прорези, настенный модуль для развития стереогностического чувства, модуль для прогона фигур, гладильная доска, утюг, блоки с цилиндрами – вкладышами, цветные таблички, стол для стирки, ящик с тканью, сушилка для белья, доска для плетения.	расходные материалы
Кабинет кастилянши	стол, стул, утюг, швейная машинка, шкафы для белья.	ткань для костюмов
Костюмерная	стеллажи для костюмов, вешало, плечики, театральные костюмы и атрибуты.	костюмы для детей и взрослых
Пищеблок	электроплиты, весы настольные, ванны и мойки, столы, стеллажи, жарочный шкаф, мясорубка, картофелечистка, тестомес, водонагреватель, холодильники, хлеборезка, холодильные камеры, фильтр для очистки воды, посуда.	холодильники, посуда

**Проблемы:**

- Недостаточное финансирование материально-технической базы

### **Перспектива:**

- Привлечение внебюджетных средств и спонсорской помощи для приведения материально-технической базы в ДОО в оптимальное соответствие.

### **3.6. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО**

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОО, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

В дошкольной образовательной организации существует комплексный план оздоровления детей. Здоровьесберегающая деятельность в ДОО осуществляется в двух направлениях: работа с детьми, работа с родителями.

Работа с детьми направлена на укрепление и сохранение психического, физического и социального здоровья, на формирование ценности здорового образа жизни, осуществляется при помощи разнообразных форм, специально организованной тематической, игровой, интегрированной деятельности и игр с валеологической направленностью - походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетической деятельности и дополнительных образовательных услуг (ЛФК для детей с нарушениями ОДА, плавание и хореография для физически развитых детей).

Работа с родителями направлена на повышение педагогической компетентности в вопросах укрепления и сохранения здоровья и осуществляется путем оформления тематических стендов, открытых занятий, тематических Недель Здоровья, индивидуального консультирования по текущим проблемным вопросам, выхода на родительские собрания медицинского работника, совместных мероприятий.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1. 1249-03 при организации образовательного процесса в ДОО, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы ДОО, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОО, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Здоровьесберегающая среда соответствует современным требованиям. Для оздоровления детей есть соляная пещера, физкультурный и

хореографический залы, медицинский кабинет, физиокабинет, процедурный кабинет, кабинет массажа.

**Проблемы:**

- Все чаще в ДОО поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, создание специальных образовательных условий.

- Воспитатели, увлеченные своей работой, недостаточно обращают внимание на свое здоровье. За 2013-2014 год каждый воспитатель был на больничном.

**Перспективы развития:**

- Конкретизировать преемственные связи с медицинскими учреждениями.

- Проект здоровьесбережения педагога как субъекта по отношению к своему здоровью.

**3.7. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

Воспитание детей неразрывно связано с педагогическим просвещением родителей (законных представителей).

В статье 65 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» прописано: «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка».

Основная цель работы ДОО с семьей - формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей.

Задача дошкольной организации оказать помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Педагоги дошкольной организации используют разнообразные формы педагогического просвещения родителей: вовлечение их в образовательный процесс ДОУ, день открытых дверей (1 раз в год), групповые и общие

собрания; тематические консультации; педагогические беседы; родительский клуб «Развиваемся вместе»; анкетирование родителей; участие родителей в конкурсах, проведении праздников, оформлении групповых комнат; информационные стенды; работа с родительским активом группы; работа родительского комитета.

**Проблема:**

- У родителей невысокий уровень педагогической компетентности.
- Взаимодействие с родителями осуществляется в традиционных форма, которые ведут к отчуждению родителей от педагога и снижению эффективности проводимых мероприятий.

**Перспективы:**

- Создание благоприятных условий для взаимодействия ДОО с семьей.
- С целью активизации родителей и повышения интереса к жизни и деятельности ребенка в детском саду необходимо предоставлять родителям подробную информацию деятельности детей, содержания психолого-педагогической работы с детьми, проводимых мероприятиях для детей и родителей, о дополнительном образовании детей и т. д.
- Организация взаимодействия с родителями в формах сотрудничества: совместные игры, викторины, тематические занятия, вечера, клубы, гостиные, направленных на установление партнерских отношений между педагогами и родителями.

**3.8. Взаимодействие МАДОУ «Детский сад №85» с социальными организациями городского муниципалитета**

Программа развития ДОО предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия ДОО, семьи, школы и внешнего социума. Коллектив детского сада взаимодействует с учреждениями здравоохранения, образования и культуры, с целью улучшения и обогащения содержания педагогического процесса.

Окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности дошкольников, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в движении и приобщении к культуре.

<b>Организации</b>	<b>Содержание работы</b>
Главное управление образования мэрии города Новосибирска	Осуществляет контроль деятельности ДОО, обеспечивает нормативно-правовыми документами

Методическая служба Калининского района	методическая помощь, контроль за образовательным процессом ДОО, обеспечение методической литературой.
МКОУ ДПО ГЦОиЗ «Магистр»	Методическая помощь, повышение педагогической компетентности. Организация курсов повышения квалификации. Проведение родительского клуба «Развиваемся вместе». Научное руководство деятельности по приоритетному направлению – эколого-валеологическое образование детей.
Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования	Проведение курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов. Организация профессиональных конкурсов.
МАОУ СОШ №211	Согласование требований к условиям необходимым для обеспечения психолого-педагогической готовности ребенка к школьному обучению и успешного вхождения в учебную деятельность.
Медико-педагогическая комиссия г. Новосибирска	Обследование детей с речевой патологией. Описание особых образовательных условий. Обследования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, определение коррекционного маршрута.
Детская муниципальная поликлиника №29	Взаимодействие по реализации задачи по охране и укрепления здоровья детей

**Проблема:**

- Не налажено социальное сотрудничество с учреждениями по приоритетному эколого-валеологическому направлению.

**Перспективы:**

- Создание проекта эффективного взаимодействия с социальными организациями города Новосибирска по приоритетному эколого-валеологическому направлению.

### **3.9. Модель управления**

#### **3.9.1. Командное взаимодействие участников образовательных отношений**

Дошкольное образование является открытой социальной системой (рисунок 1). Изменения, происходящие в государстве, обществе, напрямую влияют на внутренние процессы, внешнюю среду, связи и статус ДОО. Внешние условия, отраженные в нормативно-правовых документах, таких как: Закон «Об образовании в Российской Федерации», «ФГОС», «Профессиональные стандарты педагогов», «Санитарно-эпидемиологические



правила и нормативы» диктуют нам, каким должен быть современный детский сад и педагог. Руководитель учреждения является «проводником» государственной образовательной политики, и в своей управленческой деятельности он должен выстраивать «мост» между государственной образовательной политикой и реальной образовательной практикой.

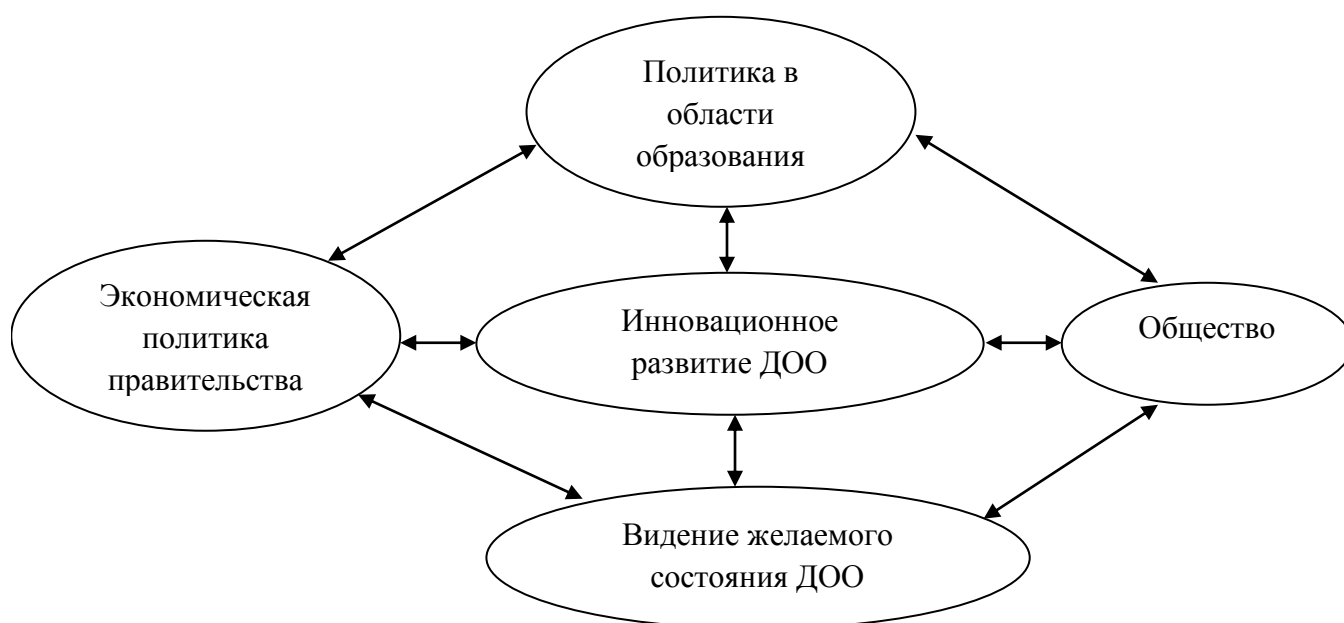
В ДОО создана продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы организации, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства для подготовки детей к обучению в школе и самостоятельной жизни. Структура управления строится на уважении, доверии и успехе, ориентирована, прежде всего, на создание комфортных условий для созидательной деятельности педагогов с детьми, родителями и самовыражения в ней.

Все функции управления: прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование - направлены на достижение оптимального результата деятельности ДОО. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (заведующий), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Коллегиальными органами управления являются общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, попечительский совет, совет учреждения, методический совет, профсоюзная организация, предусмотренные уставом ДОО.

Таким образом, функции управления выполняются не только администрацией, но и работниками ДОО (рисунок 2).

## Взаимосвязь инновационного развития ДОО

и ее социально-политических условий можно отразить в виде схемы



В связи с этим для успешной работы руководителю необходимо быть в курсе инновационных ориентиров развития образования и своевременно вовлекать персонал во внедрение инноваций. Делать это можно по-разному - отдать распоряжение: ознакомиться, изучить, начать применять; а можно начать с мотивации, с предоставления возможности поразмышлять обсудить, внести предложения о том, как «сухие» нормативные документы могут изменить жизнь дошкольного сообщества.

Для успеха дошкольных преобразований нужен коллектив единомышленников, которые разделяют цели и ценности ДОО. Управленческая команда - это автономная группа профессионалов, объединённая пониманием перспективы развития ДОО, способная реализовать идеи, принципы, цели и задачи реформирования современного детского сада. Именно эта стратегия поможет сформировать организационную культуру, имидж в нашей молодой организации, повысить её социальный статус.

Проведя экспертизу образовательного процесса нашей ДОО, мы выявили следующие **предпосылки управления** инновационными процессами:

- 1) информированность о достижениях педагогической науки;

- 2) демократический стиль отношений в коллективе;
- 3) стремление педагогического коллектива повысить качество предоставляемых населению услуг, сделать их более разнообразными;
- 4) совпадение собственных воззрений с целями нововведений, наличие собственных идей, применимых в инновационном процессе;
- 5) интуитивное представление педагогов, что нововведения улучшат деятельность всего коллектива;
- 6) потребность в причастности к большому, значительному делу;
- 7) положительная оценка творческих возможностей коллег;
- 8) возрастающие запросы отдельных групп родителей;
- 9) конкуренция между садами.

#### В организации командной работы много «плюсов»

«Плюс»	Показатель	Содержание
Профессиональный	Время	Команда профессионалов способна быстро и эффективно решить задачу, на которую обычно уходит значительное время
	Креативность	Команда профессионалов способна генерировать нестандартные решения, создавая «копилку решений»
	Качество	Стандарты профессионала не позволят делать работу некачественно
Коммуникативный	Стиль	В команде отрабатывается стиль сотрудничества и взаимной поддержки
	Координация	Каждый из членов команды гибко участвует в координации работ
Социальный	Имидж	Наличие команды создаёт ДОО выгодный имидж, вызывая у партнёров доверие
	Перспектива	При наличии команды ДОО имеет преимущества при реализации стратегического плана
Духовный	Ценности	Работа в команде формирует созидательную систему ценностей у каждого члена
	Рост	Работа в команде всегда содействует личностному и профессиональному росту членов команды, а значит и повышает

		эффективность команды в целом.
--	--	--------------------------------

**Создавая команду, важно помнить и о её рисках:**

Время	Процесс командообразования «времяёмкий». Для того, чтобы рабочая группа стала командой, требуется немало времени.
Эмоционально-волевой ресурс	Чтобы члены коллектива стали командой требуются значительные усилия, направленные на формирование «командного духа».
Человеческий фактор	В команде растёт ценность человека, руководителя, и каждому члену команды нужно быть к этому готовым.
Демократичность	Административно-командный стиль управления «не проходит»
Эксклюзивность	Модель команды не всегда пригодна для тиражирования.
Хрупкость	В команде многое держится на взаимоотношениях между её членами, на «командном духе», системе ценностей, философии развития. Это категории тонкие и требуют постоянной поддержки, сопровождения.

**При командной работе возникают трудности, которые возможно минимизировать через:**

- 1) мотивационные мероприятия, направленные на формирование у педагогов и родителей каждой категории образовательного процесса «командного духа»;
- 2) специальное обучение членов команд, профилактика конфликтных отношений (тренинги, мастер-классы);
- 3) активную позицию каждого специалиста в инновационной деятельности, в том числе в поиске новых знаний и умений;
- 4) общность целей и задач администрации и различных структурных подразделений;
- 5) интегративный подход в осуществлении инновационной деятельности руководителей структурных подразделений;
- 6) распределение приоритетов в деятельности каждого педагога;
- 7) своевременное перспективное планирование финансовых средств, необходимых для реализации проектов;
- 8) планомерное решение поставленных задач и анализ промежуточных результатов.

**При организации командной работы в своей организации, мы руководствуемся следующими принципами:**

- принцип целедостижения;
- принцип научности;
- принцип социального взаимодействия;
- принцип «социального капитала» - это способность коллектива к самоорганизации и совместным действия для достижения общей цели;
- принцип междисциплинарного подхода;
- принцип вариативности организация процесса обучения и воспитания;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей;
- принцип совместного, командного принятия решения участниками образовательного процесса и ответственность за его выполнение;
- принцип динамического развития образовательной модели детского сада;
- принцип конкурентноспособности, выражающейся в повышении эффективности использования потенциала.

**Чтобы деятельность состоялась в нашей ДОО созданы следующие условия:**

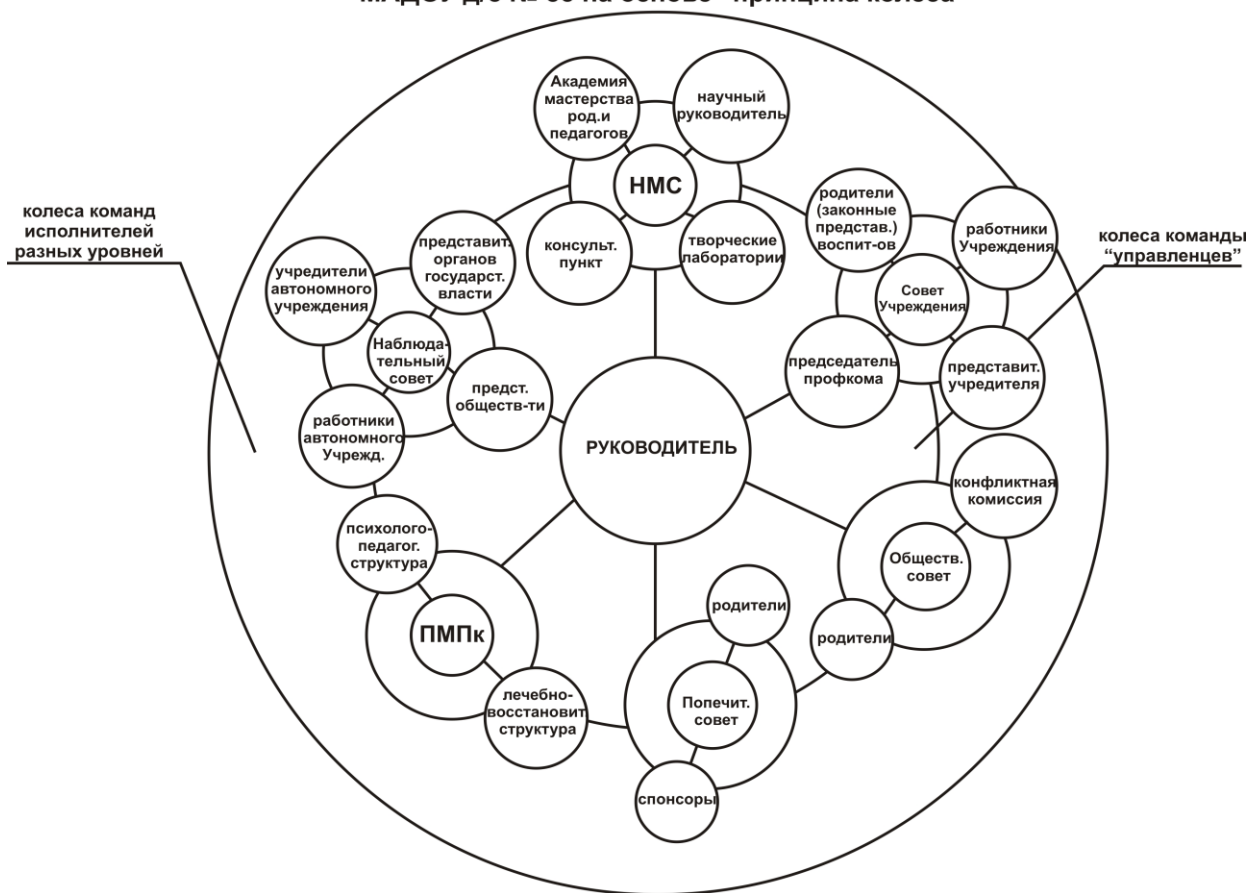
1. Системность в методической работе с педагогическими кадрами по повышению их профессиональных навыков и умений.
2. Актуализация у каждого педагога потребности в разработке личного плана развития, который мобилизует его потенциальные способности.
3. Постоянный анализ успехов и достижений в работе педагогов, создание ситуации успеха, что ведёт к развитию деловых качеств, появлению положительного мотива к совершенствованию себя, своего дела.
4. Создание творческой атмосферы и объединение усилий всего педагогического коллектива по построению образовательного пространства, где каждый ощущает свою значимость.
5. Установление добрых, открытых отношений, при которых снимаются напряженность и страх быть непонятыми, приветствуется обсуждение, а не порицание альтернативных взглядов на ту или иную проблему, обеспечивается конструктивная проработка конфликтов.
6. Проведение открытых дискуссий по проблеме инновационной деятельности, где каждый высказывает собственную точку зрения, но решение принимается коллегиально.

7. Распределение профессионального влияния среди членов управленческой команды в ДОО.

Становление модели, предусматривающей командное взаимодействие, которое начинается с выделения из общего числа сотрудников тех, которые открыты нововведениям, стремятся к творческому росту, имеют внутреннюю установку на позитив, профессиональную и психологическую готовность. Наличие таких людей позволяет сделать оптимистичный прогноз дальнейшего развития детского сада.

Организационно-управленческую структуру нашей ДО можно представить в виде большого колеса, состоящего из малых колёс-команд, тесно сотрудничающих между собой. Принцип колеса иллюстрирует вечное движение. Композиция колеса отражает организационную структуру команды: в центре - Руководитель; по кругу – члены команды; спицы колеса символизируют прочные взаимосвязи каждого члена команды с Руководителем; основа колеса символизирует прочную взаимную связь между членами команды. Колесо команды «работает» при единстве и понимании результата и особой энергии, именуемой «командным духом».

Схема организационно-управленческой структуры МАДОУ д/с № 85 на основе «принципа колеса»



В общей структуре управления можно выделить семь основных структурных подразделений - команд. Их эффективность определяется целым рядом факторов, одним из которых является целенаправленная работа.

**Научно-методический совет** решает стратегические задачи, такие как:

- разрабатывает концепцию развития ДОО, программу развития и годовой план;

- определяет направления разработки и план внедрения новых технологий дошкольного образования;

- обобщает имеющийся опыт, определяет перечень необходимых научно-практических материалов; осуществляет стратегическое планирование ДОО,

а также оперативные задачи:

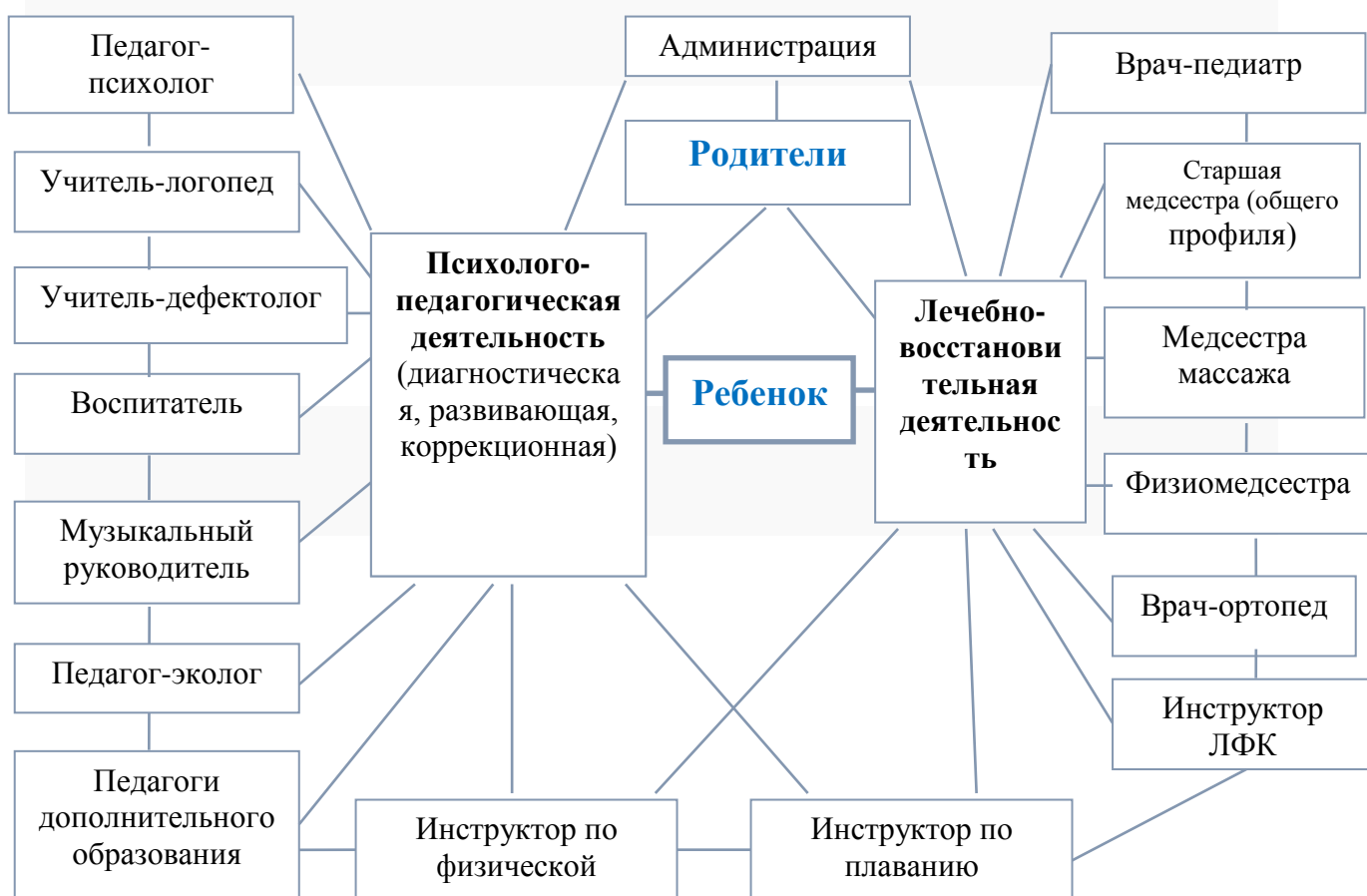
- анализирует ситуацию в ДОО и оперативно реагирует на неё;

- обсуждает планы и отчёты структурных подразделений ДОО; осуществляет контроль и анализ деятельности их деятельности;

- определяет ценности, цели, принципы и направления работы учреждения (эти вопросы обсуждаются всем коллективом на командных тренингах, проходящих 2 раза в год, общих собраниях и педагогических советах).

Для решения методических и организационных задач обеспечения образовательного процесса функционируют 5 **творческих проектных лабораторий**: «Проектный метод в эколого-валеологическом образовании детей», «Художественно-эстетическое развитие детей посредством детской литературы» («Ребенок и книга»), «Особый ребенок в группе», «На пороге школы», «Школа начинающего воспитателя». Работа лабораторий позволяет системно выстраивать и развивать приоритетные образовательные направления, обеспечивать качество процесса. Такая форма работы способствует повышению психолого-педагогической компетентности педагогов внутри организации. Причем она весьма эффективна, поскольку 1) каждый участник имеет личную мотивацию (решает актуальные для него задачи, в отличии от курсов повышения квалификации, темы которых часто профессионально не значимы для него); и 2) реализация деятельностного принципа: каждый сам добывает себе знания и апробирует их в практической деятельности.

**Следующее подразделение: психолого-медико-педагогический  
консилиум (ПМПк)**



Основные задачи деятельности психолого-медико-педагогического консилиума:

- координация усилий воспитателей, специалистов, медицинских работников и родителей в осуществлении коррекционно-развивающего воздействия на ребёнка;
- выявление резервных возможностей ребёнка, разработка рекомендаций для педагогов для обеспечения дифференцированного и индивидуального подходов в образовательном процессе;
- консультирование педагогов и родителей в решении сложных или конфликтных ситуаций;
- направление детей на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк) для определения программы развития, соответствующей особенностям ребёнка.

**Совет учреждения** организует работу по защите прав и интересов участников образовательного процесса, разрабатывает программы и проекты дальнейшего развития учреждения, рассматривает вопросы повышения эффективности финансово-экономической деятельности. Членам Совета делегированы полномочия по распределению стимулирующих выплат. Они



оказывают помощь, внося предложения по оказанию различных дополнительных образовательных услуг для детей. Осуществляют поиск путей взаимодействия с другими организациями города.

**Общественный совет** – это постоянный коллегиальный орган самоуправления ДОО, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения, имеющий полномочия, определённые уставом ДОО, положением «Общественный Совет ДОО», по решению вопросов функционирования организации.

Идея создания Совета возникла по двум основным причинам:

1) готовность и желание родителей более включённо и комплексно участвовать в жизнедеятельности детского сада (просто эпизодического участия в той или иной форме с детьми группы и педагогами некоторым из них оказалось недостаточным);

2) наличие жалоб родителей из-за отсутствия своевременной и достоверной информации по отдельным вопросам.

Все участники Общественного совета разделились на три основные группы, каждая из которых выполняет свою ведущую функцию:

- одни осуществляют мониторинг и контроль за деятельностью ДОО. В прошлом году они встречались на заседаниях совета по питанию, организовали экскурсию на кухню, пересмотрели совместно с медицинскими сестрами и поварами меню, продумали совместно с воспитателями сервировку столов в группах;

- вторые ведут информационно-разъяснительную работу с участниками образовательных отношений и, в первую очередь, с родителями и педагогами; обеспечивают открытость информации посредством информационного стенда ДОО, газеты, социальной сети ВКонтакте и сайту;

третьи участвуют в реализации творческих проектов, сценариев, проведении развлекательных мероприятий.

**Попечительский совет** создан в каждой образовательной организации с целью привлечения внебюджетных средств. В нашем детском саду Попечительский совет оказывает помощь в содержании зимнего сада, который требует больших средств; содействует благоустройству территории, обогащению развивающей предметно-пространственной среды, организации конкурсов и др.

**Наблюдательный совет** является органом стратегического управления, субъектом нормативной регламентации собственной деятельности и развития Учреждения, руководствуется в своей деятельности

Уставом. К компетенции Наблюдательного совета относятся рассмотрение, выработка рекомендаций, утверждение:

- предложений Учредителя или заведующего Учреждением о внесении изменений в Устав Учреждения;

- предложений Учредителя или заведующего Учреждением об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;

- предложений заведующего Учреждением об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве Учредителя или участника;

- проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

- по представлению заведующего Учреждением проектов отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения;

- предложений заведующего Учреждением о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;

- предложений заведующего Учреждением о совершении крупных сделок;

- предложений заведующего Учреждением о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;

- предложений заведующего Учреждением о выборе кредитных организаций, в которых учреждение может открыть банковские счета;

- вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации; и др.

Данная управленческая модель предполагает изменения ценностно-смысловых ориентиров в деятельности учреждения, системы локальных актов, характера взаимодействия между разными сотрудниками, а также между сотрудниками и семьями воспитанников.

#### **Проблема:**

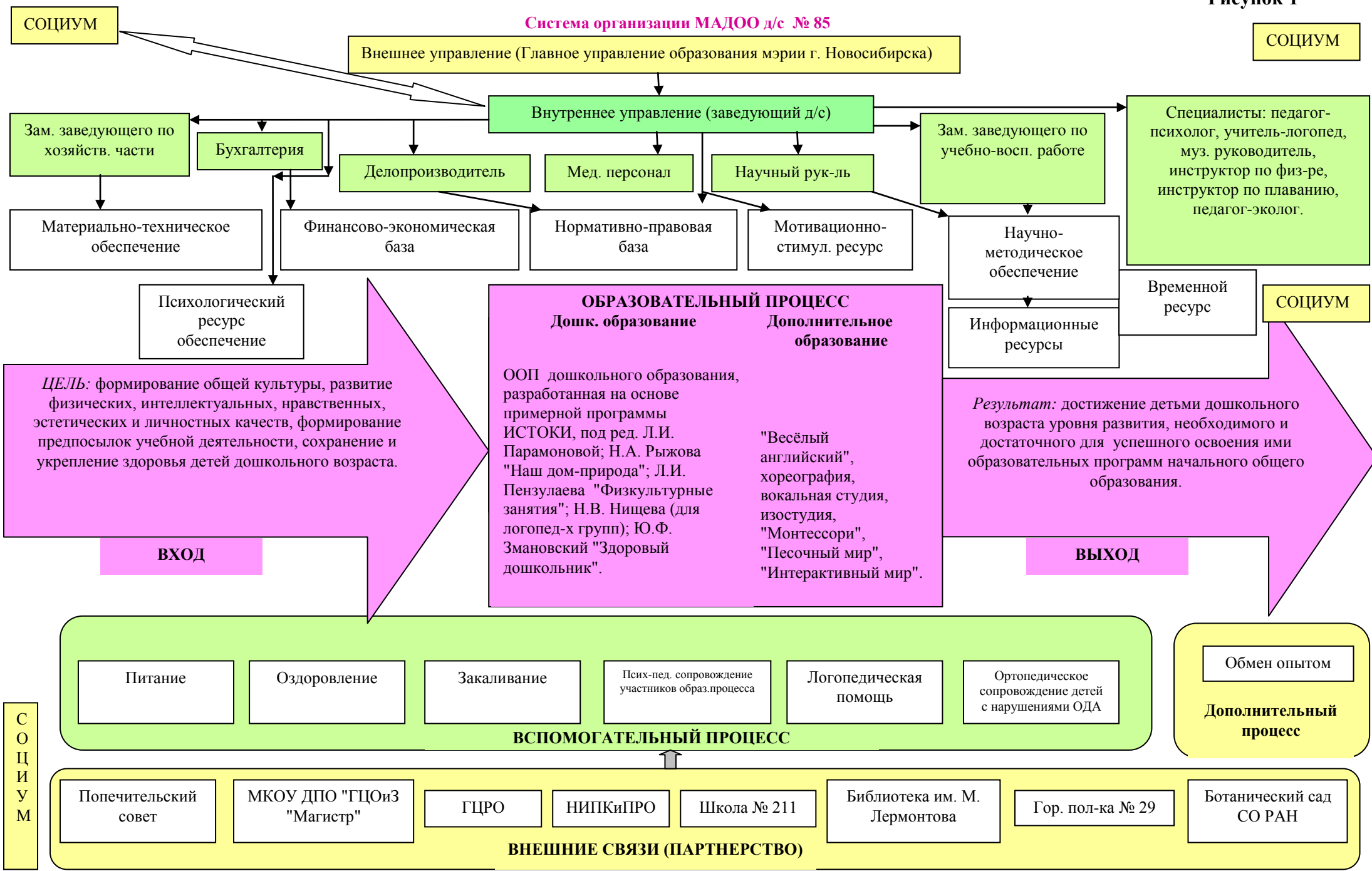
- В связи с введением в действие ФГОС ДО, возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, направленного на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей, а также выравнивание стартовых

возможностей выпускников дошкольных образовательных организаций при переходе на новый возрастной этап систематического обучения в школе.

**Перспективы:**

- Расширение полномочий государственно-общественных форм управления.

**Рисунок 1**





### **3.9.2. Управление реализацией части ООП, формируемой участниками образовательных отношений**

Реализация комплексного подхода к реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, в значительной мере способствует изменению подходов к управлению. Современный процесс управления становится совершенно иным. Обновление качества управления заключается в переходе от управления учреждением к управлению процессами с целью достижения целей и результатов образования согласно ФГОС ДО. Для качественной реализации ООП ДО МАДОУ д/с №85, разработана система и запущен механизм управления части ООП, формируемой участниками образовательных отношений (рисунок 3), которая состоит из:

- управленческого блока;
- условий реализации системы;
- направлений деятельности;
- результатов реализации.

Управление реализацией вариативной части ООП ДО, помимо заведующего учреждения, возложено на научно-методический совет, куда входят научный руководитель и команда высококвалифицированных педагогов ДОО; куратора системы дополнительного образования; членов Совета учреждения; специалистов, обеспечивающих финансовые условия реализации ООП ДО (бухгалтера, делопроизводитель и др.); Общественный совет (родители и представители ДОО); Наблюдательный совет и Попечительский совет (родители воспитанников и спонсоры). Основными видами управленческих действий являются планирование, организация, руководство и контроль. В совокупности они образуют полный управленческий цикл от постановки целей до их достижения и потому являются необходимыми и достаточными для получения желаемых результатов. Структура управления строится на уважении, доверии и успехе, ориентирована, прежде всего, на создание комфортных условий для созидательной деятельности педагогов с детьми, родителями и самовыражения в ней.

Условия реализации системы подразумевают обеспечение реализации вариативной части ООП ДО, нормативно-правовым, программно-методическим, материально-техническим и финансовым обеспечением, а также укомплектованность квалифицированными кадрами.

Направления деятельности:

1. Работа педагогов с детьми (реализация парциальных программ и программ дополнительного образования) в различных видах детской деятельности;

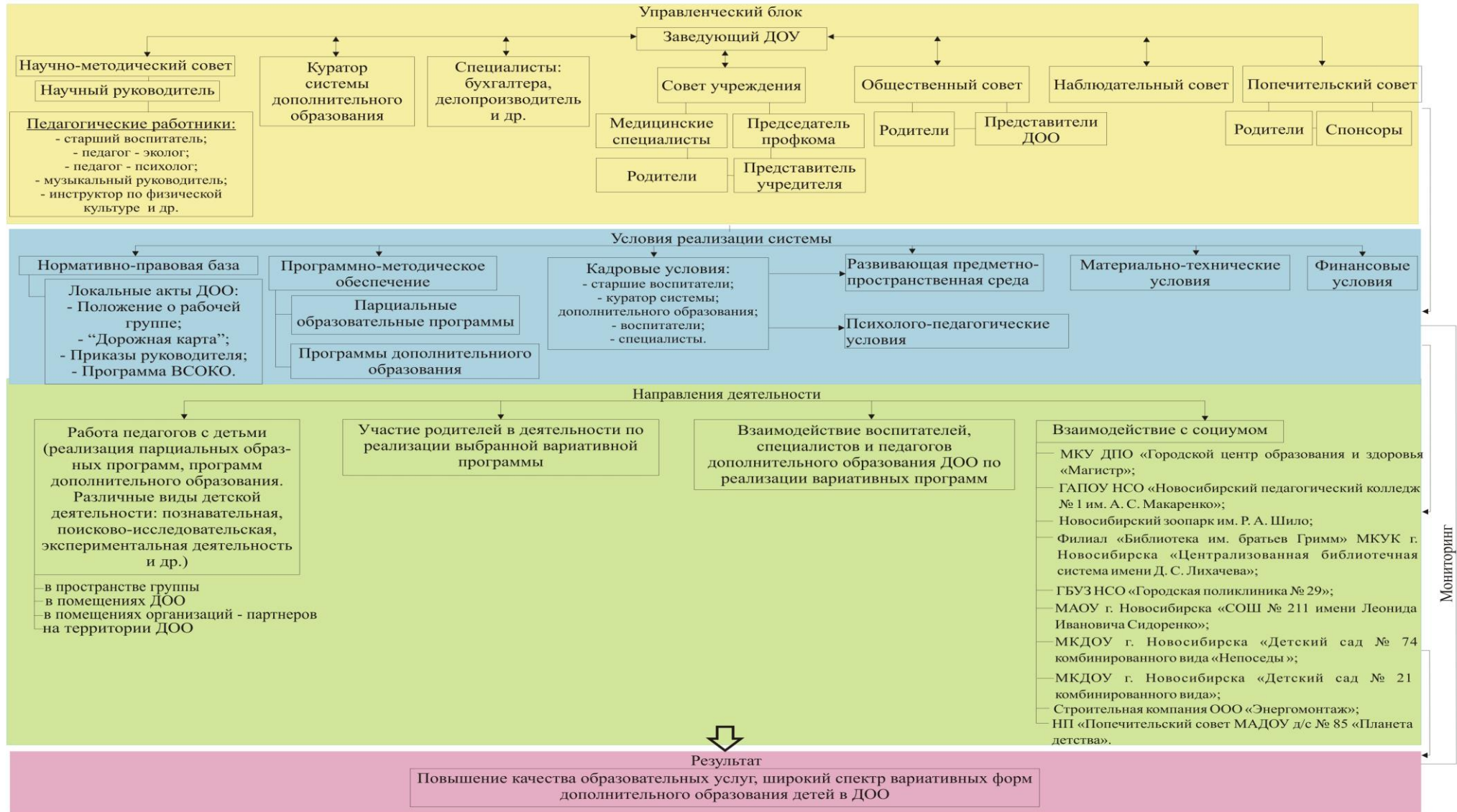
2. Участие родителей в деятельности по реализации выбранной вариативной программе;

3. Взаимодействие воспитателей, специалистов ДОО и педагогов дополнительного образования по реализации вариативных программ;

4. Взаимодействие с социальными партнерами.

Результатом системы управления реализацией части основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с № 85, формируемой участникам образовательных отношений, станет повышение качества образовательных услуг и доступность широкого спектра вариативных форм дополнительного образования детей в ДОО.

Система управления реализацией части ООП ДО МАДОУ д/с № 85, формируемой участниками образовательных отношений



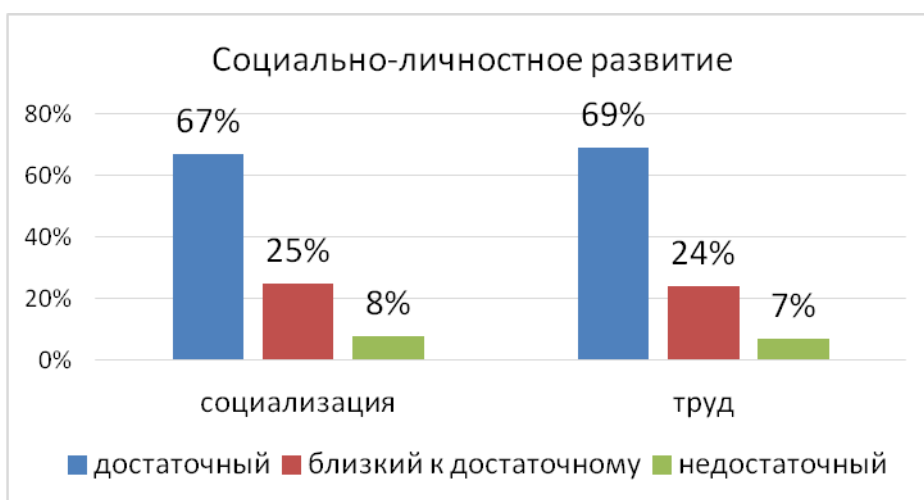


### 3.10. Анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ ДОО за период, предшествующий инновационному циклу развития

Муниципальная автономная дошкольная образовательная организация «Детский сад №85 комбинированного вида» открылось 2 декабря 2013 года. Первых детей приняли 15 января 2014 года.

В МАДОО № 85 образовательный процесс в 2013-2014 учебном году строился по основной общеобразовательной программе с учетом примерной программы «Истоки» в соответствии с ФГТ. Результаты выполнения образовательной программы по образовательным областям представлены в диаграммах:





Таким образом, за период работы результаты выполнения программы имеют достаточный уровень. Особое внимание стоит уделить образовательным областям Познание и Художественное творчество.

Для детей работали дополнительные кружки и секции: Английский язык, песочный мир, Монтессори, вокальная студия, изостудия, занятия в интерактивной комнате и др.

Особая работа ведется по приоритетным направлениям – эколого-валеологическое и коррекционное.

За 2013-2014 учебный год педагоги прошли курсы повышения квалификации:

В МКОУ ДПО ГЦОиЗ «Магистр» по программе «Основы ЛФК. Особенности физического воспитания детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения» - Бортникова Е.М, Буланкина И.В., Вахмистрова М.В.

В НГПУ ИД по программе «Современные тенденции развития дошкольного образования» - Ищенко Е.Г., Новикова Ю.А.

В Евразийском Центре Монтессори-педагогике по программе «Психолого-педагогические основы работы с детьми по системе Марии Монтессори» - Манакова Ж.А.

В ГЦРО по программе «Психологические аспекты профессиональной компетентности педагогов в условиях ФГОС ДО» - Романова М.А

Рыжкова С.Н. старший воспитатель – ГЦРО по программе «Управление развитием образования», НИПКиПРО по программе «Методическая работа в ДОО в условиях введения ФГОС ДО»

За 2013 – 2014 г. три воспитателя (Вахмистрова М.В., Полещук Е.В., Шантарина Е.Н.) прошли профессиональную переподготовку в НПК №1 им. А.С. Макаренко по программе «Дошкольная педагогика».



Таким образом, за период работы с 2 декабря 2013 года по 30 августа 2014 года коллектив МАДОО №85 проявил себя как молодой творческий и перспективный коллектив. Педагоги нашего детского сада с удовольствием принимают участие в различных конкурсах (внутри детского сада, в районных, в городских и т.д.). Есть педагоги с категорией у которых можно учиться и которые готовы обмениваться своим опытом. Опыт и достижения за первый год работы – большой и положительный.

### **3.11. Оценка инновационного потенциала коллектива**

В нашем детском саду работает молодой перспективный педагогический коллектив с творческим инновационным подходом в воспитании детей.

Педагоги дополнительного образования работают по собственным модифицированным рабочим программам. Воспитатели и специалисты владею методом проекта. За 2013-2014 учебный год в саду реализованы детско-родительские проекты: «Удивительный мир комнатных растений», «Водичка-водичка», «Солнце», «Лекарственные растения», «Раз песчинка, два песчинка», «Перелетные птицы» и др.

С 2013 года наш детский сад является пилотной площадкой МКОУ ДПО ГЦОиЗ «Магистр» по эколого-валеологическому образованию детей дошкольного возраста.

С 2014 года наш детский сад является инновационной площадкой и пилотным детским садом по введению ФГОС ДО.

Таким образом, можно оценить инновационный потенциал ДОО как высокий.

### 3.12. Анализ социального заказа

Государство	<p>Развитие вариативных форм развития дошкольного образования;          Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования;          Формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей;          Прозрачная, открытая система информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающих полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации;          Обеспечение поддержки семейного воспитания;          Предоставление детям качественной психологической и коррекционно-педагогической помощи;          Создание системы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетентности родителей;</p>
Родительская общественность	<p>Высококвалифицированные педагоги;          Хороший присмотр и уход за детьми;          Формирование здорового образа жизни, уважения к другим, любви к Родине, любви к природе и трудолюбия;          Расширение кружков и секций с коррекционной направленностью и укреплением физического развития детей;          Подготовка детей к обучению в современной школе;          Информация о детском саде должна быть доступной и открытой.</p>
Пед. коллектив	<p>Признание и заинтересованность со стороны администрации и коллег;          Методическая помощь педагогам;          Возможность профессионального роста;          Хорошая материально-техническая база в ДОО;          Наличие коллектива единомышленников.</p>

### 3.13. Проблемно-ориентированный анализ состояния ДОО, ключевых проблем и их причин

SWOT-анализ образовательной деятельности ДОО № 85 за 2014 год (с момента открытия) показал, что:

***сильными сторонами деятельности ДОО являются:***

- материально-техническое оснащение и дизайн детского сада (здание и территория) соответствуют современным требованиям;
- требования к условиям реализации ООП соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам и правилам пожарной безопасности;
- наличие групп компенсирующей направленности (2 ортопедические, 2 логопедические);
- наличие в штате достаточного числа специалистов (учителя-логопеды, музыкальные руководители, педагог-психолог, инструктор по физкультуре, инструктор по плаванию, врач-ортопед, инструктор по ЛФК, массажист,

- физиомедсестра) для осуществления коррекционно-оздоровительной работы с детьми, имеющими физические и психические особенности развития;
- широкий спектр предоставляемых услуг (образовательных, развивающих, оздоровительных, коррекционных, консультационных);
  - функционирует система по здоровьесбережению детей (коррекция физических и психических особенностей в развитии воспитанников, ЛФК, физиолечение, массаж, витаминизация блюд, соляная пещера, бассейн, спортивный зал, сенсорная комната);
  - возможность оказания платных образовательных услуг, привлечение дополнительных источников финансирования;
  - педагоги поддерживают и культивируют положительные и доброжелательные отношения детей друг к другу, их взаимодействие в разных видах деятельности;
  - развивающая предметно-пространственная среда трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна;
  - результативность участия воспитанников и педагогов в мероприятиях различного уровня;

***слабые стороны детского сада:***

- несвоевременное информирование педагогов о событиях в детском саду;
- значительная часть педагогов не имеют дошкольное образование, а вследствие не имеют компетенции в развитие детей дошкольного возраста;
- отсутствие программы адаптации новых сотрудников (молодых воспитателей);
- не все педагоги имеют потенциальную готовность для выстраивания партнерских взаимоотношений с детьми;
- педагоги недостаточно квалифицированы, чтобы организовать образовательную деятельность на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированную на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающую социальную ситуацию его развития (доска выбора, индивидуальные карточки, центры активности);
- педагоги в недостаточной степени учитывают в планировании и организации образовательной деятельности формы и методы работы с детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.
- педагоги не в полной мере владеют технологией поддержки инициативы и самостоятельности детей, обеспечения возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения (утренний сбор, деятельность в центрах активности);

- недостаточная готовность педагогов к вовлечению семей в образовательную деятельность;
- недостаточные условия для обеспечения доступности качественного образования детей с ОВЗ (отсутствие пандусов, недостаточно оборудованные помещения детского сада, отсутствие ПМПк и неотлаженная работа с городской (областной) ПМПк);
- среда не в полной мере доступна для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- недостаток оснащения образовательного процесса техническими средствами, мобильными ширмами и стеллажами, игровым оборудованием, расходными материалами;
- не сформирована система здоровьесбережения педагогов;
- малоактивная позиция родителей в участии в образовательном процессе ДОО, низкая педагогическая компетенция родителей;
- попечительский совет детского сада находится на стадии организации и пока не в состоянии содействовать реализации поставленных задач;
- недостаток установленных деловых и творческих связей с организациями города.

#### 4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных организаций на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с ОВЗ.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательной организации в оптимальном направлении.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

- Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
- Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
- Деятельность ДОО в режиме обновления содержания (реализация ФГОС ДО, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

#### 4.1. Миссия и философия

**МИССИЯ** нашего детского сада - создание условий, необходимых для возникновения социальной ситуации развития всех участников образовательных отношений, которая:

- Гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- Создает условия для выявления индивидуальных способностей ребенка и учета их в планировании и организации образовательной деятельности;
- Создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования, обеспечивающего успешность ребенка в настоящей и будущей жизни;
- Обеспечивает открытость дошкольного образования;
- Способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- Создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

**ФИЛОСОФИЯ** нашего детского сада:

основополагающим условием реализации миссии является философия организации, рассматриваемая как система смыслов и ценностей, которые определяют жизнедеятельность организации в целом и поведение каждого его сотрудника. Это обеспечивается формированием у педагогов ДОО чувства принадлежности к корпоративной культуре, осознания необходимости создания и поддержания высокого статуса дошкольной организации, его развития от профессиональной этики каждого сотрудника.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность профессионализма и высокого качества образовательных услуг, ценность вариативности, ценность детства, ценность комфортной атмосферы, ценность индивидуализации, ценность инновационности, ценность открытости и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

**Ценность здоровья** – мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией программ, проектов и технологий эколого-валеологического направления.

**Ценность профессионализма и высокого качества образовательных услуг**

- это непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их



саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности.

**Ценность вариативности** - разнообразие содержания и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья каждого ребенка.

**Ценность детства** – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

**Ценность комфортной атмосферы** – эмоционально-комфортная среда, которая создается за счет стремления каждого участника образовательного процесса к построению положительных и доброжелательных взаимоотношений. В результате чего происходит формирование высокой самооценки и чувства уверенности в собственных возможностях и способностях.

**Ценность индивидуализации** - для нас самоценна личность каждого ребёнка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаём такие условия в ДОО, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

**Ценность инновационности** - педагогический коллектив стремится к совершенствованию педагогического процесса с учетом новой государственной образовательной политики посредством использования новых современных технологий, их квалифицированной интеграции в жизнедеятельность ДОО, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников ДОО.

**Ценность сотрудничества** - это общее образовательное пространство в системе «ДОО-СЕМЬЯ-СОЦИУМ», мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательного процесса в интересах наших воспитанников.

**Ценность открытости** - педагогический коллектив ДОО ведет постоянный поиск социальных партнеров, выстраивает профессиональные взаимовыгодные связи, открыто взаимодействует с социальными партнёрами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами города, представляет свои наработки на конкурсах и форумах разного уровня.

## 4.2. Модель педагога (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому в современных условиях значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя требования, предъявляемые ФГОС ДО к современному педагогу, профессиональный стандарт педагога и основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

Профессионализм воспитателя	имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
	владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
	свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности
	проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
	умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
	стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность в творческой переработке усвоенного материала;
	реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
	владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.
	участвует в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
	участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
планирует и реализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	

	<p>организовывает и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p> <p>участвует в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p> <p>реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития</p> <p>формирует психологическую готовность к школьному обучению</p> <p>создает позитивный психологический климат в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья</p> <p>организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создает широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p> <p>организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p> <p>активно использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</p> <p>организует образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей</p>
Необходимые умения	использует в работе новаторские методики;
	включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
	формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии; владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности
	владеет всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
	выстраивает партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения

	владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
Необходимые знания	специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
	основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
	общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
	основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
	современные тенденции развития дошкольного образования
Личностные качества педагога	четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
	имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
	обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
	владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе; обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
	креативен; воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
	развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме; ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала ДОО, родителей и социума.
	соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

#### **4.3. Модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7-8 лет, поступающих в школу.

На этапе завершения уровня дошкольного образования основной упор будет сделан на целевые ориентиры, представляющие социально-нормативные возрастные характеристики ребёнка, которые являются в системе общего образования связующим звеном при переходе к начальному общему образованию.

При создании необходимых психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и информационных условий на этапе завершения дошкольного образования ребенок *может* владеть следующими характеристиками (целевые ориентиры):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

ДОО может обеспечить положительную динамику в развитие ребенка и выпустить его приспособленного к условиям окружающей социальной среды, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

#### **4.4. Модель будущего детского сада**

Модель новой модернизированной дошкольной образовательной организации должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей от 1 года 6 месяцев до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности ДОО;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- полностью оснащенную предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательной организации путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущей дошкольной организации, которая видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2014-2019гг.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- Переход на новый образовательный стандарт дошкольного образования.
- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
- Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- Повышение педагогической компетентности педагогов и других сотрудников ДОО.
- Совершенствование структуры управления ДОО

#### **4.5. Стратегические цели ДОО**

Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОО, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не

только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОО.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОО необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему принадлежащей.

Модель информатизации ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

#### **4.6. Механизм реализации программы развития**

Механизмом реализации программы развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.



Проекты станут организационной основой конкретных изменений на определенный период времени и обеспечат достижение стратегической цели программы.

Будут реализованы следующие проекты:

- Проект «Организационно – методическая работа в ДОО»
- Проект «Создание здоровьесберегающей системы в ДОО»
- Проект «Здоровый педагог»
- Проект «Создание системы многоуровневого повышения профессиональной компетентности педагогических работников ДОО»
- Проект «Развивающая предметно - пространственная среда ДОО в соответствии с ФГОС ДО»
- Проект «Система взаимодействия с семьей»

Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОО ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и методической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОО (газету, сайт), через проведение открытых мероприятий.

#### **4.7. Описание ресурсов и методов их использования**

Данная Программа может быть реализована при наличии:

- высококвалифицированных кадров;
- стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;
- развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям);
- информационного обеспечения образовательного процесса;
- стабильного финансирования Программы: из бюджетных средств и из внебюджетных средств.

<b>Ресурсы</b>	<b>Методы использования</b>
Нормативно-правовые	Изучение и анализ нормативно-правовых документов. Построение образовательного процесса в соответствии с ними.
Организационно-методические	Изучение и анализ методической литературы. Обновление методического сопровождения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
Информационные	Организовать информационное сопровождение образовательного процесса и повышение педагогической компетентности родителей. Размещение на сайте информации о введении ФГОС ДО. Выпуск газеты.
Кадровые	Создание системы повышения педагогической компетентности педагогов через организацию педагогического наставничества (работа творческих педагогических лабораторий) и школы молодого педагога. Систематическая курсовая подготовка педагогических сотрудников.
Материально-технические	Совершенствование предметно-пространственной среды в ДОО – оборудование групповых помещений развивающими игрушками, играми, материалами для детской исследовательской деятельности
Финансовые	Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств.

## 5. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОО

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счет мероприятий в рамках реализации следующих проектов:

- Проект «Организационно – методическая работа в ДОО»
- Проект «Создание здоровьесберегающей системы в ДОО»
- Проект «Здоровый педагог»
- Проект «Создание системы многоуровневого повышения профессиональной компетентности педагогических работников ДОО»
- Проект «Развивающая предметно - пространственная среда ДОО в соответствии с ФГОС ДО»
- Проект «Система взаимодействия с семьей»
- Проект «Система эколого-валеологического образования детей дошкольного возраста».

В процессе реализации Программы развития планируется еще разработать проект «Информационное пространство в ДОО», «Социальное сотрудничество ДОО», «Организационная культура в ДОО», «Система поддержки семей, дети которых не посещают детский сад», «Система раннего развития», «Работа с детьми с ОВЗ» и др.

### 5.1. Проект «Организационно – методическая работа в ДОО»

*Цель:*

Создать систему организационно – методической работы, обеспечивающей введение ФГОС ДО.

*Задачи:*

- 1.Создание организационных условий для реализации ФГОС ДО.
- 2.Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива для введения ФГОС ДО.

### Организационно – методические мероприятия по введению ФГОС ДО

Мероприятия	сроки	предполагаемый результат	ответственные	контролирующие
Утверждение состава творческой группы по введению ФГОС ДО	Январь 2014г.	Создание творческих групп	Рыжкова С.Н.	Борисова Н.Н.

Изучение нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность ДОО в соответствии ФГОС ДО	постоянно	Определение нормативно-правовой базы по внедрению ФГОС ДО	Творческие группы	Рыжкова С.Н, Никитина И.С.
Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ДО	постоянно	Система методической работы	Рыжкова С.Н. Никитина И.С.	Борисова Н.Н.
Изучение работы по введению ФГОС ДО	постоянно	Внедрение опыта	Рыжкова С.Н. Никитина И.С.	Борисова Н.Н
Участие в семинарах, конференциях, совещаниях по введению ФГОС ДО	постоянно	Накопление опыта работы	Воспитатели, старший воспитатель	Рыжкова С.Н. Никитина И.С.
Консультации, семинары для педагогов по внедрению ФГОС ДО	согласно годовому плану	Распространение педагогического опыта	Воспитатели, старший воспитатель	Рыжкова С.Н. Никитина И.С.
Разработка модели образовательного развивающего процесса	Январь-февраль 2015	Система образовательного процесса	Творческая группа	Рыжкова С.Н. Никитина И.С.
Систематическое отслеживание достижений и трудностей, возникших у педагогов в работе по внедрению ФГОС ДО	Февраль-март 2015-2019	Повышение роста педагогического мастерства по вопросам ФГОС ДО	Творческая группа, старший воспитатель	Рыжкова С.Н. Никитина И.С.
Организация развивающей предметно – пространственной среды ДО	постоянно	Создание развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	педагоги, старший воспитатель	Борисова Н.Н

Разработка и внедрение технологии проектирования и создания благоприятной социальной ситуации развития для каждого ребенка	2014-2015	Работа в ДОО в соответствии с технологией	Старшие воспитатели	Борисова Н.Н.
Разработка и внедрение технологии развития детской самостоятельности и инициативности	2014-2015	Работа в ДОО в соответствии с технологией	Старшие воспитатели	Борисова Н.Н.
Разработка и внедрение технологии психолого-педагогической поддержки детей, обеспечения их эмоционального благополучия	2014-2015	Работа в ДОО в соответствии с технологией	Педагог-психолог	Борисова Н.Н.
Разработка и внедрение технологии совместной деятельности	2014-2015	Работа в ДОО в соответствии с технологией	Старшие воспитатели	Борисова Н.Н.
Разработка и внедрение технологии организации взаимодействия с родителями в формах сотрудничества	2014-2015	Работа в ДОО в соответствии с технологией	Старшие воспитатели	Борисова Н.Н.
Разработка и внедрение технологии создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в парадигме инклюзивного образования	2014-2015	Работа в ДОО в соответствии с технологией	Старшие воспитатели	Борисова Н.Н.

## **5.2. Проект «Создание здоровьесберегающей системы в ДОО»**

Статья 41 Закона РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования направлены на решение задач охраны и укрепления физического здоровья детей.

*Цель:* Создание здоровьесберегающей системы в ДОО

*Задачи:*

1. Продолжить использование в работе здоровьесберегающих технологий.
2. Повышение эффективности работы по профилактике простудных заболеваний и ОРВИ, путем осуществления педагогического и медицинского просвещения родителей по вопросам закаливания, оздоровления и воспитания здорового образа жизни детей и усиления медико-педагогический контроль за организацией и проведением физкультурных занятий на воздухе и в физкультурном зале.

Для совершенствования работы в данном направлении необходимы **следующие меры:**

- улучшить работу по профилактике простудных заболеваний и ОРВИ.
- осуществлять педагогическое и медицинское просвещение родителей по вопросам оздоровления и воспитания детей через нетрадиционные формы (круглый стол, проектирование, устные журналы и др.)
- усилить медико-педагогический контроль за организацией и проведением физкультурных занятий на воздухе и в физкультурном зале, проведение закаливающих мероприятий.

## **5.3. Проект «Здоровый педагог»**

*Цель:* Создание условий для здоровьесбережения в профессиональной деятельности педагогических работников МАДОО д/с №85 города Новосибирска (далее ДОО).

*Задачи:*

1. Создать условия для формирования здорового образа жизни.
2. Формировать позицию педагога как субъекта по отношению к своему здоровью.
3. Поддерживать благоприятный психологический климат в ДОО.
4. Научить педагогов навыкам саморегуляции.

### *Этапы работы по реализации проекта:*

I этап – подготовительный этап	Выявление проблемы, формулирование темы, целей и задач, сбор и изучение информации о состоянии здоровья педагогов ДОО, составление плана реализации проекта.
II этап - этап практической реализации проекта.	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья педагогов. Поддержание благоприятного психологического климата в ДОО. Формирование у педагогов навыков саморегуляции.
III этап – обобщающий	Повторная диагностика, мониторинг. Намечается дальнейшая работа.

#### **5.4. Проект «Создание системы многоуровневого повышения профессиональной компетентности педагогических работников ДОО»**

*Цель:* Повышение профессиональной компетентности педагогических работников на современном этапе развития дошкольного образования и в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

*Задачи:*

1.Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.

3.Повышение уровня теоретической и психологической подготовки педагогов.

4.Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива на основе изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта.

5.Изучение новых образовательных программ.

6.Изучение новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов, оказание помощи педагогам в самообразовании.

7.Овладение информационно-коммуникационными технологиями.

Профессиональная компетентность современного педагога ДОО определяется как совокупность общечеловеческих и специфических профессиональных установок, позволяющих ему справляться с заданной программой и особыми, возникающими в психолого – педагогическом процессе дошкольной организации, ситуациями, разрешая которые, он способствует уточнению, совершенствованию, практическому воплощению задач развития, его общих и специальных способностей.

Современное общество предъявляет новые требования к компетентности педагога. Он должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности по следующим направлениям:

- воспитательно-образовательной;
- учебно-методической;
- социально-педагогической.

*Воспитательно-образовательная деятельность* предполагает следующие критерии компетентности: осуществление целостного педагогического процесса; создание развивающей среды; обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности педагога: знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников; умения результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой.

*Учебно – методическая деятельность* воспитателя предполагает следующие критерии компетентности: планирование воспитательно-образовательной работы; проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов. Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности: знание образовательной программы и методики развития разных видов деятельности детей; умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс; владение технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей.

Кроме того, имея право выбора как основной, так и парциальных программ и пособий, воспитатель должен умело соединять их, обогащая и расширяя содержание каждого направления, избегая «мозаичности», формируя целостность восприятия ребенком. Иначе говоря, компетентный педагог должен уметь грамотно интегрировать содержание образования, обеспечивать взаимосвязь всех занятий, мероприятий, событий исходя из задач воспитания и развития ребенка.

*Социально – педагогическая деятельность* воспитателя предполагает следующие критерии компетентности: консультативная помощь родителям; создание условий для социализации детей; защита интересов и прав. Данные критерии подкрепляются следующими показателями: знание основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям; умение вести разъяснительную педагогическую работу с родителями, специалистами ДОО.

Исходя из современных требований, можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- работа в методических объединениях, творческих группах;
- исследовательская, экспериментальная деятельность;
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;



- различные формы педагогической поддержки;
- активное участие в педагогических конкурсах, мастер – классах;
- обобщение собственного педагогического опыта.

Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Для этого необходимо создать те условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств. Анализ собственного педагогического опыта активизирует профессиональное саморазвитие педагога, в результате чего развиваются навыки исследовательской деятельности, которые затем интегрируются в педагогическую деятельность.

На основании наблюдений сформированы три группы педагогов отличающихся по уровню компетентности.

*Первая группа.* Педагоги обладают высокими педагогическими способностями, главные проводники новых технологий, разработчики диагностического инструментария.

*Вторая группа.* Педагоги, с небольшим опытом работы, но имеющие уже педагогическое мастерство в конкретных областях дошкольной практики.

*Третья группа.* Педагоги на этапе становления педагогического мастерства. Группу составляют молодые педагоги.

### **Повышение профессиональной компетентности педагогов разных уровней**

<b>Группы</b>	<b>Задачи</b>	<b>Методы реализации</b>	<b>Сроки</b>
Первая группа	-Развитие способностей к перепроектированию собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества; -Проявление творческого потенциала педагога; -Пропаганда своих достижений; -Развитие исследовательской деятельности.	-Курсы повышения квалификации. -Участие в комплексно-тематическом, тематическом планировании воспитательно-образовательного процесса, проектов. -Мастер-классы -Семинары - Обмен опытом по итогам курсов повышения квалификации, районных и городских семинаров, консультаций и научных	Весь период

		конференций	
Вторая группа	<p>-Овладение способами проектирования воспитательно-образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества в условиях вариативного образования;</p> <p>-Формирование умения анализировать научно-методическую литературу, применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей.</p>	<p>-Курсы повышения квалификации.</p> <p>-Практикумы.</p> <p>- Деловые игры.</p> <p>- Тренинги, мастер-классы.</p> <p>- Обучающие, тематические семинары.</p> <p>- Обмен опытом по итогам курсов повышения квалификации, районных и городских семинаров, консультаций и научных конференций</p> <p>- Обзор новой методической литературы и периодических изданий</p>	Весь период
Третья группа	<p>-Осознание ценностей личностно-ориентированной модели воспитания, обучения и развития;</p> <p>-Формирование основ педагогического мастерства;</p> <p>-Развитие умений и конструктивных способностей.</p>	<p>-Систематическое прохождение курсов повышения квалификации.</p> <p>-Самообразовательная работа (Чтение методической, педагогической и предметной литературы).</p> <p>- Проведение открытых занятий для анализа со стороны коллег.</p> <p>- Изучение информационно-компьютерных технологий.</p> <p>- Участие в конкурсах.</p> <p>- Посещение семинаров, конференций, занятий коллег.</p> <p>- Дискуссии, совещания, обмен опытом с</p>	Весь период

		коллегами. Обмен опытом по итогам курсов повышения квалификации, районных и городских семинаров, консультаций и научных конференций - Обзор новой методической литературы и периодических изданий	
--	--	---	--

### **5.5. Проект «Развивающая предметно-пространственная среда ДОО в соответствии с ФГОС ДО»**

*Цель:* создание предметно-пространственной развивающей среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

*Задачи:*

1. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС.
2. Способствовать осознанию педагогами принципов создания развивающей предметно-пространственной среды.
3. Способствовать пониманию необходимости предметно-пространственной среды для развития детей.
4. Учитывать возможности специального коррекционного и инклюзивного образования, национально-культурных и климатических условий, возрастных особенностей детей.
5. Достичь более тесного взаимодействия с родителями (законными представителями) в построении развивающей предметно-пространственной среды. Обеспечить открытость дошкольной организации для семьи (знать и видеть, как живёт и развивается его ребёнок), внедрить новые формы работы: совместное написание проектов.

### **5.6. Проект «Система взаимодействия с семьей»**

*Цель:* организация методической работы по созданию условий взаимодействия специалистов ДОО с родителями воспитанников.

*Задачи:*

- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по организации работы с семьей.

Привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.

Создать условия для формирования внешнего благоприятного воспитательного пространства ДОО.

<b>Система работы ДОО с семьей</b>		
<p><b>Принципы работы с родителями</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целенаправленность, систематичность, плановость;</li> <li>• Дифференцированный подход к работе с учетом специфики каждой семьи;</li> <li>• Работа с родителями с учетом возраста их ребенка;</li> <li>• Доброжелательность, открытость</li> </ul>	<p><b>Методы изучения семьи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование;</li> <li>• Наблюдение за ребенком;</li> <li>• Обследование семьи с помощью проективных методик;</li> <li>• Беседа с ребенком;</li> </ul> <p>Беседа с родителями</p>	<p><b>Формы работы с родителями</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общие, групповые, индивидуальные;</li> <li>• Педагогические консультации, беседы, тренинги;</li> <li>• Совместное проведение занятий, досугов;</li> <li>• Участие родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, организация видеосъемки;</li> <li>• Дни открытых дней; Клубы по интересам</li> </ul>

### **Формы работы с семьей**

<p><i>Родительские собрания</i></p>	<p>это эффективная форма работы с родителями, где обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы. При подготовке к родительскому собранию следует придерживаться следующих правил: собрание должно быть целенаправленным; отвечать запросам и интересам родителей; иметь четко обозначенный практический характер; проводиться в форме диалога; на собрании не стоит придавать гласности неудачи детей, просчеты родителей в воспитании</p>
<p><i>Мини-собрания</i></p>	<p>одна из эффективных, нетрадиционных форм работы с родителями. Выявляется интересная семья, изучается ее опыт воспитания. Далее она приглашает к себе две-три семьи, разделяющие ее позиции в семейном воспитании.</p>
<p><i>Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры</i></p>	<p>В процессе этих игр участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение. Примерными темами игр могут</p>

	статья: «Утро в вашем доме», «Прогулка в вашей семье», «Выходной день: какой он?»
<i>Родительская конференция</i>	Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность. На конференциях выступают педагоги, работники районного отдела образования, представители медицинской службы, учителя, педагоги-психологи и т.д.
<i>Тренинговые игровые упражнения и задания</i>	Данная форма помогает дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые истины.
<i>Конкурсы – вечеров вопросов и ответов</i>	Позволяет уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить знаниями друг друга, обсудить некоторые проблемы развития детей.
<i>Пункт психологической и педагогической помощи родителям</i>	Позволяет предоставлять консультации родителям, осуществляющим дошкольное образование в форме семейного обучения по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста

### **Формы работы с семьей через наглядную информацию**

Главная задача наглядной информации – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье.

В педагогической практике используются и сочетаются различные виды наглядности: натурная, изобразительная, словесно-образная, информационная.

<i>Уголок для родителей</i>	Материалы родительского уголка можно разделить по содержанию на две части: материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье. В них отражается текущая работа по воспитанию и развитию детей. Родители наглядно увидят, как можно оборудовать уголок или комнату для ребенка, получают ответы на поставленные вопросы, узнают, какие консультации будут проводиться в ближайшее время. Самое главное заключается в том, чтобы содержание родительского уголка было кратким, ясным, разборчивым,
-----------------------------	--

	чтобы у родителей возникло желание обратиться к его содержанию.
<i>Разнообразные выставки</i>	Выставки детских работ: детские рисунки, самодельные игрушки, детские книги, альбомы и т.д. Выставки также могут работать, демонстрируя родителям важный раздел программы, например: «Изобразительная деятельность детей в семье и детском саду», «Игрушка и ее воспитательная роль»,
<i>Информационные листки. Памятки для родителей.</i>	Несут в себе следующую информацию: объявления о собраниях, событиях, экскурсиях; просьбы о помощи; благодарность добровольным помощникам и т.д.
<i>Родительская газета</i>	Оформляется самими родителями. В ней они отмечают интересные случаи из жизни семьи, делятся опытом воспитания по отдельным вопросам. Например, «Выходной день семьи», «Моя мама», «Мой папа», «Я дома» и т.д.
<i>Папки–передвижки,</i>	Формируются по тематическому принципу: «Чтобы наши дети не болели», «Роль отца в воспитании детей» и т.д. Папка дается во временное пользование родителям. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки, с ними следует побеседовать о прочитанном, ответить на возникшие вопросы, выслушать предложения и т.д.
<i>Сайт детского сада</i>	Оперативное информирование родителей воспитанников о мероприятиях в детском саду.

### **5.7. Проект «Система эколого-валеологического образования детей дошкольного возраста»**

Эколого-валеологическое направление – это направление, ориентированное на формирование гармоничных отношений ребенка с окружающей средой, которые проявляются через познавательные, нравственные, эстетические и практические составляющие и активное отношение к своему здоровью.

*Целью* эколого-валеологического образования воспитанников МАДОУ №85 «Планета детства» является создание целостной системы работы, направленной на достижение положительных результатов в сохранении и укреплении здоровья дошкольников, формирование эколого-валеологической культуры у них, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном

отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

Достижение поставленной цели осуществляется в нескольких направлениях:

- взаимодействие с детьми,
- взаимодействие с педагогами,
- взаимодействие с родителями,
- взаимодействие с социумом.

Целостная система эколого-валеологического образования в МАДОУ № 85 направлена на решение следующих *задач*:

- Разработать, теоретически и методически обосновать, а также практически реализовать педагогическую систему формирования эколого-валеологических представлений у детей дошкольного возраста.
- Создать условия, гарантирующие формирование и укрепление здоровья воспитанников.
- Сформировать систему элементарных научных эколого-валеологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника.
- Развивать познавательный интерес к миру природы.
- Сформировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.
- Воспитать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом; развивать чувство эмпатии к объектам природы.
- Сформировать умения и навыки наблюдения за природными объектами и явлениями.
- Сформировать первоначальную систему ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самоценность и многообразие значений природы, ценность общения с природой).
- Освоить элементарные нормы поведения по отношению к природе, сформировать навыки рационального природопользования в повседневной жизни.
- Сформировать умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении.
- Формировать элементарные умения предвидеть последствия некоторых действий по отношению к окружающей среде.
- Формировать знания детей о человеческом организме, о собственном здоровье и влияние природы на него.

- Приобщать детей к здоровому образу жизни
- Совершенствовать эгоцентрическое сознание педагогов и всех сотрудников дошкольного учреждения;
- Пропагандировать среди родителей эколого-валеологические знания и приобщать их к эколого-валеологической деятельности.

### 5.8. Этапы реализации Программы

<b>Этапы реализации Программы</b>	<p><b>I этап – подготовительный, планово–прогностический (2014 – 2015 гг.)</b> Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ проблем, выбор технологий и механизма развития в соответствии с социальным заказом.</li> <li>- Создание системы внутрисадовского менеджмента.</li> <li>- Планирование развития, составление проектов и программ по всем стратегическим направлениям развития.</li> </ul> <p><b>II этап – практический, основной (2015-2018гг.)</b> Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение всех проектов программы развития детского сада на всех уровнях жизнедеятельности. Запуск механизмов саморазвития детского сада.</li> <li>- Отслеживание промежуточных результатов реализации Программы развития.</li> <li>- Создание системы управления качеством образования в ДОО</li> </ul> <p><b>III этап - итоговый (2018-2019 гг.).</b> Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение и обобщение опыта детского сада.</li> <li>- Разработка новой программы развития детского сада.</li> <li>- Трансляция передового опыта в образовательном пространстве города.</li> </ul>
-----------------------------------	--

### 5.9. План действий по реализации программы развития

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
		2014-2015	2016-2017	2018-2019	
<b>Материально-техническое, финансовое обеспечение введения ФГОС ДО</b>					
Планирование необходимого ресурсного обеспечения образовательного процесса	План ресурсного обеспечения образовательного процесса	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель
Определение финансовых затрат (объём,	Определение сметы на 2014-2015г. с учётом	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, главный бухгалтер



направление) на подготовку и переход на ФГОС ДО ДО.	финансовых затрат на подготовку и переход на ФГОС ДО.				
Проведение анализа условий в предметно-игровой среды, созданных в ДО в соответствии ФГОС ДО.	Оценка степени готовности предметно-игровой среды к введению ФГОС ДО.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель
Совершенствовани е предметно-развивающей среды в ДОО: - оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОО.	ПРС, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в ДОО, возрастным особенностям детей	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий ДОО Управляющий совет
Комплектование библиотеки в методическом кабинете базовыми документами и дополнительными материалами ФГОС ДО ДО.	Наличие в ДОО документов по введению ФГОС ДО ДО.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель
Информатизация образовательного процесса в ДОО:	Активное использование ЦОР в рамках образовательного процесса	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Зав. д/с, Управляющий совет
<b>Методическое обеспечение введения ФГОС ДО</b>					
Создание творческой группы по подготовке к переходу на ФГОС	Приказ о создании творческой группы	Февраль 2014	Заведующий, ст. воспитате	Создание творческой группы по	Приказ о создании творческой группы по подготовке к

ДО	по подготовке к введению ФГОС ДО ДО		ль	подготовк е к переходу на ФГТ ДО	введению ФГОС ДО ДО
Разработка и утверждение плана введения ФГОС ДО в детском саду	Приказ «О разработке плана методического сопровождения перехода на ФГОС ДО дошкольного образования». Приказ «Об утверждении плана мероприятий по внедрению ФГОС ДО ДО»	Май 2014			Заведующий, ст. воспитатель творческая группа
Образовательный салон «Реализации образовательного процесса при введении ФГОС ДО»	Повышение компетенций педагогических работников	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	Старший воспитатель
Переход на ООП на основе примерной программы дошкольного образования из перечня Федерального реестра	Соответствие методического обеспечения ФГОС ДО ДО	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель
Разработка образовательной программы детского сада	Соответствие образовательной программы детского сада ФГОС ДО ДО	В течение отчетного периода			Старший воспитатель
Корректировка рабочих программ	Рабочие программы соответствуют требованиям ФГОС ДО ДО.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель
Формирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования.	Система оценки качества образовательного процесса в детском саду	В течение отчетного периода			Старший воспитатель
Анализ результатов освоения ОП. Определение её соответствия с	Определение необходимых изменений модели образовательной	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель

требованиями ФГОС ДО ДО.	системы детского сада .				
<b>Организационное, нормативное обеспечение введения ФГОС ДО</b>					
Подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС ДО, доведение нормативных документов до сведения всех заинтересованных лиц.	Эффективно действующая, система управления ДОО	В течение отчетного периода			Заведующий ДОО
Приведение должностных инструкций работников МАДОО детского сада № 85 в соответствие с требованиями ФГОС ДО.	Должностные инструкции работников детского сада соответствуют требованиям ФГОС ДО.	В течение отчетного периода			Заведующий ДОО
Утверждение образовательной программы детского сада	Образовательная программа соответствует требованиям ФГОС ДО	В течение отчетного периода			Заведующий ДОО
Утверждение рабочих программ детского сада	Рабочие программы соответствуют требованиям ФГОС ДО	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Заведующий ДОО
<b>Кадровое обеспечение введения ФГОС ДО</b>					
Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОО: - разработка системы работы повышения уровня профессионального мастерства; - систематическая курсовая подготовка сотрудников ДОО; - повышение правовой культуры сотрудников ДОО - мониторинг	Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель

эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОО.					
Мероприятия по аттестации педагогического персонала: - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников	Повышение квалификационной категории 70% педагогического персонала ДОО.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель
Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников ДОО.		В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель
Создание и корректировка плана научно-методических семинаров и вебинаров с ориентацией на проблемы введения ФГОС ДО .	Ликвидация профессиональных затруднений.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель
Приведение должностных инструкций работников детского сада в соответствие с требованиями ФГОС ДО.	Должностные инструкции работников детского сада соответствуют требованиям ФГОС ДО.	В течение отчетного периода			Заведующий ДОО
Участие педагогов в педагогических чтениях, ГПО по проблеме внедрения ФГОС ДО.	Распространение позитивного педагогического опыта	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Педагоги , старший воспитатель
Открытые просмотры, взаимопосещения педагогами НОД,	Распространение позитивного педагогического опыта		В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Педагоги , старший воспитатель

режимных моментов и др.					
Организация неформального обучения педагогических работников на базе ДОО		В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель
<b>Открытость дошкольной образовательной организации</b>					
Функционирование сайта детского сада	Регулярное обновление информации (не реже 2 раз в месяц)	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель
Размещение на сайте ДОО информации о введении ФГОС ДО дошкольного образования	Обеспечение публичной отчетности о ходе подготовки к переходу на ФГОС ДО.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель
Обеспечение публичной отчетности ДОО о ходе и результатах введения ФГОС ДО	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС ДО	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель
Создание положительного имиджа ДОО: - участие педагогических работников в педагогических конференциях - распространение опыта работы детского сада в СМИ - участие в конкурсах педагогического мастерства, творческих конкурсах - проведение семинаров, практикумов на базе ДОО - оформление интерьера детского сада в едином стиле - разработка атрибутики детского сада	Положительный имидж ДОО	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий ДОО Старший воспитатель

(логотип, девиз, гимн)					
Организация взаимодействия с социальными партнерами: - поликлиника - школа - дом творчества - спортивные организации	Система социального взаимодействия по адаптации детей к социуму	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий ДОО
Взаимодействие с НИПКиПРО МБОУ ГЦОиЗ «Магистр»	Договор о сотрудничестве в области образования	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий ДОО
<b>Создание единого образовательного пространства «Семья – детский сад»</b>					
Создание системы взаимодействия с родителями воспитанников педагогических работников ДОО	Система взаимодействия с родителями воспитанников педагогических работников ДОО	В течение отчетного периода			Старший воспитатель
Организация системы работы родительского клуба «Развиваемся вместе» - Разработка положения о родительском клубе - Составление плана работы клуба - Определение участников клуба	Родительский клуб «Развиваемся вместе»		В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель
Организация пункта психологической и педагогической помощи родителям детей не посещающим ДОО - Разработка положения о пункте - Составление графика работы пункта	Пункт психологической и педагогической помощи родителям детей не посещающим ДОО	В течение отчетного периода			Заведующий ДОО
Применение информационных технологий при взаимодействии с родителями	Оперативное взаимодействие с родителями воспитанников	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель

воспитанников - Информирование родителей воспитанников об образовательной деятельности детского сада через сайт ДОО. - Организация общения (форум, чат, почта) - Распространение положительного родительского опыта посредством мини-сайтов групп с возможностью доступа родителей воспитанников к размещению материалов					
Издательство газеты детского сада «Вести с Планеты Детства»	Газета детского сада «Вести с Планеты Детства»	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий ДОО
Функционирование попечительского совета ДОО	Материальная поддержка ДОО	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий ДОО

### 5.10. Ожидаемые результаты

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- Повышение качества образовательных услуг и обеспечение условий получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития ДО.
- Приведение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Личностно-ориентированный подход к планированию образовательного процесса позволит определить главные целевые ориентиры ДОО и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.
- Создание условий для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы, творческих способностей.
- Внедрение системы оценки качества дошкольного образования.
- Проведение мониторинговых исследований создания психолого-педагогических условий для организации образовательной деятельности

позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической деятельности.

- Внедрение системы работы по эколого-валеологическому направлению в образовании детей, способствующей формированию у дошкольников ценности здорового образа жизни и эколого-валеологической культуры.
- Обновленная структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий.
- Создание условий для медико-психолого-педагогического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них потребности в здоровом образе жизни.
- Оздоровление детей с учетом индивидуальных возможностей воспитанников, в том числе детей-инвалидов, воспитанников, не посещающих ДОО.
- Сотрудничество детского сада с родителями (законными представителями) ребёнка.
- Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста.
- Обновленная система социального партнерства.
- Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОО.
- Повышение уровня педагогической компетентности сотрудников ДОО.
- Укрепление кадрового потенциала.
- Повышение социального статуса МАДОО «Детский сад № 85».
- Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДО, разработка стратегии по благоустройству территории ДО.
- Модернизированная материально-техническая база ДОО.
- Создание предметно-пространственной среды в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДОО.
- Обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе.

Предполагается что:

*1. Для воспитанников и родителей:*

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДО;



- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в общеобразовательной программе ДО, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

#### *2. Для педагогов:*

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

#### *3. Для ДО:*

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться и развиваться материально-технические условия пребывания детей в ДОО.

### **5.11. Критерии оценки эффективности реализации Программы**

#### *Качественные показатели:*

- согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- реализация ФГОС дошкольного образования.
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг. Удовлетворённость семей воспитанников ДОО услугами, которыми оказывает им ДОО;
- реализация в ДОО ФГОС дошкольного образования;
- участие педагогического коллектива ДОО в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа ДОО;
- оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга).

#### *Количественные показатели:*

- число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные,

- современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
  - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
  - число выпускников ДОО успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализация в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
  - число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования;
  - число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
  - число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
  - качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОО;
  - финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам,
  - привлечение внебюджетных средств.
  -

### **5.12. Элементы риска развития программы ДОО**

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный уровень педагогической компетентности части родителей воспитанников,
- недостаточная компетентность педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования
- быстрый переход на новую программу развития ДО может создать психологическое напряжение у коллектива.

**Примечание:** Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим Советом образовательной организации.