

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Региональный компонент	5
1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	7
1.3. Принципы и подходы к реализации Программы	8
1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	12
2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.....	18
2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	19
2.2. Целевые ориентиры образования в младшем дошкольном возрасте	22
2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	26
2.4. Целевые ориентиры образования детей с ОВЗ	31
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	32
3. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	32
3.1. Физическое развитие.....	32
3.2. Социально-коммуникативное развитие	33
3.3. Познавательное развитие	35
3.4. Речевое развитие	36
3.5. Художественно-эстетическое развитие	37
4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	38
4.1. Особенности осуществления образовательного процесса	38
4.2. Поддержка детской инициативы.....	41
4.3. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми	42
4.4. Технологии проектной деятельности.....	45
4.5. Технологии исследовательской деятельности	49
4.6. Информационно - коммуникативные технологии.....	51
5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	52
5.1. Система работы по эколого-валеологическому направлению	52
5.2. Система раннего развития	56
5.3. Преемственность ДОО и школы	57
5.4. Дополнительные образовательные услуги	60
5.5. Проект «Успешный педагог - здоровый педагог»	67
6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	68
6.1. Система поддержки семей, дети которых не посещают детский сад	78
7. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	79
7.1. Коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи	83
7.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата	91
7.3. Организация работы психологической службы в МАДОУ №85	95
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	98
8. Организация режима пребывания детей в ДОО	98
9. Материально-техническое обеспечение программы	100

10. Организация развивающей предметно-пространственной среды	103
11. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	110
12. Организационно-методическая работа в ДОО	110
13. Инновационная деятельность в ДОО	115
14. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	116
15. Взаимодействие с социумом	117
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	119
16. Краткая презентация программы	119

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа разработана творческой группой педагогов МАДОО «Детский сад № 85 комбинированного вида» в составе:

Яковенко Т.Д. научный консультант, зав. отделом образования и здоровья МКОУ «ГЦОиЗ» «Магистр», доцент НГПУ;

Никитина И.С. старший воспитатель, высшая квалификационная категория;

Рыжкова С.Н. старший воспитатель, первая квалификационная категория;

МанакOVA Ж.А. учитель-логопед, первая квалификационная категория;

Кох Е.В., педагог-психолог, первая квалификационная категория.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основная образовательная программа МАДОО «Детский сад № 85» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)

Программа строится на достижениях отечественной психологической и педагогической науки, которая вобрала в себя критически переосмысленный мировой опыт и создала ряд фундаментальных собственных теорий. В ее основе:

➤ деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательного процесса (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, А.В.Запорожец, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов и др.), который с необходимостью предполагает, что деятельность всегда субъектна, поскольку ее строит сам ребенок (ставит задачу, ищет способы и средства достижения цели и т.п.); только в развивающейся деятельности ребенок развивается, поэтому основное внимание педагога направляется не столько на достижение результата деятельности (красивый рисунок, аккуратная поделка и т.п.), сколько на организацию самого процесса, который в дошкольном возрасте для самого ребенка имеет самоценное значение, приносит удовлетворение и формирует новые мотивы;

- теория А.В.Запорожца об амплификации (обогащении) развития ребенка в специфически детских видах деятельности в противовес акселерации, связанной с интенсификацией обучения с целью подготовки детей к школе, подчеркивающая непреходящее значение дошкольного периода детства, в период которого закладываются такие ценнейшие человеческие качества, которые впоследствии войдут в «золотой фонд зрелой человеческой личности» (А.В.Запорожец);
- фундаментальное положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения в развитии, которое состоит в том, что ребенок-дошкольник способен учиться «по программе взрослого» лишь в той степени, насколько эта программа становится его собственной, что возможно через создание «зоны ближайшего развития», опирающейся на потенциальные возможности ребенка, которые раскрываются и присваиваются в его совместной со взрослым деятельности;
- возрастная периодизация Д.Б.Эльконина, на которую опирается ФГОС ДО, выделяя три основных возраста (младенческий, ранний, дошкольный) с их спецификой развития на каждом этапе, которая прежде всего определяется типом ведущей деятельности (общение, предметная деятельность, игра).

Программа носит открытый характер. Она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с ребенком воспитатель выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему предоставлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей. Такой подход позволяет педагогу творчески и грамотно организовывать образовательный процесс.

В основу Программы положена *концепция психологического возраста* как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой. Каждый психологический возраст включает в себя качественно особые, специфические отношения между ребенком и взрослым (социальная ситуация развития); определенную иерархию видов деятельности и ведущий ее тип; основные психологические достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личности. Психологический возраст может не совпадать с хронологическим и один психологический возраст по своей продолжительности не равен другому.

В связи с этим подходом в Программе выделены следующие психологические возрасты: ранний возраст (от одного года до трех лет); и дошкольное детство, состоящее из двух фаз — младший дошкольный возраст (от трех до пяти лет) и старший дошкольный возраст (от пяти до семи лет). Такая возрастная периодизация позволяет видеть индивидуальную перспективу развития каждого ребенка.

При этом задачи и содержание образовательной работы представлены в Программе по всем трем психологическим возрастам, что позволяет педагогам гибко выстраивать педагогический процесс с учетом индивидуальной траектории

развития детей, осуществлять его индивидуализацию и работать над достижением планируемых результатов у детей к концу каждого психологического возраста.

У каждого психологического возраста есть своя миссия, определяемая генетической задачей развития, которая появляется в результате противоречий, возникающих в системе отношений ребенок-взрослый. Ее решение жизненно важно для полноценного психического развития ребенка и успешного перехода на следующий возрастной этап.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО и технологиями, разработанными в ДОО. В каждой образовательной области сформулированы общая целевая направленность, которая относится ко всем возрастам, а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО (п. 2.6).

Предлагаемое программное содержание включает в себя также формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения этого содержания. Они отличаются многообразием: показ и объяснение, постановка задач проблемного характера, проведение экскурсий, бесед, организация детского экспериментирования как с предметными, с природными объектами, так и с текстами, использование игровых приемов, мотивирующих деятельность детей и пр. Они отвечают, как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.1. Региональный компонент

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 85 «Планета детства» комбинированного вида расположен в Калининском районе города Новосибирска в новом, большом, современном микрорайоне «Родники».

В Калининском районе к числу важнейших объектов относятся учреждения образования: 36 школ, 42 дошкольных учреждения, из них 6 детских комбинатов с плавательными бассейнами, гимназия им. Калинина. Всего в районе 90 учреждений образования, в том числе негосударственные, такие как Православная гимназия, «Эко-школа», «Ступени», «Гармония».

В Калининском районе есть средняя общеобразовательная школа №203 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла, начальная школа-детский сад №33, специальная коррекционная школа №31 VIII вида для детей с нарушениями развития интеллекта.

На территории района располагаются 7 средних учебных заведений: политехнический колледж и негосударственные — колледж психологии, бизнес-колледж, а также 2 профессиональных лица и 2 профессиональных училища.

Высшая школа представлена негосударственным учреждением — Новым Сибирским университетом.

Калининский район оснащен новыми современными объектами здравоохранения: терапевтический корпус в медсанчасти № 25 на 240 мест, 3 поликлиники, женская консультация, новые корпуса больницы № 4 в Пашино, молочная кухня в «Снегирях», профилакторий завода химконцентратов в Сосновом бору, аптеки.

В районе 9 лечебно-профилактических учреждений, большая амбулаторно-поликлиническая сеть, муниципальная больница № 25 на 810 коек.

На территории района располагаются концертно-спортивный комплекс «Сибирь», спорткомплекс «Север», бассейн «Нептун», ледниковая арена «Родник», ПКиО «Сосновый бор», ДК им. Горького, кинотеатр «Космос», клуб «Отдых» и другие учреждения досуга. Излюбленным местом отдыха жителей Родников является сквер по улице Свечникова.

Калининский район занимает одну из лидирующих позиций в экономике города. На территории района зарегистрировано 2950 предприятий, в том числе 15 крупных и средних промышленных предприятий: ОАО «Новосибирский завод химконцентратов» (НЗХК), ОАО «Русич», ФГУП Новосибирский механический завод «Искра», ОАО «Промстальконструкция», ФГУП Производственное объединение «Север», ПО «Электрон», ЗАО «Специализированное монтажно-наладочное управление № 70» и ЗАО «Монтажно-строительное управление № 78». По уровню заработной платы в промышленности район занимает второе место в городе.

Родники (6-й микрорайон) — жилой микрорайон на севере Калининского района города Новосибирска. Население около 65 тысяч человек и оно регулярно увеличивается в связи с активной застройкой жилмассива.

На ул. Свечникова расположен парк отдыха с фонтаном, в каждом дворе жилых домов имеется детская площадка, оборудованная современными игровыми формами.

На территории микрорайона Родники действуют муниципальные подростковые клубы спортивный зал восточных единоборств, НТКД спортивная школа, «Мастер-Денс» танцевально-спортивный клуб, «Ритм», детский центр Калининского района «Юность», «Сибиряк», ледовая арена «Родник».

Для развития детского творчества в микрорайоне Родники действует детская студия «Апельсин», детская эстрадная мастерская «Клякса», «Виват Талант» ООО музыкально-театральная студия.

Для развития интеллектуальных, познавательно-исследовательских способностей дошкольников действует образовательный центр «КРУГОЗОР»

На территории микрорайона Родники действуют оздоровительный центр для детей «Здравушка», «Капитан Врунгель» ООО детский оздоровительный центр, детский бассейн Жемчужина Elit.

Основной застройщик — компания «Энергомонтаж».

Большое внимание СК «Энергомонтаж» уделяет развитию инфраструктуры микрорайона. Произведён ремонт дорог; проложены тротуары у детских садов; построены спортивные площадки и детские городки; разбит сквер с фонтаном;

построено овощехранилище; в 207-й школе построена и оборудована лучшая в городе школьная столовая

В 2012 году СК «Энегромонтаж» начал строительство МА ДОО № 85. Детский сад был торжественно открыт 2 декабря 2013 года. Адрес детского сада ул.Гребенщикова 3/1. Здание построено по проекту, трехэтажное, с бассейном и зимним садом, имеются автономное электричество, отопление и вода, канализация, сантехническое оборудование в отличном состоянии.

Полное название учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 85 комбинированного вида»

Год ввода в эксплуатацию: 2 декабря 2013 год.

Статус: муниципальное автономное дошкольное учреждение комбинированного вида

Количество групп: в учреждении работают 17 групп на 390 детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет. В том числе:

- 11 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет;
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в возрасте от 3 до 7 лет;
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 3 до 7 лет;
- 2 группы кратковременного пребывания

Учредитель: Главное управление образования мэрии города Новосибирска.

Юридический адрес: 630061, г. Новосибирск, ул. Гребенщикова 3\1

Тел/факс: 349-52-82

E-mail: detsad85rodniki@mail.ru

Сайты: www.ds-85.nios.ru; detsad85.ucoz.com

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 8380 от 22.01.2014

Свидетельство о государственной регистрации здания: ОГРН 1135476138093
ИНН/КПП 5410780064/541001001

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье. Время пребывания детей в ДОО с 7:00 до 19:00 часов.

1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей детей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности, обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- включение детей в различные формы сотрудничества для создания дружеской, заботливой атмосферы, естественного накопления детской компетентности в разных видах деятельности;
- организация процесса взаимодействия с социальными партнёрами, осуществляющими экологическое воспитание, приобщение детей к духовной культуре, формирование эстетического мировоззрения, развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- взаимодействие специалистов в образовательном учреждении для организации психолого-медико-педагогического сопровождения дошкольников.

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.
- уважение личности ребенка.
- реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество ДОО с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы:

- Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития» (Л.С. Выготский), которую он как бы проходит вместе со взрослым. Роль взрослого велика, но она меняется в зависимости от возраста детей и, конечно же, от предлагаемого детям содержания. По отношению к детям младшего дошкольного возраста оно носит непосредственный характер, а старшего — опосредованное: а) через организацию обучающегося детского сообщества (В.В. Рубцов, А.Г. Асмолов); б) через использование специально отобранных взрослым развивающих объектов для самостоятельной деятельности (Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова).
- Реализация деятельностного подхода — это развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или

операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля). Связь информации, полученной от взрослого, с информацией, добытой самими детьми в процессе разных видов деятельности, — залог формирования более осмысленных и глубоких знаний, а значит и развития детей. И даже освоение сенсорных эталонов не сводится к упражнению. Они обязательно должны быть включены в мотивированную для ребенка деятельность (конструирование, лепка, рисование и т.п.) и выступать как результат обобщения свойств предмета в естественных условиях (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков, Н.П. Сакулина и др.).

- Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости. В результате дети в старшем дошкольном возрасте овладевают умением «встраивать» новые для них объекты в уже сложившиеся у них системы и пользоваться этим умением как средством познания. Все это позволяет детям выходить за пределы конкретики, которая сама по себе часто для ребенка не имеет смысла, делать обобщения, выводы, прогнозировать некоторые результаты и находить творческие решения. Это обеспечивает системный подход к организации содержания.
- Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой — существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей. Это активизирует у детей собственную интерпретацию разных явлений как вербальными, так и не вербальными средствами. У детей развиваются широкие смысловые связи на основе «единства аффекта и интеллекта» (Л.С. Выготский).
- Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате у детей развивается поисковая деятельность, направленность на достижение цели, а найденные ими способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления. Одновременно у детей возникают «умные эмоции» (А.В. Запорожец), связанные с получением удовлетворения от того, что они преодолели трудности, сами нашли решение.
- Наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения, например, математические (часть-целое, одна вторая, одна четвертая и т.п.), что способствует началу формирования общих категорий, становлению логического мышления.
- Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами: как самостоятельного, вне предъявления взрослым какой-либо задачи, так и диктуемого условиями задачи, предложенной педагогом. Широкая ориентировка в свойствах материала существенно активизирует

поисковую деятельность детей, направленную на нахождение разных вариантов решений, что является одним из показателей креативности.

- Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется играющееся и обучающееся детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи сверстников и взрослого.
- Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.
- Учет основных когнитивных стилей или модальностей обучения: одни дети лучше усваивают содержание с опорой на зрительное восприятие (визуальное), другие — на слуховое (аудиальное), а третьи — на двигательное и тактильное (кинестетическое). И очень важно, когда одно и то же содержание и рассказывается, и показывается, и проигрывается детьми через движения. В этом случае дети смогут, во-первых, лучше вникнуть в материал и усвоить его, а во-вторых, у всех детей постепенно будут развиваться более слабые для них типы восприятия.
- Создание условий для востребованности самими детьми освоенного в процессе образовательной деятельности содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании, конструировании, в создании карнавальных костюмов и т.п.).
- Учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Так, девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков; при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики — на смысл; в движении девочки более выразительны, а мальчики — более выносливы и др. (Т.П. Хризман).

Сформулированные выше принципы безусловно носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

Формирование Программы основано на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,

- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельностные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

В ДОО функционируют 17 возрастных групп для детей в возрасте от 2 до 7 лет:

- 3 группы для детей в возрасте 2-3 лет
- 8 группы в возрасте от 3 до 7 лет
- 2 группы для детей нарушениями опорно-двигательного аппарата от 3 до 7 лет
- 2 группы для детей с нарушениями в развитие речи в возрасте от 4 до 7 лет.
- 2 группы кратковременного пребывания

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад №85 комбинированного вида» рассчитано на 390 детей дошкольного возраста

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	3	60
От 3 до 7 лет	Общеразвивающая	8	200
От 5 до 7 лет	Компенсирующая группа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	50
От 5 до 7 лет	Компенсирующая группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи	2	50
От 2 до 4 лет	Компенсирующая группа кратковременного пребывания	2	30

Всего 17 групп 390 детей

Кадровый потенциал.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОО составляет 75 человек. Образовательную работу осуществляют 43 педагога: из них 32 воспитателя и специалисты: два старших воспитателя, два педагога-психолога, два учителя-логопеда, инструктор по физической культуре, два музыкальных руководителя, инструктор по плаванию, педагог-эколог.

Характеристика кадрового состава		2014-2015гг
1. По образованию	Высшее педагогическое	30
	Среднее педагогическое	5
	Прошли профессиональную переподготовку	5
	Без педагогического образования	3
2. По стажу	От 0 до 5 лет	24
	От 5 до 10 лет	4
	От 10 до 15 лет	5
	15 лет и более	10
3. По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	6
	Первая квалификационная категория	9
	Соответствие занимаемой должности	1
	Не имеют квалификационной категории	27

Возраст:

До 20 лет	От 20 до 30 лет	От 30 до 40 лет	От 40 до 50 лет	Старше 50 лет
0 чел.	14 чел.	16 чел.	9 чел.	4 чел.
0 %	33%	38%	19%	10%

Все педагоги своевременно проходят КПК в НИПКиПРО, в ГЦРО и других учреждениях.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество

		2014-2015
Особенности семьи	Количество семей	351
	Полные семьи	310
	Одинокие	14
	В разводе	24
	Вдовы	3
	Опекуны	1
Жилищные условия	Многодетные	20
	Имеют собственное жилье	321
	Живут с родителями	18
Образование	Снимают	13
	Высшее	304
	Незаконченное высшее	21
	Средне специальное	16
	Незаконченное средне специальное	0
	Среднее	10

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников МАДОУ №85

Возрастные особенности детей дошкольного возраста представлены в проекте примерной образовательной программы «Истоки» под редакцией Л.А.Парамоновой.

Индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, посещающие МАДОУ №85

<p>Дети с тяжёлыми нарушениями речи 5-6 лет</p>	<p>ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТОВ РЕЧИ ДЕТЕЙ 6-ГО ГОДА ЖИЗНИ С ОНР.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Фразовая речь. Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.➤ Понимание речи. Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.➤ Словарный запас. Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.➤ Грамматический строй речи. Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.➤ Звукопроизношение. Произносительные возможности детей улучаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.➤ Слоговая структура слова. Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звукозаполняемость слов.➤ Фонематическое восприятие. Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется. <p>ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТОВ РЕЧИ ДЕТЕЙ 6-ГО ГОДА ЖИЗНИ С ФФНР</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Звукопроизношение: Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков. Замены группы звуков диффузной артикуляцией. Нестойкое употребление звуков в речи. Искаженное произношение одного или нескольких звуков.➤ Фонематическое восприятие. Несформированность фонематического
---	---

	<p>восприятия выражается в: нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи; неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза; затруднениях при анализе звукового состава речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи; нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (например, ошибки в падежных окончаниях, употреблении предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).
<p>Дети с тяжёлыми нарушениями речи 6-7 лет</p>	<p>ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ РЕЧИ ДЕТЕЙ 7-ГО ГОДА ЖИЗНИ С ОНР III УРОВНЯ</p> <p>В составе группы детей с ОНР второго года обучения по состоянию устной речи условно выделяют две неравные подгруппы. К первой подгруппе относится 70 – 80%, ко второй – 20 – 30% детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Фразовая речь. 1-я подгруппа. Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются. Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Детями не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения. 2-я подгруппа. Дети этой подгруппы в сравнении с первой имеют более ограниченный опыт речевой деятельности и низкий уровень автоматизированности речевых навыков, что обусловлено недостаточностью овладения языковыми средствами. В самостоятельной речи они нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослых. Их высказывания чаще носят фрагментарный характер; отмечаются нарушения модели предложений; инверсии, пропуск главных и второстепенных членов предложения. Опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова. ➤ Понимание речи. 1-я подгруппа. У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-, 5-ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны. 2-я подгруппа. У детей понимание обращенной к ним речи находится на предикативном уровне. Они недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных приставок, суффиксов и флексий; не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (чем? кому? с кем? и др.). ➤ Словарный запас. 1-я подгруппа. Словарный запас детей на втором

году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно. Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов. 2-я подгруппа. Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас у них значительно беднее, чем у детей 1-й подгруппы, не только по количественным, но и по качественным показателям. Дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоили обобщающие слова (транспорт, обувь, профессии и др.). Нередко заменяют родовые понятия видовыми – словами (вместо дерева – елочки), словосочетаниями или предложениями (вместо грядки – огурчики тут растут). Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов детям этой подгруппы недоступны.

- Грамматический строй речи. На втором году обучения у детей с ОНР остаются ошибки грамматического оформления речи. 1-я подгруппа. Наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний. В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки – замена и смешение. 2-я подгруппа. Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях.
- Звукопроизношение. 1-я подгруппа. Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров. 2-я подгруппа. Произносительные возможности детей улучшаются, но у них могут оставаться различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.
- Слоговая структура. 1-я подгруппа. Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове. 2-я подгруппа. Уровень воспроизведения слоговой структуры у детей этой подгруппы ниже, чем у детей 1-й подгруппы. Они могут правильно повторить за логопедом трех-, четырехсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов и ошибки при передаче звуконаполняемости слов –

	<p>перестановки, замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных, уподобления.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Фонематическое восприятие. 1-я подгруппа. Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукослогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа мак. 2-я подгруппа. У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук). ➤ Связная речь. 1-я подгруппа. У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст. 2-я подгруппа. Уровень развития связной речи у детей этой подгруппы гораздо ниже. При составлении рассказов по картинке, пересказе им требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами и короткими фразами. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы детей носят фрагментарный характер, поэтому они периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого.
<p>Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>	<p>Виды нарушений функций опорно-двигательного аппарата (ОДА)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Заболевания нервной системы – ДЦП, полиомиелит. ➤ Врожденная патология – врожденный вывих бедра, кривошея, деформации верхних и нижних конечностей, аномалии позвоночника, артрогрипоз. ➤ Приобретенные заболевания и повреждения – травмы спинного мозга, головы, конечностей, заболевания скелета. <p>Двигательные расстройства сочетаются с отклонениями в развитии сенсорных функций, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, личностной сферы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Особенности сенсорной и познавательной деятельности - нарушение активного произвольного внимания, (избирательности, устойчивости, концентрации, переключения, распределения внимания), повышенная истощаемость всех психических процессов (низкой работоспособности, нарушениях внимания, восприятия, памяти, мышления, эмоциональной лабильности), повышенная инертность и замедленность всех психических процессов (низкая переключаемость, застревание, вязкость мышления). ➤ Особенности эмоционально-волевой сферы - Эмоциональные расстройства проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости, повышенной чувствительности к обычным раздражителям окружающей среды, склонности к колебаниям настроения. аффективных взрывов, иногда с агрессивными

	<p>проявлениями, с реакциями протеста по отношению к взрослым.</p> <p>➤ Особенности личностной сферы - специфические нарушения формированию личности (отсутствием уверенности в себе, отсутствием самостоятельности, повышенной внушаемостью, формирование иждивенческих настроений, эгоцентризм, ощущение постоянной зависимости от взрослых, робость, ранимость, застенчивость, замкнутость, тормозные формы поведения).</p>
Дети с ограниченными возможностями здоровья	

2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения Программы сформулированы в виде **целевых ориентиров**, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры **не подлежат непосредственной оценке**, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы **не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников**.

При необходимости может быть проведена **психологическая диагностика развития детей**. Ее проводят квалифицированные специалисты (педагогические психологи, психологи) и только с согласия родителей (законных представителей). **Результаты** психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В целях оптимизации процедуры оценки успешности освоения программы и развития детей, Программа предлагает проведение трехуровневой оценки (мониторинга).

➤ **Экспресс-оценка развития** детей может проводиться без заполнения специальных бланков и опирается на интегральные показатели развития ребенка, а также комплексную характеристику личностного развития ребенка на конец каждого психологического возраста, и сопоставимы с целевыми ориентирами по своему содержанию. Соотнесение реальных проявлений ребенка в его поведении и деятельности с этой «идеальной» картиной дает педагогу представление о том, насколько успешен ребенок в освоении программы.

Интегральные показатели развития представлены в Программе конце каждого психологического возраста (младенческого, раннего, младшего и старшего дошкольного возраста).

➤ Проведение **педагогической диагностики** (собственно мониторинга) рекомендуется в случаях, когда воспитатель отмечает несоответствие уровня развития ребенка определенным интегральным показателям развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) ложатся в основу индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех областях, результаты по которым не соответствует возрастным возможностям ребенка.

- **Психологическая диагностика развития** детей проводится в случаях, когда несмотря на педагогическую поддержку ребенка и выстраивание его образовательной траектории педагогу не удается достичь оптимальных результатов, либо когда у ребенка наблюдаются определенные поведенческие отклонения, которые не удается скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой. Психологическая диагностика проводится специалистом с использованием определенной батареи методик, состав которой зависит от конкретных задач обследования.

2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

В соответствии с ФГОС ДО

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ТРЕХ ЛЕТ

Предметно-орудийная деятельность

- умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением (ест ложкой, пьет из чашки, пользуется туалетом, вытирает руки полотенцем, использует мыло, носовой платок и др.);
- самостоятельно находит и применяет орудия для достижения цели (использует другую игрушку, чтобы достать закатившийся мячик);

- способен к элементарному самообслуживанию (одевается самостоятельно, с помощью взрослого только застегивает пуговицы, завязывает шнурки; помогает взрослому убирать игрушки);
- ребенок стремится к самостоятельности, говорит и демонстрирует «Я сам!»;
- выполняя действия, называет себя не только по имени, но и использует местоимение «Я».

Общение

- общение осуществляется на основе использования речи;
- действия с предметами начинают выполняться по словесному указанию взрослого («Пойдем гулять, будем одеваться» и др.).
- обращается ко взрослому с просьбой о помощи (подходит к воспитателю, чтобы ему завязали шапку, развязали шарф, дали бумагу для рисования и др.);
- активно включается в парные игры со взрослым («прятки», «катание мяча» и др.).

Символично-моделирующие виды деятельности

Сюжетно-отобразительная игра:

- пока не принимает на себя роль, например, мамы, но может копировать ее действия, движения, слова (кормит куклу, укладывает ее спать и др.);
- использует предметы заместители (кормит куклу палочкой и др.).

Изобразительная деятельность:

- рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки; начинает давать им название;
- возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.).

Подражание:

- активно подражает сверстникам и взрослым;
- показывает действием неодушевленные предметы (как летит самолет, едет машина), изображает животных и др.

Речь

Пассивная (импрессивная) речь:

- по инструкции взрослого узнает и правильно показывает предметы и их части на картинках, т.е. соотносит изображение и реальный предмет;
- выполняет инструкции взрослого («Подойди к столу», «Возьми мишку»); проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий («Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок» и др.);
- эмоционально реагирует на песенки и потешки («Петушок, петушок», «Пошел котик на Торжок» и др.).

Активная (экспрессивная) речь:

- ребенок имеет достаточный активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина, — у машины колеса и руль, машина едет, она красная);
- владеет грамматическими категориями разговорного языка, составляя, предложения изменяет слова по родам, числам и падежам;

- способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «кто?», «что?» и ждет на них ответа).

Действия с предметами как основа познавательного развития

- действия руки контролирует зрением;
- овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин;
- вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм («стаканчики», «волшебный сундучок» и др.);
- группирует предметы по цвету (основные цвета), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр);
- умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения (большой — поменьше — маленький);
- выполняет несложное конструирование из кубиков (строит башенку, поезд, скамеечку, кровать, диванчик и т.п.) и включает их в игру.

Эмоциональные проявления

- эмоционально отзывчив, чувствителен к отношению взрослых к себе, нуждается в эмоциональной поддержке («молодец», «ты очень хороший мальчик», «умница» и т.п.);
- проявляет любовь и нежность к близким людям;
- реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения;
- появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы, и т.п.).

Здоровье

Проявления в психическом развитии:

- преобладает уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников;
- интерес к окружающему проявляется в познавательной и физической активности, в потребности общения с окружающими;
- умение выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);
- умение различать «можно» и «нельзя», адекватно реагировать на запрет (не кричать, не падать на пол, не стучать ногами, легко переключаться, быстро успокаиваться и др.).

Проявления в физическом развитии:

- владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (выс. 10), в различном темпе; бег в разных направлениях и к цели, не прерывный в течение 30—40 сек.; прыжки на месте и с про движением вперед);
- воспроизводит простые движения по показу взрослого;
- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;

- получает удовольствие от процесса выполнения движений.
О нормальном функционировании организма ребенка свидетельствует: глубокий сон и активное бодрствование, хороший аппетит, регулярный стул.

2.2. Целевые ориентиры образования в младшем дошкольном возрасте

ИНТЕГРАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА К 5 ГОДАМ

Здоровье

Проявления в психическом развитии:

- хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить;
- стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость;
- стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами).

Проявления в физическом развитии:

- развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила);
- сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой);
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз);
- прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия;
- бегаёт свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их;
- бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5—8 м;
- хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;
- накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений);
- активен, хорошо ест и спит;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).

Символично-моделирующие виды деятельности

Сюжетно-ролевые игры:

- стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры;
- самостоятельно организует предметно-игровую среду;
- в сюжетах игр отражает и преломляет окружающую действительность, содержание прочитанных книг, телевизионных передач;
- действия в игре все больше замещает словом («Уже поели, а теперь отправляемся в путешествие»);
- использует высказывания и ролевую беседу с другими детьми;
- индивидуальные желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью.

Режиссерские игры:

- берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре;

- создает и проигрывает целостные сюжеты;
- удерживает разные позиции и планирует действия за различных героев, используя развернутую речь.

Народные игры:

- четко соблюдает правила игры и получает удовольствие от их выполнения («Ручеек», «Бояре», «Колечко» и др.);
- испытывает чувство радости от принадлежности к группе сверстников, принятия его другими детьми (выбрали в пару, в качестве ведущего и т.д.).

Дидактические игры:

- стремится к достижению заданного игрой результата (правильно сложил картинку, нашел выход из лабиринта);
- умеет следовать логике действий в игре (последовательность ходов, ориентация на условия действия).

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):

- в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы;
- речь (замысел) предвосхищает создание рисунка;
- использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.);
- создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других).

Конструирование:

- создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу;
- применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.);
- пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности);
- участвует в создании разных поделок в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры и др.).

Самообслуживание и элементы труда:

- распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате;
- владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.);
- стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).

Общение

Общение со взрослым:

- инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей;

- поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);
- умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
- в общении проявляет уважение к взрослому.

Общение со сверстниками:

- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);
- проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;
- умеет договариваться со сверстниками;
- проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.).

Речь:

- свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения;
- может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам);
- употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения;
- использует речь для планирования действий;
- понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии);
- свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений;
- по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.);
- рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом;
- имеет элементарное представление о языковой действительности (звук, слове, предложении).

Познавательное развитие

Ориентировка в окружающем:

- знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес;
- имеет представление о России как своей стране;
- узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн);
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.);

- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;
 - имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.);
 - знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.);
 - имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает;
 - ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.);
 - понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.);
 - обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы.
- Экспериментирование:
- проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность;
 - находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера;
 - устанавливает причинно-следственные связи (катание мяча по разным поверхностям — гладким, шершавым, с разным углом наклона, погружение разных предметов в воду — тонет, не тонет и др.).
- Развитие обобщений:
- обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению (раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы);
 - объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.);
 - имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры);
 - владеет логическими операциями — анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения и др.).
- Эмоциональные проявления:
- инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется, что сегодня будет театральная постановка, чтение любимой книги, экскурсия в зоопарк, музей и др.);
 - хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в то же время некоторой сдержанностью эмоций (владеет социально приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха);

- способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности, поддается уговорам воспитателя;
- проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, как лучше собрать модель и др.);
- с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается;
- осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных, осторожно действует с острыми предметами, хрупкими игрушками и др.).

2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

ИНТЕГРАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА К 7 ГОДАМ

Здоровье

Проявления в психическом развитии:

- хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить;
- стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость;
- стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами).

Проявления в физическом развитии:

- развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила);
- сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой);
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз);
- прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия;
- бегаёт свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их;
- бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5—8 м;
- хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;
- накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений);
- активен, хорошо ест и спит;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).

Символично-моделирующие виды деятельности

Сюжетно-ролевые игры:

- стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры;
- самостоятельно организует предметно-игровую среду;
- в сюжетах игр отражает и преломляет окружающую действительность, содержание прочитанных книг, телевизионных передач;
- действия в игре все больше замещает словом («Уже поели, а теперь отправляемся в путешествие»);
- использует высказывания и ролевую беседу с другими детьми;
- индивидуальные желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью.

Режиссерские игры:

- берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре;
- создает и проигрывает целостные сюжеты;
- удерживает разные позиции и планирует действия за различных героев, используя развернутую речь.

Народные игры:

- четко соблюдает правила игры и получает удовольствие от их выполнения («Ручеек», «Бояре», «Колечко» и др.);
- испытывает чувство радости от принадлежности к группе сверстников, принятия его другими детьми (выбрали в пару, в качестве ведущего и т.д.).

Дидактические игры:

- стремится к достижению заданного игрой результата (правильно сложил картинку, нашел выход из лабиринта);
- умеет следовать логике действий в игре (последовательность ходов, ориентация на условия действия).

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):

- в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы;
- речь (замысел) предвосхищает создание рисунка;
- использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.);
- создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других).

Конструирование:

- создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу;
- применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.);
- пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности);
- участвует в создании разных поделок в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры и др.).

Самообслуживание и элементы труда:

- распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате;
- владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.);
- стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).

Общение

Общение со взрослым:

- инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей;
 - поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);
 - умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
- в общении проявляет уважение к взрослому.

Общение со сверстниками:

- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);
- проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;
- умеет договариваться со сверстниками;
- проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.).

Речь:

- свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения;
- может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам);
- употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения;
- использует речь для планирования действий;
- понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии);
- свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений;
- по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.);
- рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом;
- имеет элементарное представление о языковой действительности (звук, слове, предложении).

Познавательное развитие

Ориентировка в окружающем:

- знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес;
- имеет представление о России как своей стране;
- узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн);
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-

следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.);

- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;
- имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.);
- знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.);
- имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.);
- понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.);
- обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы.

Экспериментирование:

- проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность;
- находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера;
- устанавливает причинно-следственные связи (катание мяча по разным поверхностям — гладким, шершавым, с разным углом наклона, погружение разных предметов в воду — тонет, не тонет и др.).

Развитие обобщений:

- обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению (раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы);
- объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.);
- имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры);
- владеет логическими операциями — анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения и др.).

Эмоциональные проявления:

- инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется, что сегодня будет театральная постановка, чтение любимой книги, экскурсия в зоопарк, музей и др.);
- хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в то же время некоторой сдержанностью

эмоций (владеет социально приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха);

- способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности, поддается уговорам воспитателя;
- проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, как лучше собрать модель и др.);
- с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается;
- осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных, осторожно действует с острыми предметами, хрупкими игрушками и др.).

2.4. Целевые ориентиры образования детей с ОВЗ

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребенка с ОВЗ, поэтому для таких детей должны разрабатываться индивидуальные образовательные программы. Такие программы не предполагают достижение детьми с ОВЗ целевых ориентиров, изложенных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Индивидуальные образовательные программы должны быть ориентированы прежде всего на личностное развитие и социальную адаптацию таких детей.

Для некоторых детей с ограниченными возможностями здоровья целевые ориентиры освоения основной образовательной программы дошкольного образования могут рассматриваться как долгосрочные ориентиры. Срок освоения программы для таких детей может быть увеличен с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.1. Физическое развитие

Содержанием образовательной области «Физическое развитие» является: совершенствование функциональных возможностей детского организма; приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма — выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, развитие равновесия, развитие крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнение основных движений; приобщение к некоторым доступным видам спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательные задачи и содержание образовательной работы по физическому развитию для всех возрастных групп подробно представлены в

проекте примерной образовательной программы «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой.

Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. —5-е изд.— М.: ТЦ Сфера, 2014.

образовательная область	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игровая беседа с элементами движений ➤ Игра ➤ Утренняя гимнастика ➤ Интегративная деятельность ➤ Упражнения ➤ Экспериментирование ➤ Ситуативный разговор ➤ Беседа ➤ Рассказ ➤ Чтение ➤ Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Физкультурное занятие ➤ Утренняя гимнастика ➤ Игра ➤ Беседа ➤ Рассказ ➤ Чтение ➤ Рассматривание. ➤ Интегративная деятельность ➤ Контрольно-диагностическая деятельность ➤ Спортивные и физкультурные досуги ➤ Спортивные состязания ➤ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера ➤ Проектная деятельность ➤ Проблемная ситуация

Специалистами нашего ДОО разработан проект «Создание здоровьесберегающей системы в ДОО» направленный на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цель: Создание здоровьесберегающей системы в ДОО

Задачи:

- Продолжить использование в работе здоровьесберегающих технологий.
- Повышение эффективности работы по профилактике простудных заболеваний и ОРВИ, путем осуществления педагогического и медицинского просвещения родителей по вопросам закаливания, оздоровления и воспитания здорового образа жизни детей и усиления медико-педагогический контроль за организацией и проведением физкультурных занятий на воздухе и в физкультурном зале.

Для совершенствования работы в данном направлении необходимы следующие меры:

- улучшить работу по профилактике простудных заболеваний и ОРВИ.
- осуществлять педагогическое и медицинское просвещение родителей по вопросам оздоровления и воспитания детей через нетрадиционные формы (круглый стол, проектирование, устные журналы и др.)
- усилить медико-педагогический контроль за организацией и проведением физкультурных занятий на воздухе и в физкультурном зале, проведение закаливающих мероприятий.

3.2. Социально-коммуникативное развитие

В содержании образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в качестве основы выступает общение ребенка со взрослыми

(родителями и воспитателями в детском саду и семье) и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы. Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей: уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; национальных традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье и Родине, как основа формирования его самосознания. В результате у детей формируется готовность к совместной деятельности; происходит становление самостоятельности, произвольности, позитивных установок к различным видам труда и творчества; а также формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

образовательная область	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игровое упражнение ➤ Индивидуальная игра ➤ Совместная с воспитателем игра ➤ Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) ➤ Игра ➤ Чтение ➤ Беседа ➤ Наблюдение ➤ Рассматривание ➤ Чтение ➤ Педагогическая ситуация ➤ Праздник ➤ Экскурсия ➤ Ситуация морального выбора ➤ Поручение ➤ Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Индивидуальная игра. ➤ Совместная с воспитателем игра. ➤ Совместная со сверстниками игра ➤ Игра ➤ Чтение ➤ Беседа ➤ Наблюдение ➤ Педагогическая ситуация. ➤ Экскурсия ➤ Ситуация морального выбора. ➤ Проектная деятельность ➤ Интегративная деятельность ➤ Праздник ➤ Совместные действия ➤ Рассматривание. ➤ Проектная деятельность ➤ Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. ➤ Экспериментирование ➤ Поручение и задание ➤ Дежурство. ➤ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера ➤ Проектная деятельность

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к

совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательные задачи и содержание образовательной работы по социально-коммуникативному развитию для всех возрастных групп подробно представлены в проекте примерной образовательной программы «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой.

Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. —5-е изд.— М.: ТЦ Сфера, 2014.

3.3. Познавательное развитие

В содержании образовательной области «Познавательное развитие» к главным задачам относятся: развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации детей; формирование средств и способов познавательных действий, способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.; развитие воображения, образного мышления и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Особое внимание уделяется практической деятельности по познанию разных свойств объектов, и конструированию, в процессе которого у детей формируется универсальная умственная способность по построению разных целостностей (конструкций, текстов, сюжетов и пр.) Детское экспериментирование представлено практически во всех областях как одно из важнейших средств самостоятельного познания.

образовательная область	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассматривание ➤ Наблюдение ➤ Игра-экспериментирование. ➤ Исследовательская деятельность ➤ Конструирование. ➤ Развивающая игра ➤ Экскурсия ➤ Ситуативный разговор ➤ Рассказ ➤ Интегративная деятельность ➤ Беседа ➤ Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание коллекций ➤ Проектная деятельность ➤ Исследовательская деятельность. ➤ Конструирование ➤ Экспериментирование ➤ Развивающая игра ➤ Наблюдение ➤ Проблемная ситуация ➤ Рассказ ➤ Беседа ➤ Интегративная деятельность ➤ Экскурсии ➤ Коллекционирование ➤ Моделирование ➤ Реализация проекта ➤ Игры с правилами

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательные задачи и содержание образовательной работы по познавательному развитию для всех возрастных групп подробно представлены в проекте примерной образовательной программы «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой.

Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. —5-е изд.—М.: ТЦ Сфера, 2014.

3.4. Речевое развитие

Содержание области «Речевое развитие» связано с владением речью как средством общения и овладения речевой культурной нормой через знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров и развитие речевого творчества. Оно имеет специфику, связанную с освоением языка, словаря, грамматического строя, произносительной стороны речи, форм диалога и монолога. Особо выделены задачи элементарного осознания языковой действительности, которые важны для освоения как устной, так и предпосылок письменной речи и обучения грамоте.

образовательная область	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">➤ Рассматривание➤ Игровая ситуация➤ Дидактическая игра➤ Ситуация общения.➤ Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).➤ Интегративная деятельность➤ Хороводная игра с пением➤ Игра-драматизация➤ Чтение➤ Обсуждение➤ Рассказ➤ Игра	<ul style="list-style-type: none">➤ Чтение.➤ Беседа➤ Рассматривание➤ Решение проблемных ситуаций.➤ Разговор с детьми➤ Игра➤ Проектная деятельность➤ Создание коллекций➤ Интегративная деятельность➤ Обсуждение.➤ Рассказ.➤ Инсценирование➤ Ситуативный разговор с детьми➤ Сочинение загадок➤ Проблемная ситуация➤ Использование различных видов театра

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательные задачи и содержание образовательной работы по речевому развитию для всех возрастных групп подробно представлены в проекте примерной образовательной программы «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой.

Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. —5-е изд.—М.: ТЦ Сфера, 2014.

3.5. Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на становление эстетического отношения к окружающему миру и создание условий для формирования предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; а также развития образного мышления, творческого воображения и эмоциональной сферы детей. Особое внимание уделяется формированию элементарных представлений о видах искусства (фольклор, литература, музыка, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство) и реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательные задачи и содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию для всех возрастных групп подробно представлены в проекте примерной образовательной программы «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой.

Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. —5-е изд.—М.: ТЦ Сфера, 2014.

образовательная область	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ➤ Игра ➤ Организация выставок ➤ Изготовление украшений ➤ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ➤ Экспериментирование со Звуками ➤ Музыкально-дидактическая игра ➤ Разучивание музыкальных игр и танцев ➤ Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. ➤ Создание макетов, коллекций и их оформление ➤ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ➤ Игра ➤ Организация выставок ➤ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ➤ Музыкально-дидактическая игра ➤ Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) ➤ Интегративная деятельность ➤ Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение ➤ Музыкальное упражнение. ➤ Попевка. Распевка ➤ Двигательный, пластический танцевальный этюд ➤ Танец ➤ Творческое задание ➤ Концерт- импровизация ➤ Музыкальная сюжетная игра

4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы представлены особенностями осуществления образовательного процесса в нашем ДОО, а также разработанными педагогами технологиями и проектами, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Весь образовательный процесс строится на технологиях поддержки детской инициативы, личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, проектной и исследовательской деятельности.

4.1. Особенности осуществления образовательного процесса

Организация образовательного процесса осуществляется с опорой на личностно-ориентированную программу «Сообщество». Эта программа созвучна основным требованиям ФГОС ДО. Данная программа обеспечивает

педагогическое сопровождение ребенка в процессе образования и самообразования, развития и саморазвития. Модель построения образовательного процесса представляется следующим образом: утренний групповой сбор – разнообразная деятельность в центрах детской активности – вечерний групповой сбор. Специально организованные занятия - музыкальные, физкультурные, плавание в бассейне, лечебная физкультура, и коррекционная работа ведется с соблюдением основных требований. Но все же основная образовательная деятельность организовывается уже преимущественно в виде совместной деятельности на групповом сборе или самостоятельной деятельности детей в центрах активности при поддержке взрослого.

Согласование идей, инициатив детей и взрослых организуется в виде диалога. Тем самым устанавливается партнерский стиль взаимоотношений, который характеризуется позитивным эмоциональным настроем всех участников, комфортностью, предвкушением успеха, признанием ценности совместных действий.

Основные виды педагогических действий – моделирование развивающей предметно-пространственной образовательной среды, образовательная деятельность в режимных моментах, не предметное обучение в процессе совместной деятельности, педагогическая поддержка самостоятельности детей.

Технологию «План – дело - анализ» можно назвать дневным циклом жизнедеятельности детей.

Проектирование образовательного процесса осуществляется согласно комплексно-тематического планированию. Выбор темы дети осуществляют сами. Тема может появиться из окружающей обстановки или значимого события, из новостей, рассказанных детьми во время утреннего сбора. Дальнейшая работа по раскрытию этой темы планируется с использованием «модели трех вопросов: Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Что мы можем сделать, чтобы это узнать?». В рамках определенной темы проводится совместная поисково-познавательная работа.

В организации поисково-познавательной работы главная задача – предоставление детям возможности проявлять инициативу и активность, приобретать ключевые компетенции, повышать способность к осознанному и ответственному выбору, самореализации в выбранной деятельности. Такой подход к построению образовательного процесса в детском саду соответствует возрастным особенностям детей, интересам и познавательным потребностям. При этом дети приобретают знания и самоуважение. У них появляется готовность браться за решение еще более трудных задач.

Групповым сбором (утренний, вечерний или дневной сбор) называется такое время, когда все дети собираются вместе. Продолжительность группового сбора зависит от возраста и индивидуальных особенностей детей. Для детей 2-3 лет – 10 минут, 3-4 лет – 15 минут, 4-5 лет – 20 минут, 5-6 лет – 25 минут и 6-7 лет – 30 минут. Групповой сбор занимает важное место в образовательном процессе. Для эффективного проведения группового сбора методической службой ДОО разработаны рекомендации для молодых педагогов.

Утренний групповой сбор, как компонент образовательной деятельности,

имеет свою регламентированную структуру: приветствие, работа с календарем, новости, работа над темой, выбор и планирование видов деятельности.

Отличие утреннего сбора от дидактического занятия

Дидактическое занятие	Утренний сбор
Воспитатель стремится неукоснительно следовать плану	План можно гибко изменить в зависимости от интересов детей и их потребностей
План предписывает занятие для всей группы	Выбор деятельности по теме предоставляется сделать детям самостоятельно. Каждый ребёнок выбирает Центр активности.
Воспитатели говорят всей группе в целом, общаясь с детьми	В большинстве случаев обращение индивидуально к ребёнку
Воспитатель часто игнорирует просьбы детей и вопросы, потому что они не имеют отношения к теме.	Воспитатель подхватывает и развивает высказываемые детьми идеи и предложения
Воспитатель чаще всего стоит за большим столом или сидит на большом стуле лицом к детям.	Воспитатель в кругу детей на уровне их глаз

Задачи Утреннего сбора:

- Установить комфортный социально-психологический климат.
- Дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга.
- Познакомить детей с новыми материалами.
- Ввести новую тему и обсудить её с детьми.
- Организовать планирование детьми своей деятельности.
- Организовать выбор партнёров.

После утреннего сбора следует индивидуальная или совместная деятельность в Центрах активности. В соответствии с ФГОС ДО совместная деятельность проводится в виде игры, так как ведущая деятельность детей дошкольного возраста именно игра (Л.С. Выготский).

После совместной и самостоятельной деятельности в Центрах активности следует итоговый, вечерний групповой сбор. Итоговый, вечерний групповой сбор нужен для подведения итогов.

Задачи Вечернего сбора:

- Пообщаться по поводу прожитого дня.
- Обменяться впечатлениями.
- Подвести итог деятельности.
- Продемонстрировать результаты деятельности.

Построенный таким образом образовательный процесс позволяет развивать у детей следующие детские компетенции:

- Самостоятельность и инициативность;
- Ответственность и самоконтроль;
- Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка;
- Коммуникативные навыки;
- Умение работать в команде;
- Независимое и критическое мышление.

4.2. Поддержка детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

4.3. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми *Характерные особенности:*

- смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка, как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОО:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

- Социально-педагогическая ориентация — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
- Рефлексивные способности, которые помогут педагогу остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
- Методологическая культура — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Построение педагогического процесса на основе педагогического наблюдения, позволяющего воспитателю в повседневной жизни детского сада видеть реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии.
- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

- Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).
- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (центр настольной игры, центр сюжетно-ролевой игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).
- Интеграция образовательного содержания программы.

В программе определяется, что воспитатель – помощник ребенка, «фасилитатор», облегчающий, содействующий, сопровождающий.

Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей является основным условием и средством для достижения эмоционального благополучия, развития способностей и базиса личностной культуры каждого ребёнка.

Программа предполагает индивидуальный подход к обучению и воспитанию детей. Этот подход основан на убеждении, что все дети особенные и обладают уникальными потребностями, которые необходимо учитывать при обучении. Каждый ребёнок развивается в своём, присущем только ему, темпе.

Избегая директивной модели взаимодействия, педагогам необходимо строить общение с детьми, выбирая стратегию поддержки и создания индивидуальных программ развития для каждого ребёнка, которые учитывают различные потребности детей. В представленной ниже таблице раскрыты основные модели взаимодействия воспитателя с детьми – директивная, посредническая и недирективная. В образовательном процессе ДОО педагоги придерживаются посреднической и недирективной модели взаимодействия.

Основные модели взаимодействия воспитателя с детьми

Тип взаимодействия	Задачи педагога	Содержание действия педагога	Описание педагогического действия
Директивное	Направлять	Директива	Воспитатели дают конкретные указания детям о том, как действовать, предельно ограничивая область возможных ошибок
	Демонстрировать	Демонстрация	Воспитатели демонстрируют образец детям, которые наблюдают за ними
	Содействовать	Совместное конструирование	Воспитатели решают проблему вместе с детьми (например, конструируют домик, делают кошелек из бумаги).
Посредническое	Подтягивать	«Строительство лесов»	Воспитатели бросают «вызов» ребёнку или оказывают ему помощь, которая позволяет ему работать на грани его возможностей
	Оказывать поддержку	Создание условий	Воспитатели предоставляют ребёнку помощь, необходимую ему для достижения следующего уровня функционирования (дополнительные колёсики на велосипеде, ярлыки, наглядные схемы и т.д.)
	Облегчать	Разовая помощь	Воспитатели предоставляют детям кратковременную помощь, позволяющую ребёнку выйти на следующий уровень функционирования (поддерживают велосипед рукой в момент начала движения, поправляют захват инструмента, дают недостающий материал)
	Моделировать	Моделирование	Воспитатели ненавязчиво демонстрируют желаемый способ или намекают, подсказывают, с комментариями или без них. Например, во время Утреннего сбора воспитатель моделирует, как нужно слушать друг друга
Недирективное	Одобрять	Одобрение/подкрепление	Воспитатель уделяет внимание ребёнку, положительно оценивает, подбадривает и поддерживает его в том, что он делает

4.4. Технологии проектной деятельности

К образовательной технологии можно отнести проектно-тематическое обучение, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой дети познают окружающий мир и воплощают новые знания в реальные продукты. Такое обучение подразумевает объединение различных направлений образовательной деятельности с помощью какой-нибудь интересной идеи, которая может быть рассмотрена с точки зрения нескольких образовательных

областей. Проектно-тематическое обучение ориентировано на всеобъемлющее развитие, а не на концентрацию неких изолированных областей знания, что для детей-дошкольников совершенно неестественно. Оно задаёт такую организацию образовательного процесса, при которой дети могут увидеть связи между различными дисциплинами, а также взаимоотношение между изучаемыми предметами и реальной жизнью.

Проектно-тематическое (или интегрированное) обучение – это глубокое, интенсивное, длительное изучение детьми совместно с педагогами и при их поддержке какой-либо проблемы или вопроса.

Этапы в развитии проектной деятельности:

- Подражательско-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильно как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.
- Общеразвивающий - он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.
- Творческий, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОО;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;

- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Отличие проектно-тематического планирования образовательной деятельности от привычного блочно-тематического в том, что исследуемая проблема или область знания не похожи ни на одну другую тему из программы или учебника, готовой методической разработки. При проектно-тематическом обучении, в ходе которого изучается сразу несколько дисциплин, от педагога требуется способность к планированию и сотрудничеству. Реализация проектно-тематического подхода требует от педагога следующих умений:

- самостоятельно конструировать поток знаний, умений и навыков детей;
- анализировать и принимать решения;
- работать в команде, в том числе и детьми.

Проектно-тематическое образование помогает создать условия для реализации детьми своих способностей и потенциала личности. Работа над темой и проектами помогает:

- создать в группе атмосферу, стимулирующую социальную, игровую, творческую, экспериментально-познавательную инициативу, атмосферу раскованности, в которой ребёнок чувствует право на самоопределение, на поиск, выбор, где он не боится совершить ошибки, чувствует поддержку взрослого и всего окружения, учится общаться, оказывать поддержку другому;
- сконструировать богатую и хорошо структурированную развивающую предметную среду;
- обеспечить гибкое индивидуализированное направление деятельности детей в соответствии с социально-педагогическими ценностями и целями, их педагогическую поддержку.

При организации работы на основе проектов и тем, педагог должен владеть, как минимум, двумя важными умениями:

1. Уметь составлять собственный план образовательной деятельности (программу для конкретных детей своей группы)

2. Уметь составлять индивидуализированные программы для конкретных детей

Педагог заполняет ребёнка не знаниями в прямом смысле этого слова, а стремлением учиться, познавать мир и никогда не останавливаться при этом.

Большое значение имеет интерес ребёнка к выполняемой деятельности, осознание им необходимости данных знаний для реальной жизни, что делает познавательный процесс естественным и значимым.

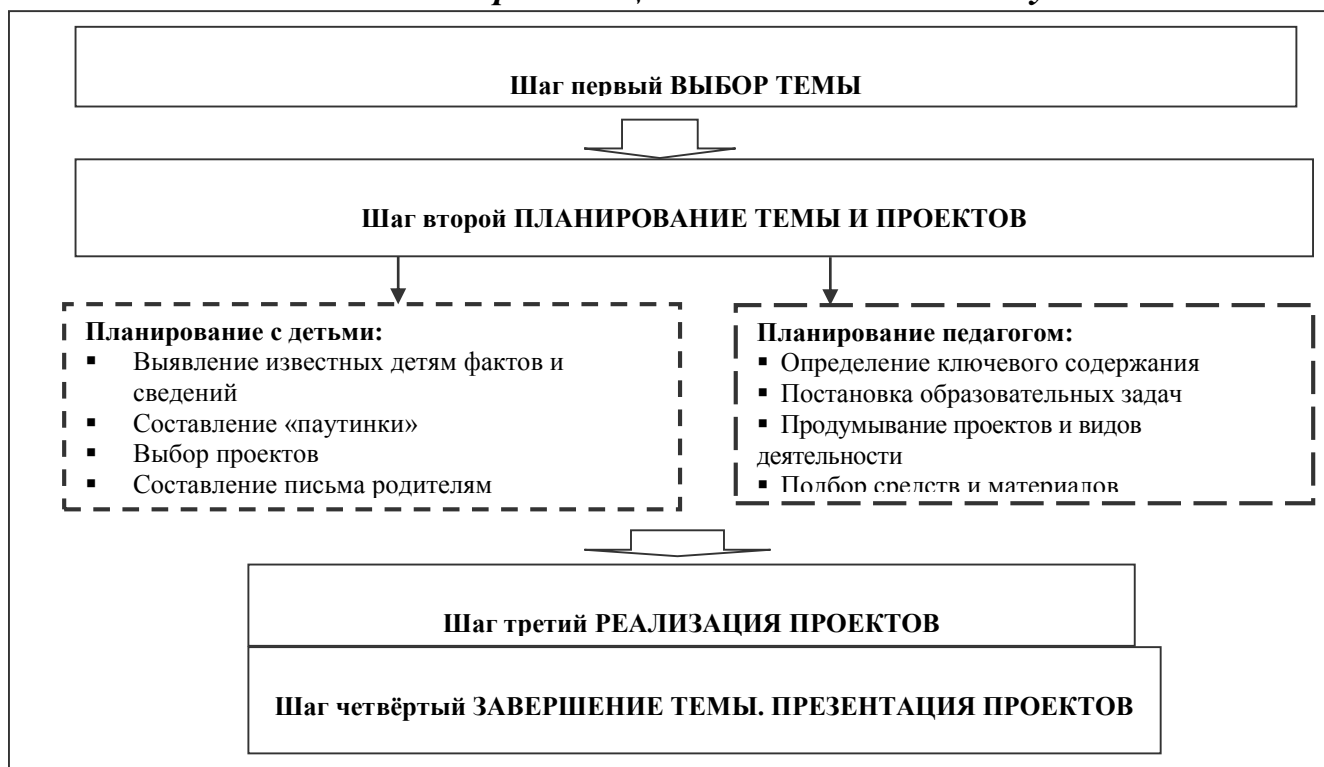
Педагоги МАДОО д/с № 85, работающие с использованием проектно-тематического подхода, в рамках программы *целенаправленно, целесообразно* (исходя из наблюдений за детьми), *плановмерно* (планируя ежедневно), вырабатывают у ребёнка новые формы познания, поведения и деятельности, что,

в конечном итоге, и означает организацию полноценного психического и физического развития детей дошкольного возраста.

Тема – ограниченная область знаний, выделяемая на основе наблюдения познавательных потребностей и интересов детей и реализуемая в проектах. Примеры тем: кошки, цирк, мой двор и т.д. Работа над темой – познавательная и предметная деятельность, инициируемая детьми, координируемая педагогом и реализуемая в проектах.

Проект – специально организованный педагогом и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ. Проект – осуществление замысла (изготовление книги, модели, очистка воды песком, постановка спектакля, посадка дерева и т.д.) Существуют универсальные проекты – их легко включать в работу практически над каждой темой. Их можно подразделить на изготовление изделий и подготовку представлений. Могут быть комбинированные проекты – это представления с использованием предварительно изготовленных изделий (показы моделей одежды, кукольный спектакль и т.д.).

Пошаговая реализация темы в детском саду



К образовательным результатам проектно-тематического образования можно отнести способность ребенка:

- контролировать свое поведение,
- сформулировать свой интерес, предпочтение, намерение,
- комментировать свои действия,
- выполнять простые правила, следовать простому алгоритму (в работе с предметами или общении в группе),
- организовать свою работу (разложить материалы, отбирать необходимое),
- договариваться о правилах,

- присваивать полученную в простой форме информацию (слушать, наблюдать),
- совершать на элементарном уровне действия по обработке информации: сравнивать, обобщать, выделять признаки, замечать изменения,
- делать спонтанные и подготовленные высказывания в пределах определенной заранее темы,
- высказываться в связи с высказываниями других,
- устанавливать контакты,
- поддерживать разговор,
- использовать элементарные нормы общения.
- сотрудничать (со взрослыми и с детьми разного возраста) в предложенных формах.

Следует отметить, что знания, умения и навыки рассматриваются в данном случае в качестве важнейшего средства не только общего развития ребенка, но и обеспечения базы для формирования ключевых компетентностей.

4.5. Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

- Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.
- Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).
- Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования

обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

- Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.
- Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).
- Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.
- Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.
- Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
 - опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
 - сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
 - формирования представлений об исследовании как стиле жизни.
- Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:*
- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта;
 - преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
 - побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае

возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

4.6. Информационно - коммуникативные технологии

В МАДОУ № 85 применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

5.1. Система работы по эколого-валеологическому направлению

Эколого-валеологическое направление – это направление, ориентированное на формирование гармоничных отношений ребенка с окружающей средой, которые проявляются через познавательные, нравственные, эстетические и практические составляющие и активное отношение к своему здоровью.

Целью эколого-валеологического образования воспитанников МАДОО №85 «Планета детства» является создание целостной системы работы, направленной на достижение положительных результатов в сохранении и укреплении здоровья дошкольников, формирование эколого-валеологической культуры у них, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

Достижение поставленной цели осуществляется в нескольких направлениях:

- организация эколого-валеологического образования детей;
- повышение эколого-валеологической, психолого-педагогической компетентности педагогов;
- вовлечение родителей в образовательный процесс, повышение их эколого-валеологической и психолого-педагогической компетенции;
- организация взаимодействия ДОУ с социумом.

Целостная система эколого-валеологического образования в МА ДОО № 85 направлена на решение следующих *задач*:

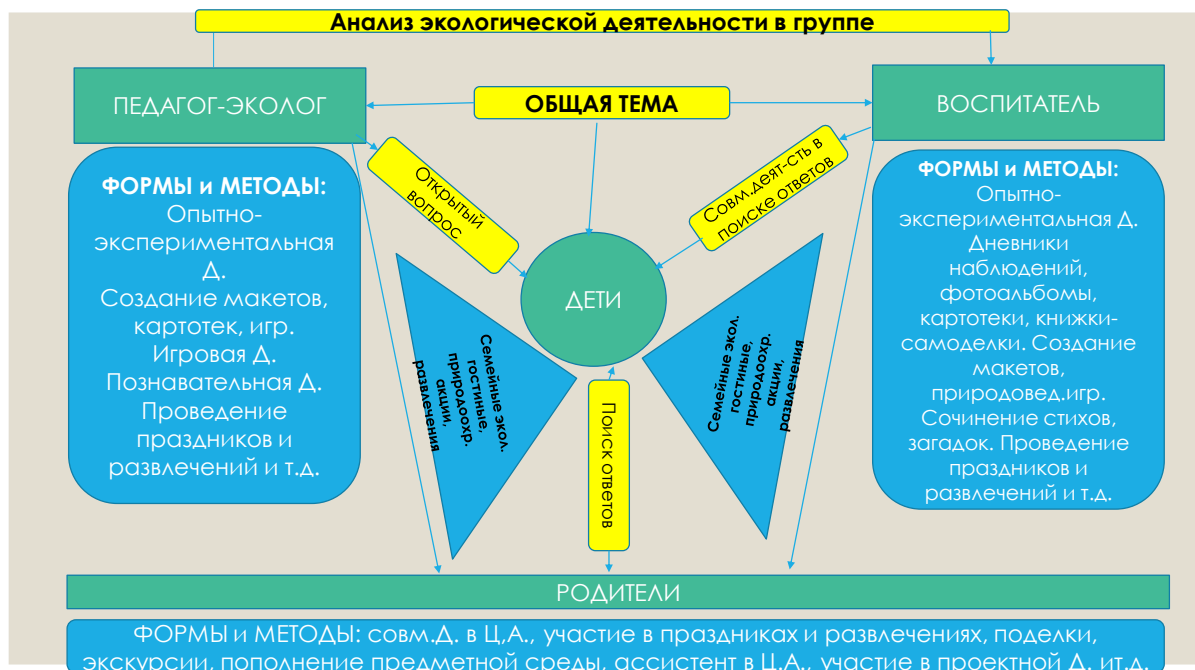
- Разработать, теоретически и методически обосновать, а также практически реализовать педагогическую систему формирования эколого-валеологических представлений у детей дошкольного возраста.
- Создать условия, гарантирующие формирование и укрепление здоровья воспитанников.

- Способствовать освоению детьми системы элементарных научных эколого-валеологических знаний.
- Развивать познавательный интерес к миру природы.
- Сформировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.
- Воспитать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом; развивать чувство эмпатии к объектам природы.
- Сформировать умения и навыки наблюдения за природными объектами и явлениями.
- Сформировать первоначальную систему ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самоценность природы, ценность общения с природой).
- Сформировать навыки рационального природопользования в повседневной жизни.
- Сформировать желание и умения и сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении.
- Формировать элементарные умения предвидеть последствия некоторых действий по отношению к окружающей среде.
- Формировать знания детей о человеческом организме, о собственном здоровье и влиянии природы на него.
- Приобщать детей к здоровому образу жизни
- Развивать экоцентрическое сознание у педагогов и всех сотрудников дошкольного учреждения;
- Пропагандировать среди родителей эколого-валеологические знания и приобщать их к эколого-валеологической деятельности.

Схема эколого-валеологического образования была разработана методической службой МАДОУ №85 для работы педагогов по данному направлению. Эта схема представляет собой шесть основных направлений, по которым реализуется приоритетное направление ДОУ. Таким образом, эколого-валеологическое образование в реализуется через:

- оценку окружающей среды;
- создание развивающей предметно-предметной среды;
- организацию различных видов деятельности по эколого-валеологическому образованию детей;
- сотрудничество с коллегами;
- эколого-валеологическое просвещение родителей;
- координацию работы с другими учреждениями и школой.

Особую роль в реализации приоритетного направления отводится педагогу-экологу. Педагог-эколог в своем перспективном плане отражает взаимодействие с педагогами, с родителями. Экологические праздники готовятся с музыкальными руководителями и инструктором по физической культуре и инструктором по плаванию. Взаимодействие педагога-эколога представлено в следующей схеме.



В результате проведенной педагогической работы по эколого-валеологическому направлению у детей, родителей и педагогов возрастет уровень экологической грамотности.

Помимо этого у детей предполагаются следующие результаты:

- Дети проявляют познавательный интерес к миру природы;
- У детей сформирована система эколого-валеологических знаний.
- У детей сформированы первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения
- У детей воспитано гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом; развито чувство эмпатии к объектам природы
- Дети умеют наблюдать за природными объектами и явлениями
- У детей сформирована первоначальная система ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразие значений природы, ценность общения с природой)
- Дети освоили элементарные нормы поведения по отношению к природе, сформированы навыки рационального природопользования в повседневной жизни
- У детей сформированы умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыки элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении
- У детей сформированы знания о человеческом организме, о собственном здоровье и влиянии природы на него.
- У детей сформированы элементарные умения предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.
- У педагогов предполагаются следующие результаты:

- У педагогов разработан и реализован план по формированию эколого-валеологических представлений у детей дошкольного возраста
- У педагогов усовершенствовано экологическое сознание, возросла педагогическая эколого-валеологическая компетенция
- У родителей воспитанников предполагаются следующие результаты:
- Родители активно принимают участие в эколого-валеологическом воспитании детей в семье.
- У родителей возросла эколого-валеологическая грамотность.

5.2. Система раннего развития

Схема благоприятной адаптации детей.

Создание эмоционально-благоприятной атмосферы в группе	Организация игровой деятельности	Работа с родителями
Эстетическое оформление группы	Игры фронтальные в соответствии с планированием организации совместной деятельности в адаптационный период	Ознакомление родителей с организацией жизнедеятельности детей в детском саду
Создание полноценной предметно-развивающей среды	Инициатор игры воспитатель. Играя с детьми, ставит простые, знакомые им игровые цели (например, соберем цветы, спрячемся под зонтик). При постановке сложных игровых целей дети являются наблюдателями (например, сварим суп)	Организация экскурсии по детскому саду и группе
Гибкий режим пребывания ребёнка в детском саду в первые дни (возможность пребывания с мамой)	«Сеансы» распределения поровну между всеми детьми привлекательных для них предметов	Ознакомление с режимом дня и питания
Постепенное заполнение группы (2-3 малыша в неделю)	«Минутки любования»	Ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода
Сохранение впервые 2 – 3 недели имеющихся у малыша привычек	«Дела за общим столом»	Индивидуальные консультации
Во время адаптации ежедневный контроль за состоянием здоровья, эмоциональным состоянием, сном, аппетитом детей (ведение «адаптационного листа»)	Общение с детьми эмоционально окрашено	Изучение семей воспитанников (анкетирование)
Оформление семейных альбомов		Распространение памяток
Организация уголков уединения		

5.3.Преемственность ДОО и школы

Специалистами нашего детского сада разработана программа преемственности дошкольного и школьного начального образования.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОО по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОО и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

План работы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Методическая работа			
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	ст. воспитатель уч. нач. классов
2	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	воспитатели
3	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе	сентябрь	уч. нач. классов
4	Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС».	ноябрь	Воспитатели, уч. нач. классов
5	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе: – Цель: знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы.	март	Воспитатели, уч. нач. классов
6	Психологическая диагностика детей из подготовительных групп	Октябрь, апрель	Педагог-психолог
7	Педагогическое совещание в дошкольной группе. Вопросы для обсуждения: – роль дидактических игр в обучении дошкольников; – творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; – итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе.	май	воспитатели, учитель начальных классов
8	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	май	старший воспитатель
9	Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	май	воспитатели, учителя нач. классов

Работа с родителями			
1	Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей.	сентябрь	воспитатели
2	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	ноябрь	воспитатели, учителя нач. классов
3	Оформление стенда в ДОО «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	воспитатели
4	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школы	в течение года	Воспитатели, уч. нач. классов
5	Консультация «Как помочь ребенку подготовиться к школе»;	март	Воспитатели, учителя начальных классов
6	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	Январь	воспитатели, учителя нач. классов
7	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	май	учителя нач. классов
8	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	воспитатели
9	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу-важное событие в жизни детей».	апрель	воспитатели, учителя нач. классов
10	Выставки детских работ	в течение года	воспитатели
Работа с детьми			
1	Экскурсии детей в школу: – знакомство со зданием школы; – знакомство с кабинетом (классом); – знакомство со школьной мастерской; – знакомство со физкультурным залом; – знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	воспитатели, учителя нач. классов
2	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	февраль	воспитатели
3	Работа «Школы будущего первоклассника»	Февраль-апрель	учителя нач. классов
4	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	воспитатели, музыкальный руководитель

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения: личностного развития ребенка; укрепления психического и физического здоровья; целостного восприятия картины окружающего мира; формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению; преодоления разноуровневой подготовки.
- созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОО и начальной школе.
- обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

5.4.Дополнительные образовательные услуги

В соответствии с Уставом организация реализовывает дополнительные образовательные программы, и оказывает платные образовательные услуги с учётом потребностей семей. Организацией подготовлено Положение о платных образовательных услугах, которым определены направления образовательных услуг, составлены учебный план и расписание дополнительных занятий в группах, подготовлены соответствующие приказы.

Целью организации дополнительного образования в ДООУ является создание условий для повышения его доступности, современного качества и эффективности по различным направлениям деятельности.

Основные задачи системы дополнительного образования:

- создание широкого спектра образовательных услуг, обеспечивающих возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в различных видах деятельности;
- удовлетворение образовательных потребностей детей с учетом их склонностей, способностей и интересов;
- выявление и развитие творческих способностей детей в определённых видах деятельности.

Деятельность с детьми планируется и осуществляется на основе реализации дополнительных образовательных программ с соответствующим программно-методическим обеспечением.

Программы дополнительного образования рассчитаны на 72 часа обучения, занятия проводятся два раза в неделю в течение 9 месяцев.

В настоящее время в ДОО действует следующие программы дополнительного образования:

Наименование услуги	Количество детей в группе
Программа вокальной студии «Звонарики»	12
Программа по хореографии «Фантазеры»	135
Программа по ИЗО-деятельности «Веселые вытворяшки»	68
Программа по развитию эмоционально-волевой сферы «Песочный мир»	26

Программа по английскому языку «Веселый английский»	45
Программа «Интерактивный мир»	49
Программа «Монтессоринки» (по методу М.Монтессори)	16
Программа «Сенсорная комната»	4
Программа «Театральная студия»	7
Консультативная помощь учителя-логопеда (инд.)	6
Группа кратковременного пребывания	30

Программа вокальной студии «Звонарики»

Программа по хореографии «Фантазеры»

Программа по ИЗО-деятельности «Веселые вытворяшки»

Цель программы: Развитие творческого восприятия и воображения средствами традиционных и нетрадиционных техник изобразительной деятельности у детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Основные задачи:

- Расширение кругозора детей, обогащение индивидуального художественно-эстетического опыта.
- Развитие наблюдательности и воображения.
- Развитие ассоциативного видения, т.е. умение отыскивать в природном и рукотворном мире материалы, предметы, образы, которые ассоциируются с образом: животных, птиц, людей, сказочных героев.
- Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах деятельности.
- Создание условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, техниками.
- Показать разнообразие материалов для рисования, моделирования, познакомиться с новыми материалами: тесто, мыльная пена, тушь, масляная краска, свеча, нитки, крупы, креповая бумага, бросовый материал, пуговицы, пробки, пенопласт и т.д.).
- Ознакомить детей с техниками рисования: монотипия; акватушь; кляксография; граттаж; диатипия; рисование с плёнкой; рисование пальцами, руками.
- Развитие мелкой моторики.
- Развитие специфических навыков: рисования, лепки, аппликации.

Программа строится по принципу интеграции разных видов изобразительной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги. Состоит из систематизированных комплексов занятий для детей 4-5 лет, 5-6 лет, включающих конкретные разработки занятий с иллюстрациями, художественным словом (стихи, рассказы, беседы), раздаточным материалом (заготовки, шаблоны, схемы), видео и музыкальный материал (приветствия, разминки, прощание).

Ожидаемый результат:

- У детей расширится чувственный опыт, сформируется понятие, что окружающий мир необъятен, неповторим, его нельзя описать с помощью нескольких эталонных категорий.
- У детей будет развиваться творческое восприятие и воображение через развитие чувствительности к материалу, вариативность в использовании этих материалов, через расширение количества используемых материалов и техник изобразительной деятельности.
- Детские работы станут разнообразны, неповторимы и индивидуальны.
- Дети будут с желанием и свободно экспериментировать с разными материалами и техниками,
- Будут интегрировать виды и техники изобразительности, что будет видно из детских работ.
- У детей появится устойчивый интерес к занятиям по изобразительной деятельности.
- Дети будут освоены нетрадиционные техники изобразительного творчества (диатипия, рис с плёнкой, гроттаж, кляксография, айрис фолдинг, монотипия и др.)
- Дети будут освоены технические навыки в рисовании, лепке, аппликации соответственно возрастным особенностям.
- У детей будет сформировано желание выражать свои впечатления, настроение, новые знания в рисунках и работах.

Программа по развитию эмоционально-волевой сферы «Песочный мир»

Программа по английскому языку «Веселый английский»

Программа «Интерактивный мир»

Цель программы «Интерактивный мир»: повысить образовательный уровень, развить социальные и когнитивные качества детей дошкольного возраста средствами интерактивных технологий.

Для достижения поставленной цели реализуются следующие **задачи**:

- развить познавательный интерес к окружающему миру, информационным технологиям;
- развить навык работы с интерактивной доской, интерактивным столом, умение творчески моделировать объекты, изменять их свойства для решения задач;
- развить психические процессы: восприятие, внимание, память, воображение, мышление;
- развить умение ясно и логично излагать свои мысли и идеи окружающим, обосновывать свои мысли и высказывания; коммуникативную компетентность дошкольников в процессе коллективной творческой работы;
- активизировать словарь детей; развить мелкую моторику рук;
- развить личностные качества: самостоятельность, ответственность, активность;

- воспитать бережное отношение к природе.

В программе «Интерактивный мир» используются следующие педагогические методы организации и осуществления познавательной деятельности:

- Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение и чтение.
- Наглядные методы, к которым относятся наблюдение, демонстрация и использование ТСО. Наблюдение – это целенаправленное восприятие объекта или явления, оно специально планируется педагогом. Демонстрация – это предъявление, показ предмета, явления или действия. Использование ТСО – это демонстрация кинофильмов. Этот метод позволяет показать детям те явления жизни, непосредственное знакомство с которыми невозможно; делает образовательный процесс более привлекательным. Практические методы, к которым относятся упражнения, продуктивная деятельность, опытно-экспериментальная деятельность, моделирование, преобразование.
- Игровые методы (дидактические игры, подвижные игры, игры-забавы и т.д.)
- Интерактивные методы. Интерактивный метод подразумевает активное взаимодействие всех субъектов процесса. В ходе этого процесса педагог и воспитанники должны взаимодействовать, общаться, изобретать, играть, познавать применяя имеющийся у них опыт.

Ожидаемые результаты реализации программы:

У воспитанников будет:

- сформирован познавательный интерес к окружающему миру, информационным технологиям; развит навык работы с интерактивной доской, интерактивным столом,
- развиты психические процессы: восприятие, внимание, память, воображение, мышление; развито умение ясно и логично излагать свои мысли и идеи окружающим, обосновывать свои мысли и высказывания; расширится активный и пассивный запас слов детей; улучшится мелкая моторика рук; развиты на более высоком уровне личностные качества: самостоятельность, ответственность, активность; воспитано бережное отношение к природе.

Программа «Монтессоринки» (по методу М.Монтессори)

Основная цель программы: создание наилучших условий в специально-подготовленной предметной среде, стимулирование ребенка к саморазвитию, самовоспитанию, самообучению и раскрытию своего природного потенциала для адаптированности к быстро изменяющимся условиям жизни в современном обществе.

Основные задачи:

- Освоить монтессори материал в соответствии с заложенной в нем задачей.
- Научиться ориентироваться в монтессори классе, брать и ставить материал всегда на одно и то же место.
- Научиться просить помощь у педагога и своих сверстников, а так же предлагать свою помощь другому.

- Соблюдать правила монтессори класса и уметь напомнить правила своим сверстникам.

Ожидаемые результаты:

В соответствии с индивидуальным темпом развития и усвоения задач можем ожидать, что:

- научиться владеть кистью руки (откручивать-закручивать, открывать – закрывать, нанизывать, продевать – проталкивать через отверстия, пересыпать-переливать, перекладывать-раскладывать, сортировать-группировать, скручивать-раскручивать).
- последовательно выполнять алгоритм действий в работе по стирке-глажке, мытье фруктов и овощей, рук, подметание-вытирание.
- различать, называть и подбирать предметы по цвету, форме, текстуре, величине, размеру, тяжести, температуре.
- освоят элементарные основы математики: порядковый счет до 5, ознакомятся с цифровым обозначением количества предметов от 1 до 5, с понятиями больше – меньше, поровну, одинаково.
- обогатиться словарный запас как в пассиве, так и в активе.
- освоят приемы классификации (животное-детеныш, кто где живет, домашние-дикие животные)
- научиться составлять целое из частей и разбирать целое на части (рамки животные, кубики, разрезные картинки)
- будут уметь просить помощь и оказывать помощь другому.

Основные правила в монтессори классе

- Материал принадлежит всем, кто занимается в классе.
- Кто первый взял, тот и работает с выбранным материалом.
- Если хочешь, можешь подождать, когда освободиться материал или выбрать себе что то другое.
- Поработал, верни на полочку.
- Если коврик на пути, коврик можно обойти.
- Пролилась вода, можно тряпкой вытереть всегда.
- Просыпалась крупа, щетка и совок помогают нам всегда.
- Помощь прошу, тихо в классе говорю.

Формы занятий:

- подгрупповое, парное и индивидуальное,
- свободная самостоятельная работа с монтессори материалами в организованном пространстве
- презентация, трехступенчатый урок
- переноска предметов в пространстве

Индивидуальные занятия бывают следующих видов.

- Презентация работы с материалом длительностью не более 5 минут
- Упражнения с материалами
- «Трехступенчатый урок»(термин М.Монтессори)

Основными разделами среды являются:

- пространство упражнений в жизненной практике,
- пространство сенсорного развития,

- пространство математики,
- пространство русского языка,
- пространство основ культуры и естествознания

Программа «Сенсорная комната»

Дополнительная образовательная программа «Волшебная страна - страна, в которой я познаю себя и мир»

В нашем учреждении есть группа детей ("группа риска"), нуждающихся не только в индивидуальном подходе, но и в особых образовательных условиях. Обеспечить возможности для полноценного развития таких детей воспитателям, не имеющим специального образования, очень сложно. Детям "группы риска" необходимо целенаправленное сопровождение педагога-психолога, который способен создать необходимые условия для ранней диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации. Данная программа является попыткой к разработке подхода к работе с такими детьми.

Цель программы: развитие эмоциональной и познавательной сферы, коррекция нежелательных особенностей поведения дошкольника средствами сенсорной комнаты.

Задачи:

1) диагностические:

- выявить детей, имеющих трудности в развитии эмоционально-волевой и познавательной сферы и социализации;
- выявить причины, имеющих трудности;

2) обучающие:

- развивать у детей познавательный интерес и расширять представления о себе и об окружающем мире;
- помочь детям освоить навыки снятия состояния эмоционального дискомфорта (в том числе, эмоционального и мышечного напряжения);
- обучать приемам релаксации и визуализации;
- развивать способность понимать эмоциональное состояние другого и умение выразить свое;
- учить самостоятельно принимать решения;

3) воспитательные:

- формировать навыки здорового образа жизни, бережного отношения к себе, объектам живой и неживой природы, эколого-валеологические представления;
- воспитывать уверенность в себе;
- формировать культуру общения со сверстниками и взрослыми, поведения в обществе, моральные представления;

4) развивающие:

- развивать навыки саморегуляции;
- способствовать развитию высших психических функций (восприятия, внимания, мышления, воображения, памяти);
- тренировать психомоторные функции;
- развивать навыки общения;
- формировать потребность в самопознании;

5) коррекционные:

- помочь в преодолении негативных переживаний и снятии страхов;
- уменьшить тревожность;
- формировать адекватную самооценку;
- помочь скорректировать поведение, формы общения;
- способствовать гармонизации детско-родительских отношений.

Основные этапы реализации программы:

- 1 этап - диагностический. На данном этапе осуществляется оценка контингента участников программы, выявляются факторы риска;
- 2 этап - основной. Проведение коррекционно-развивающих занятий, во время которых решаются все основные задачи. Занятия проводятся один раз в неделю;
- 3 этап - оценочный. Сравнение показателей первичной диагностики с результатами обследования после проведения основного этапа программы. После обобщения и анализа всех данных разрабатываются мероприятия по контролю и дальнейшему наблюдению за детьми, даются рекомендации родителям и воспитателям.

Прогнозируемыми результатами реализации программы могут стать следующие:

- выявлены дети, имеющие трудности в развитии эмоционально-волевой и познавательной сферы и социализации и причины этих трудностей;
- дети имеют положительное отношение к миру и другим людям;
- активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми;
- способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты;
- обладают развитым восприятием и воображением;
- владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации;
- умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- могут определять собственное эмоциональное состояние и эмоциональное состояние другого;
- могут выражать свои мысли, чувства и желания;
- могут отстаивать собственное мнение;
- могут контролировать свои движения и управлять ими;
- способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- могут соблюдать правила безопасного поведения;
- проявляют любознательность, задают вопросы, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонны наблюдать;
- владеют способами снятия эмоционального и мышечного напряжения;

- обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живут;
 - обладают элементарными представлениями из области живой природы;
 - способны принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
 - имеют положительную самооценку;
 - уверены в своих силах;
 - дети и родители научатся лучше понимать друг друга, повысится значимость ребёнка в глазах родителей.
- Срок реализации программы 6 месяцев.
Программа «Театральная студия»

Консультативная помощь учителя-логопеда (инд.)

Группа кратковременного пребывания

Группа кратковременного пребывания организована для детей, не посещающих дошкольную образовательную организацию, функционирует с понедельника по пятницу с 10 часов до 13 часов и с 16 до 19 часов в зависимости от потребности родителей (их законных представителей).

№п/п	Наименование услуги	Количество занятий месяц
1	Присмотр в группе кратковременного пребывания	20
2	Программа по ИЗО-деятельности «Веселые вытворяшки»	4
3	Занятия в группе по методу М.Монтесори	4
4	Сенсорная комната	4
5	Хоровое и сольное пение	8
6	Группы физкультурной направленности	8
7	Обучение плаванию в бассейне	4
8	Занятия по экологическому воспитанию в зимнем саду	4

Приоритетные направления работы:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей раннего возраста
- Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей раннего возраста
- Первичная ценностная ориентация и социализация детей раннего возраста

5.5. Проект «Успешный педагог - здоровый педагог»

Цель: обеспечение всесторонней поддержки личностного роста и профессионального развития педагогов* ДОУ.

Задачи.

- Создавать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья педагогов.
- Формировать у педагогов представление о субъектности по отношению к своему здоровью.

- Активизировать творческий потенциал, повышать профессиональное мастерство педагогов.
- Формировать у педагогов эмоциональную устойчивость и уверенность в себе.
- Осуществлять профилактику эмоционального «выгорания» педагогов.
- Способствовать созданию эмоционально комфортных условий в педагогической среде.

Этапы работы реализации проекта.

I этап – подготовительный.	Формирование инициативной группы, диагностика педагогов (выявление трудностей и запросов), составление плана реализации проекта, информирование всех сотрудников о предстоящей работе.
II этап – практический.	Коррекционно-развивающие занятия с педагогами, психопросвещение, индивидуальные консультации с педагогами.
III этап – аналитический.	Обобщение опыта работы, повторная диагностика, мониторинг.

Прогнозируемые результаты проекта.

- Снижение случаев заболеваемости педагогов.
- Рост числа педагогов, участвующих в проекте.
- Улучшение эмоционального самочувствия педагогов, снижение утомляемости, повышение работоспособности.
- Рост числа педагогов, участвующих в различных мероприятиях (образовательных проектах, конкурсах и др.)
- Повышение уровня эмоциональной регуляции и стрессоустойчивости педагогов.
- Снижение количества педагогов с высоким уровнем тревожности.
- Положительная динамика в психологической компетентности у педагогов (умение управлять эмоциями, использование конструктивных способов общения).

* В проекте могут принимать участие не только педагоги, но и все желающие сотрудники ДОУ.

6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Воспитание детей неразрывно связано с педагогическим просвещением родителей (законных представителей).

В статье 65 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» прописано: «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного интеллектуального развития личности ребёнка».

Основная цель работы ДОО с семьей - формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка

в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей.

Задача дошкольной организации оказать помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Педагоги дошкольной организации используют разнообразные формы педагогического просвещения родителей: вовлечение их в образовательный процесс ДОО, день открытых дверей (1 раз в год), групповые и общие собрания; тематические консультации; педагогические беседы; родительский клуб «Развиваемся вместе»; анкетирование родителей; участие родителей в конкурсах, проведении праздников, оформлении групповых комнат; информационные стенды; работа с родительским активом группы; работа родительского комитета.

Нашими педагогами разработан проект «Система взаимодействия с семьей»

Цель: организация методической работы по созданию условий взаимодействия специалистов ДОО с родителями воспитанников.

Задачи:

- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по организации работы с семьей.
- Привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.
- Создать условия для формирования внешнего благоприятного воспитательного пространства ДОО.

Система работы ДОО с семьей:

Принципы работы с родителями	Методы изучения семьи	Формы работы с родителями
<ul style="list-style-type: none"> • Целенаправленность, систематичность, плановость; • Дифференцированный подход к работе с учетом специфики каждой семьи; • Работа с родителями с учетом возраста их ребенка; • Доброжелательность, открытость 	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование; • Наблюдение за ребенком; • Обследование семьи с помощью проективных методик; • Беседа с ребенком; <p>Беседа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Общие, групповые, индивидуальные; • Педагогические консультации, беседы, тренинги; • Совместное проведение занятий, досугов; • Участие родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, организация видеосъемки; • Дни открытых дней; Клубы по интересам

Формы работы с семьей

<i>Родительские собрания</i>	это эффективная форма работы с родителями, где обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы. При подготовке к родительскому собранию следует придерживаться следующих правил: собрание должно быть целенаправленным; отвечать запросам и интересам родителей;
------------------------------	--

	иметь четко обозначенный практический характер; проводиться в форме диалога; на собрании не стоит придавать гласности неудачи детей, просчеты родителей в воспитании
<i>Мини-собрания</i>	одна из эффективных, нетрадиционных форм работы с родителями. Выявляется интересная семья, изучается ее опыт воспитания. Далее она приглашает к себе две-три семьи, разделяющие ее позиции в семейном воспитании.
<i>Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры</i>	В процессе этих игр участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение. Примерными темами игр могут стать: «Утро в вашем доме», «Прогулка в вашей семье», «Выходной день: какой он?»
<i>Родительская конференция</i>	Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность. На конференциях выступают педагоги, работники районного отдела образования, представители медицинской службы, учителя, педагоги-психологи и т.д.
<i>Тренинговые игровые упражнения и задания</i>	Данная форма помогает дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые истины.
<i>Конкурсы – вечеров вопросов и ответов</i>	Позволяет уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить знаниями друг друга, обсудить некоторые проблемы развития детей.
<i>Пункт психологической и педагогической помощи родителям</i>	Позволяет предоставлять консультации родителям, осуществляющим дошкольное образование в форме семейного обучения по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Формы работы с семьей через наглядную информацию

Главная задача наглядной информации – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье.

В педагогической практике используются и сочетаются различные виды наглядности: натурная, изобразительная, словесно-образная, информационная.

<i>Уголок для родителей</i>	Материалы родительского уголка можно разделить по содержанию на две части: материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье. В них отражается текущая работа по воспитанию и развитию детей. Родители наглядно увидят, как можно оборудовать уголок или комнату для ребенка, получают ответы на поставленные вопросы, узнают, какие консультации будут
-----------------------------	--

	проводиться в ближайшее время. Самое главное заключается в том, чтобы содержание родительского уголка было кратким, ясным, разборчивым, чтобы у родителей возникло желание обратиться к его содержанию.
<i>Разнообразные выставки</i>	Выставки детских работ: детские рисунки, самодельные игрушки, детские книги, альбомы и т.д. Выставки также могут работать, демонстрируя родителям важный раздел программы, например: «Изобразительная деятельность детей в семье и детском саду», «Игрушка и ее воспитательная роль»,
<i>Информационные листки. Памятки для родителей.</i>	Несут в себе следующую информацию: объявления о собраниях, событиях, экскурсиях; просьбы о помощи; благодарность добровольным помощникам и т.д.
<i>Родительская газета</i>	Оформляется самими родителями. В ней они отмечают интересные случаи из жизни семьи, делятся опытом воспитания по отдельным вопросам. Например, «Выходной день семьи», «Моя мама», «Мой папа», «Я дома» и т.д.
<i>Папки–передвижки,</i>	Формируются по тематическому принципу: «Чтобы наши дети не болели», «Роль отца в воспитании детей» и т.д. Папка дается во временное пользование родителям. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки, с ними следует побеседовать о прочитанном, ответить на возникшие вопросы, выслушать предложения и т.д.
<i>Сайт детского сада</i>	Оперативное информирование родителей воспитанников о мероприятиях в детском саду.

Программа МАДОУ д/с № 85 основывается на убеждении, что вовлечение семей чрезвычайно важно для обогащения развития детей в детском саду и для использования уже имеющихся интересов и знаний ребенка, источником которых является его семья.

Маленькие дети чрезвычайно зависимы от своей семьи. Семья обеспечивает ребенку в этом возрасте и еще долгие годы будет поддерживать такие важные составляющие жизни, как:

- физическое благополучие. Это и еда, и одежда, и жилище – со всеми мелкими, но важными составляющими. Это, конечно, и забота о здоровье ребенка;
- эмоциональное благополучие – это собственно родительская любовь и ласка, так необходимые малышу. Это поддержка и ощущение безопасности, которые исходят от членов семьи, которые всегда рядом. Это постоянное внимание и мягкие напоминания о том, что хорошо и что плохо;
- это условия для развития – возможность ползать, ходить, бегать, лазать, играть и общаться, получать новые впечатления, игрушки, книжки и прочее;
- наконец, это просто готовность принимать малыша таким, какой он есть, прощать ему то, за что могут осудить малознакомые люди или на что могут сурово (и, возможно, не всегда справедливо) отреагировать педагоги.

Поэтому очень важно, чтобы персонал детского сада - от заведующей до младшего воспитателя – признавал главенствующую роль семьи.

В МАДОО д/с № 85 педагоги не просто «работают с семьями» – они действительно вовлекают их в образовательный процесс и жизнедеятельность детского сада, целенаправленно и планомерно выстраивают с родителями доверительные, партнерские отношения. Этого можно достигнуть только при соблюдении определенных условий с обеих сторон, и одно из этих условий – взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей.

Программа МАДОО д/с № 85 исходит из того, что ребенок живет в семье, её влияние – основа развития и воспитания, её законы и ценности приоритетны. Конечно, профессионализм педагога чрезвычайно важен для работы с детьми. Однако его профессиональную заинтересованность в каждом ребенке не стоит противопоставлять глубокому, природой заложенному интересу к судьбе собственного ребенка. Собственно, профессионализм педагога во многом определяется тем, насколько успешно он работает в союзе с родителями ребенка.

К тому времени, как ребенок пришел в детский сад, он успел научиться множеству вещей – от способов пользоваться чашкой, до бросания мяча. Он уже, как правило, умеет говорить в соответствии с нормами развития, а даже в 2-х летнем возрасте это уже может быть около 300 слов – ребенок уже собеседник. Дети уже любят слушать сказки и рассматривать книжки – всему этому научила его семья.

Образование в детском саду № 85 «надстраивается» над этими отношениями ребенка и семьи. Предоставляя родителям возможность участия во всех аспектах деятельности Организации, педагоги увеличивают шансы ребенка на преуспевание и хороший эмоциональный фон. И что очень важно для самих педагогов – они тоже получают шансы на лучшие результаты своей профессиональной работы.

Поэтому важно выстраивать с семьями партнерские отношения, основанные на доверии и взаимной информации о ребенке. Общение с родителями по поводу детей – важнейшая обязанность педагогического коллектива. Все семьи заинтересованы в том, чтобы дети хорошо развивались и учились общаться со сверстниками.

Реальная оценка развития детей в группе детского сада подразумевает активную обратную связь между педагогами и родителями, между педагогами и детьми, и призвана содействовать сотрудничеству между всеми участниками образовательного процесса.

Существует множество и других причин, в силу которых дети в общих стартовых заданиях не могут быть одинаково успешны. Это и здоровье, и состав семьи, и различные игры, книги, общение, материалы для занятий – условия, которые создает для ребенка семья. Поэтому фронтальные занятия и другие приближенные к ним формы работы с детьми с точки зрения детского развития не приносят большой пользы.

В силу своей профессии педагоги обязаны позитивно влиять на развитие детей своей группы. Но необходимо, чтобы их мастерство, советы, их мудрость были искренне разделены и приняты родителями на основе сформированного доверия и продуктивного взаимодействия.

Воспитатели должны отдавать себе отчет, что независимо от имеющегося у них образования – среднего или даже высшего – многие родители могут принести с собой высокий уровень образования, творческий потенциал, и даже просто жизненную мудрость. Кто-то из них имеет полезный личный опыт, связанный, например, с проблемами в здоровье и развитии старших детей. Ну а кто-то, естественно, и менее образован, и менее опытен, и, кажется, что вот он уже должен только внимать советам педагогов.

В Программе МАДОО д/с № 85, ориентированной на ребенка, принято говорить: «Мы разные, но мы вместе». Это значит, что педагоги должны оценить потенциал разных семей, разных людей, которые вовлечены в жизнь детей их группы. Только сами родители могут захотеть открыться воспитателям, рассказать, что для них важно, в чем они могут участвовать, что и когда они хотят и готовы делать в группе. Хорошо, если они задают вопросы о развитии своего ребенка, доверяя опыту и профессионализму воспитателей, их заинтересованности в развитии детей. Это создает возможность для продуктивного сотрудничества с семьей в интересах детей - для действительного вовлечения семьи.

Программа предлагает самые разные формы вовлечения семьи, которые должны, однако, следовать определенным, в том числе, этическим правилам.

Традиционная роль учителя	Сотрудничество
Выступающий мудрец	Гид
Должен руководить	Задаёт вопросы
Сам всё знает	Ищет решения проблем вместе с родителями и коллегами
Оценивает ребёнка и представляет отчёт родителям о его развитии	Спрашивает родителей о ребёнке и вместе с ними оценивает развитие
Ставит цели детям и группе	Узнаёт цели и пожелание родителей в отношении ребёнка и его группе предлагает собственное видение и обсуждает с родителями пути развития ребенка
Чувствует, что уже знает ответы на всё вопросы	Чувствует, что всегда хорошо получать дополнительную информацию и также информирует родителей
Задаёт родителям задание на дом	Обсуждает с родителями, что они хотят и могут сделать
Часто применяет жаргон специалиста	Говорит понятно для родителей, объясняет все технические термины
Ожидает, что родители считают его знатоком	Помогает родителям увидеть их сильные стороны и тот багаж знаний и опыта который может быть ценным в группе. Готов не только преподавать, но и учиться у родителей

Одна из основных задач воспитателей – вовлечь родителей в конкретные дела, занятия, проекты, развивающиеся в группах, которые посещают их дети.

И теория, и практика показывают, что вовлечение семьи приносит пользу и детям, и детскому саду, и, самим родителям:

- эмоциональная вовлеченность позволяет родителям чувствовать себя продуктивными, энергичными, причастными к образованию своего ребенка, помогающими другим, обновленными и готовыми к новым жизненным задачам;
- физическая вовлеченность позволяет им сформировать новые умения, забыть о беспокойствах, познакомиться с другими людьми, повеселиться и посмеяться;
- непосредственное присутствие в группе в качестве помощника воспитателя приносит большую пользу семьям, т.к. возможность поработать в профессиональной среде помогает родителям лучше разобраться в вопросах развития детей, научиться некоторым «премудростям» работы с детьми и дома применять полученные навыки;
- наблюдения за своими детьми на фоне других детей позволяют им понять, что все дети разные, что не нужно сравнивать одних детей с другими, а надо видеть и оценивать развитие одного ребенка раньше и теперь;
- в процессе вовлеченности в дело группы родители убеждаются, насколько многому дети учатся через игру, через занятия в центрах активности и познавательную деятельность, решая проблемы, замышляя и осуществляя вместе с другими детьми свои идеи и проекты, как учатся самооценке;
- родители оценивают важность предоставления ребенку права на выбор своих занятий для развития альтернативного мышления, для анализа ситуации и возможностей, они смогут наблюдать, как преуспевают в социальном развитии дети – находят друзей, учатся работать вместе с другими детьми, как они учатся друг у друга.

Обычно пребывание в группе делает родителей убежденными сторонниками программы, ориентированной на ребенка, и позволяет некоторым из них сделать выводы о том, что незачем перегружать ребенка посещением многочисленных кружков.

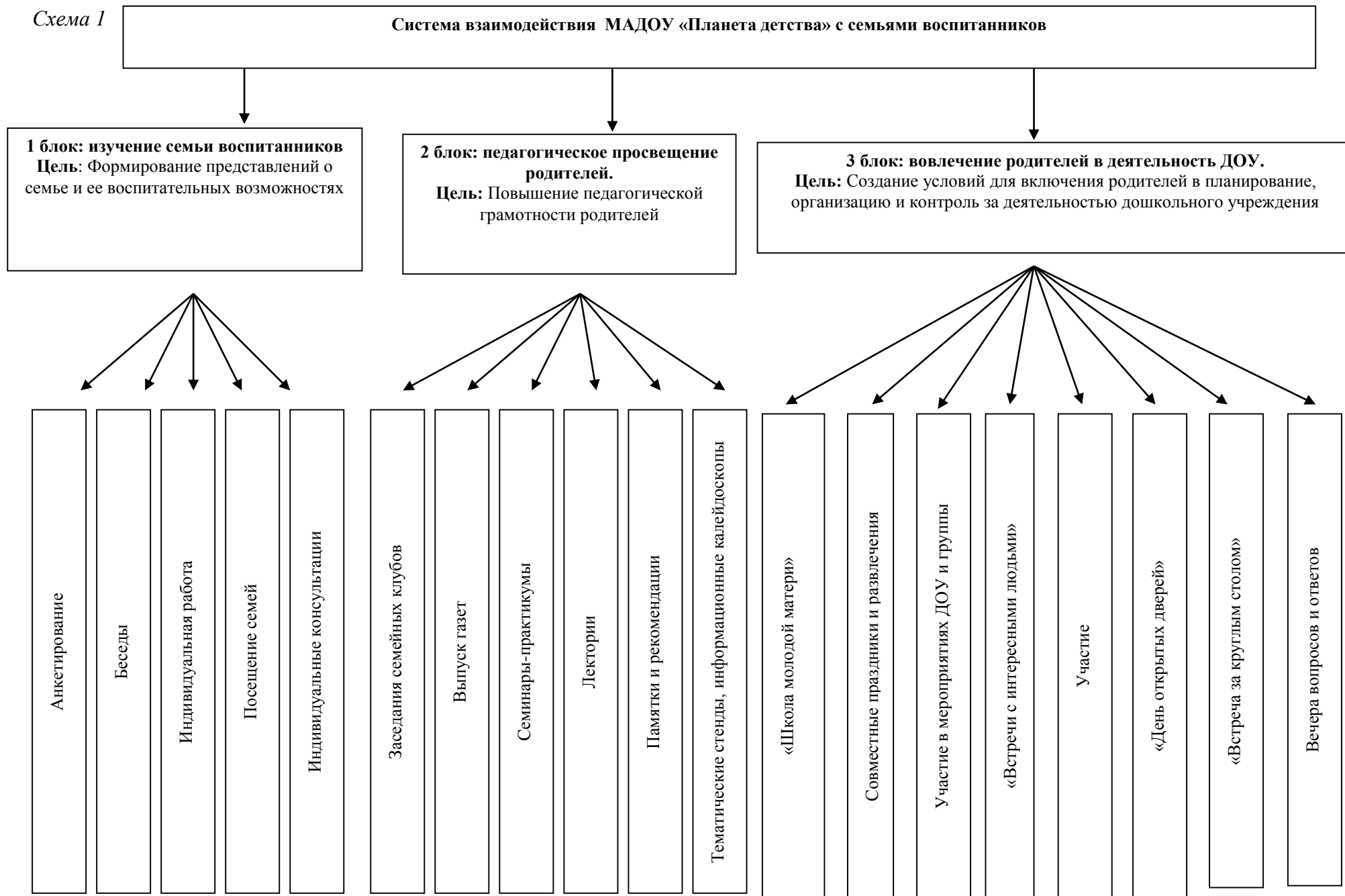
Что же полезного извлекают сами дети от присутствия членов семьи в группах?

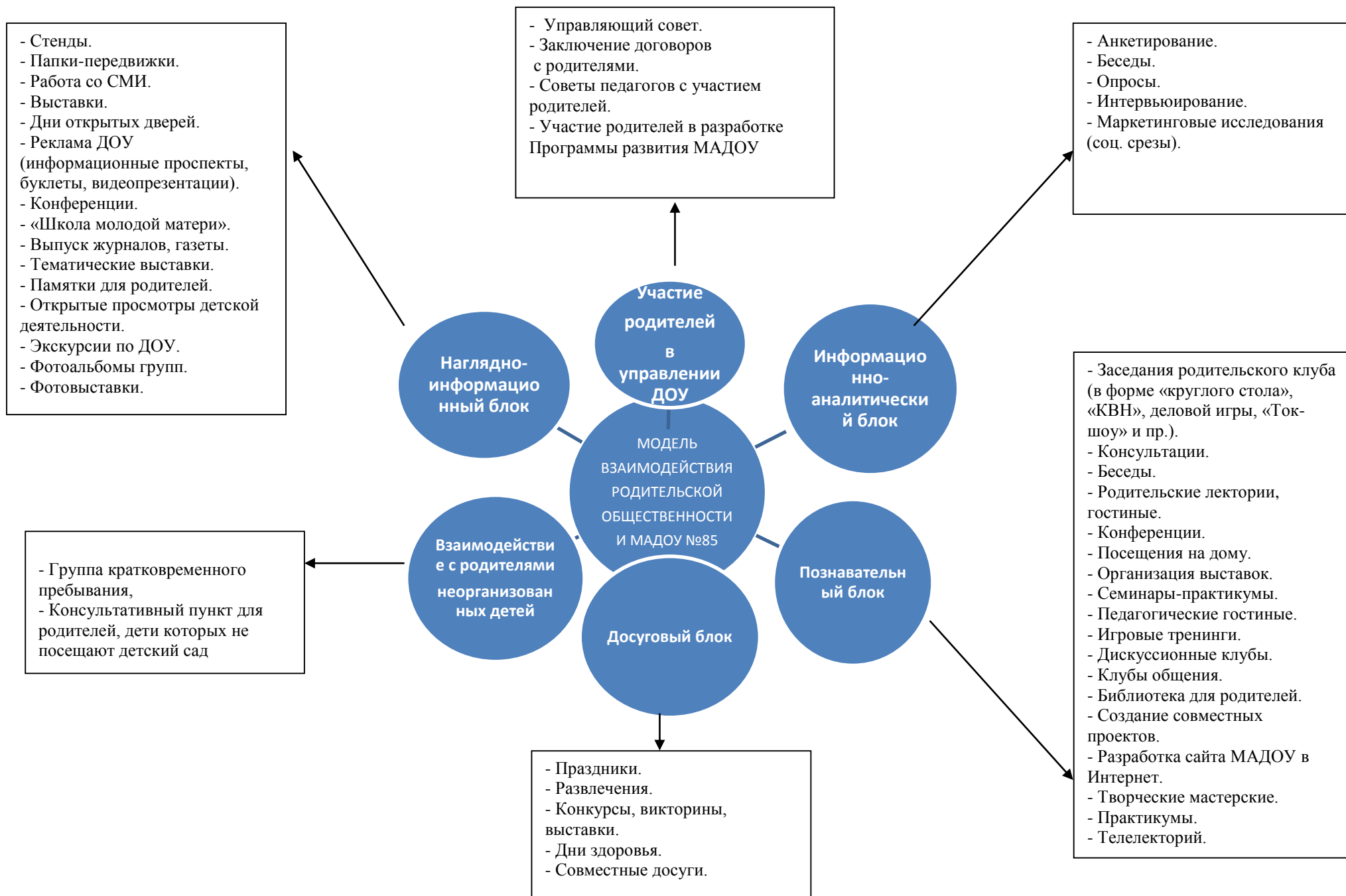
- Они общаются с семьями других детей, которые представляют разнообразные культуры, что даёт возможность более глубокого понимания других культур;
- каждый ребенок получает возможность получить больше внимания от взрослых, так как меняется соотношение детей и взрослых в группе;
- как правило, улучшается отношение и доверие к детскому саду со стороны детей, укрепляется чувство защищенности в процессе совместной работы педагогического коллектива и родителей;
- расширяется круг взрослых, которые выступают для детей в качестве источника знаний и опыта;
- дети получают дополнительные стимулы в своем стремлении к достижению успеха.

Реальную пользу от вовлечения семьи в образовательный процесс имеют и сами воспитатели:

- они получают еще одного взрослого заинтересованного человека, который может занять детей в каком-то центре;
- они могут попросить помощника понаблюдать за тем, как и с кем играют дети и обсудить с ним результаты этих наблюдений. Это поможет педагогам лучше планировать свою работу;
- они могут рассчитывать на использование увлечений, талантов, знаний и интересов родителей для обогащения содержания своей работы с детьми, а также использовать потенциал старших братьев и сестер, бабушек и дедушек;
- вовлечение членов семьи в образовательный процесс в группе позволяет педагогам быть уверенными, что родители будут помогать детям закреплять полученные знания дома;
- возникает более тесное общение родителей друг с другом, что способствует поддержке программы и совместных проектов детей и взрослых;
- педагоги могут уверенно рассчитывать на то, что родители будут охотнее отзываться на просьбы воспитателей о помощи в формировании каких-то учебных материалов, игрушек, книг, поскольку убедились в эффективности работы с ними в группе.

Схема 1





6.1. Система поддержки семей, дети которых не посещают детский сад

В ДОО функционирует консультативный пункт для неорганизованных детей микрорайона и их родителей, на основе изучения социального запроса родителей.

Цель - поддержка семьи, воспитывающая детей дошкольного возраста не посещающих детский сад.

Задачи:

- раннее развитие ребенка с учетом психофизических особенностей, ранняя социализация, установление связей ребенка с ведущими сферами жизни;
- формирование у ребенка чувства защищенности и внутренней свободы, доверия к окружающему миру.

Основные направления деятельности:

- индивидуальные занятия педагога с ребенком в присутствии родителей;
- совместные занятия с детьми и родителями, стимулирующие развитие разных видов детской деятельности: игровой, двигательной, познавательно-речевой, художественной;
- психолого-медико-педагогическая поддержка семьи.

Родителям оказывается помощь в индивидуальном подборе игр, занятий, видов деятельности, в наибольшей степени способствующих развитию ребенка; предлагается методическая и детская художественная литература из библиотеки ДОО. Эта работа способствует постепенному вхождению ребенка в детский сад и комфортной его адаптации к детскому учреждению.

Нормативно-правовая база:

- Положение о консультативном клубе для неорганизованных детей микрорайона и их родителей;
- Договор между родителем и МАДОО.

Родители получают квалифицированные советы специалистов МАДОО по интересующим их вопросам воспитания и развития детей, оздоровления.

7. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Деятельность ДОО, где оказывается помощь детям с ограниченными возможностями здоровья, неотъемлемо связана с функционированием Службы комплексного сопровождения. Служба комплексного сопровождения является структурным подразделением МАДОУ № 85 «Планета детства» и координирует деятельность участников медико-педагогического процесса.

Основной целью Службы комплексного сопровождения МАДОУ № 85 является организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса диагностических, коррекционных и просветительских мероприятий.

Задачи коррекционной работы:

- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- преодоление затруднений в освоении общеобразовательной программы.

Принципы организации коррекционной работы:

- единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- коррекции и компенсации, позволяющие определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с ОВЗ.

Концептуальные подходы к построению коррекционной работы:

- нейропсихологический, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольника при освоении общеобразовательной программы;
- комплексный, предусматривающий учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке с ОВЗ;
- интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

Реализация комплексного сопровождения требует акцента на некоторых значимых факторах:

- необходимости максимально тщательных усилий специалистов на этапе диагностики;
- необходимости сочетания образовательной, коррекционной и лечебной деятельности;
- дополнительных усилий по адаптации детей в непривычных условиях;
- кропотливой работы врачей, зачастую с привлечением высококвалифицированных специалистов извне;
- четкого взаимодействия специалистов учреждения на всех этапах сопровождения с особым учетом рекомендаций врачей и специалистов;
- отработанной динамической системы гибкого перевода с одного варианта обучения на другой в зависимости от динамики и возможностей ребенка;

- включение родителей в деятельность учреждения как участников реабилитационного процесса.

Деятельность Службы сопровождения направлена на обеспечение двух согласованных процессов:

- Индивидуальное сопровождение детей, направленное на создание условий для выявления потенциальной и реальной «групп риска» (то есть дети, находящиеся под воздействием одного или нескольких факторов риска) и гарантированную помощь тем детям, которые в ней нуждаются.
- Системное сопровождение, направленное на профилактику или коррекцию проблемы, характерной не для одного ребенка, а для всех воспитанников ДОО в целом.

Служба комплексного сопровождения объединяет всех участников образовательного и лечебного процесса и помогает решить вопросы успешного развития, обучения и социализации каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, состоянием соматического и психического здоровья.

Специфика сопровождения в детском саду такова, что весь коллектив сотрудников участвует в создании благоприятного развития ребенка. Работая в идеологии «команды», каждый специалист выполняет свои четко определенные цели и задачи в области своей деятельности.

В дошкольном учреждении существует несколько форм взаимодействия специалистов Службы сопровождения:

- Индивидуальная работа с детьми по заданию специалистов, проводимая воспитателем ежедневно (тетрадь индивидуальной коррекционной работы с детьми по заданию специалистов).
- Совместная индивидуальная работа специалистов с детьми.
- Индивидуальная карта развития ребёнка.
- Коррекционное занятие (коррекционный час) по заданию специалистов, проводимое воспитателем 1 раз в неделю.
- Итоговое комплексное коррекционно-развивающее занятие, которое проводится воспитателем группы совместно со специалистами 1 раз в месяц.
- Коррекционно-ритмическая гимнастика, проводимая музыкальным руководителем 2 раза в неделю.
- Музыкально-театрализованная деятельность детей
- Психолого-медико-педагогический консилиум, который осуществляет свою деятельность на основе Положения. ПМПк является одной из важнейших, базовых составляющих сопровождения. Заседания ПМПк проводятся в начале года, в конце года и по запросу – промежуточные. В нем принимают участие все специалисты и воспитатели МАДОУ № 85 (старшая медсестра, врач-ортопед, инструктор ЛФК, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, старший воспитатель и воспитатели группы). В начале учебного года ПМПк организуется после проведения специалистами и воспитателями диагностики с детьми группы. На заседаниях ПМПк обсуждаются результаты диагностического

обследования, определяются и утверждаются списки детей (или конкретный ребенок), с которыми необходимо проводить дополнительную коррекционную/развивающую работу. Каждый специалист высказывает свои рекомендации и предложения по организации работы с той или иной группой.

Приоритет деятельности специалистов ПМПк ДОО:

- коллективная разработка и планирование единой психолого-педагогической и медико-социальной стратегии сопровождения воспитанников в рамках воспитательно-образовательного процесса в ДОО.
- разработка целостной системы, обеспечивающей создание оптимальных педагогических условий для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития.

Задачами ПМПк образовательного учреждения являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

Анализ деятельности Службы комплексного сопровождения в детском саду позволяет выделить основные результаты:

- Реализация системы лечебно-профилактической, физкультурно-оздоровительной, коррекционно-развивающей работы, что способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников, формированию здорового образа жизни.
- Организация оптимального взаимодействия между участниками лечебно-педагогического процесса.
- Решение индивидуальных проблем развития воспитанников.
- Адаптация воспитанников к новым условиям жизни, воспитания и обучения (при поступлении в детский сад, изменении образовательного маршрута).
- Выбор или изменение образовательного маршрута. При выборе и изменении образовательного маршрута большое значение имеет деятельность ПМПк ДОО, а также сотрудничество с областными и городскими центрами ППМК.
- Защита интересов и прав детей с ограниченными возможностями здоровья; социальная защита воспитанников из неблагополучных семей.
- Повышение квалификации работников ДОО, участвующих в сопровождении.

Система коррекционно-оздоровительной работы в ДОО



7.1. Коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной, примерной и основной общеобразовательной программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач основной общеобразовательной программы детского сада.

Учителями-логопедами разработана рабочая программа. В рабочей программе даны основные определения нарушений речи детей; определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР и ФФНР.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОО.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 4-7 лет с ОНР и ФФНР, принятых в логопедическую группу дошкольного учреждения на два года.

Теоретической и методологической основой программы являются:

- положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка;
- учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей;
- психолого-педагогический подход в системе специального обучения;
- исследование закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной;
- система коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе Н.В.Нищевой.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Цель программы.

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей младшего, среднего, старшего, подготовительного к школе возраста с ОНР и ФФНР, а также осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольника.

Основные задачи коррекционного обучения.

- Предупреждение и устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры); развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

- Формирование и развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
 - Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР.
 - Формирование и развитие грамматического строя речи.
 - Формирование и развитие связной речи дошкольников.
 - Формирование и развитие коммуникативности, успешности в общении.
- В своей деятельности учитель – логопед строит коррекционную работу, опираясь на следующее методическое обеспечение:

- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей, средней, старшей и подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2012.- 704 с.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. Пособие для логопедов. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002. — 104 с.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М., Издательство: Гном и Д., 2001. – 136с.
- Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Альбомы по автоматизации звуков свистящих, шипящих, сонорных (4 альбома). – М., Издательство: Гном и Д, 2006.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и педагогов.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с недоразвитием речи.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОО, определёнными СанПиНами.

Организация детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации непосредственно образовательной деятельности в образовательном процессе ДООУ:

- Совместной деятельности взрослого и детей
- Самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности. Решение образовательных задач в рамках второй модели - самостоятельной деятельности - осуществляется в ходе

выполнения самостоятельных заданий через индивидуальные формы работы в процессе деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, чтения художественной литературы.

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Специалист по ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

В программе выделены следующие разделы:

Младшая группа (дети от 3 до 4 лет).

- Выравнивание речевого и психофизиологического развития.

Средняя группа (дети от 4 до 5 лет).

- Формирование и развитие лексико-грамматической стороны речи и связной речи.
- Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха.

Старшая группа (дети от 5 до 6 лет).

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Формирование и развитие фонетической стороны речи и фонематического слуха.

Подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет).

- Совершенствование лексико-грамматической стороны речи и связной речи.
- Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с недоразвитием речи.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в группе.

Фронтальные занятия обеспечивают дальнейшее расширение речевой практики детей, закрепление правильного произношения изучаемого звука, дифференциацию звуков на слух и в произношении. В эти занятия необходимо включать упражнения на употребление детьми лексико-грамматических категорий, а также упражнения направленные на развитие связной речи.



Рисунок 1. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с недоразвитием речи.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности (табл. 1).

Таблица 1. - Алгоритм логопедической работы в группе для детей с нарушением речи.

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/ или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком(группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповы) программ и продолжение логопедической работы.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка детьми.
- Формирование правильного произношения у детей.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены (табл. 2).

Таблица 2 - Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной

	деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Модель коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи (5-7 лет)



7.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Оздоровление подрастающего поколения – одна из приоритетных задач в системе дошкольного образования.

К сожалению, в современном обществе все больше наблюдается рождение ослабленных детей, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обусловленные осложнением родовой деятельностью, наследственными факторами, неправильным внутриутробном развитии ребенка, заболеваниями родителей будущего ребенка, а также плохой экологической обстановкой.

Заболевания опорно-двигательного аппарата представляют собой комплекс расстройств центральной нервной системы (ЦНС) и сопровождается нарушением координации движений. Главный недуг – повышение тонуса мышц или вялость, слабость при угнетении ЦНС, спазмы, расслабленность движений рук и ног, что приводит к нарушению движений. Ребёнок становится гиперактивным, расторможенным или, наоборот, слабым, вялым, пассивным.

В нашем саду организованы и продуктивно действуют две группы для детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В группу зачисляются дети с такими диагнозами: нарушение осанки, сколиоз, деформации грудной клетки, плоскостопия

Комплектование группы осуществляется заведующим детского сада, врачом-ортопедом детской поликлиники. Группа комплектуется из числа детей в возрасте от 4 до 7 лет.

Для определения ребенка в ортопедическую группу предоставляются следующие документы:

- заявление родителей о приеме (если ребенок поступает в ДОО из другого учреждения или из семьи) или заявление о переводе в ортопедическую группу (если ребенок посещает данное ДОО),
- протокол психолого-медико-педагогической комиссии с заключением специалистов.

Целью коррекционной работы является создание в детском саду здоровьесберегающей образовательной системы, условий для сохранения и укрепления здоровья детей, физического и психического развития, коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата, формирование здорового образа жизни.

Коррекционные задачи являются специальными: их необходимость объясняется тем, что дети имеют сложные разнообразные дефекты физического и моторного развития.

Основными задачами коррекционно-развивающей работы в дошкольном образовательном учреждении являются:

- формирование двигательных умений и навыков;
- формирование и закрепление навыка правильной осанки;
- обучение навыкам правильного движения;
- коррекция патологического и предпатологического состояния опорно-двигательного аппарата;
- оценка эффективности коррекционно-оздоровительной работы;

- психологическое сопровождение коррекционно-педагогического процесса;
 - повышение неспецифической сопротивляемости организма.
- Чёткая организация коррекционного процесса обеспечивается:
- своевременным обследованием детей;
 - рациональным составлением расписания образовательной деятельности;
 - планированием индивидуальной работы с каждым ребёнком;
 - наличием программного обеспечения;
 - оснащением процесса необходимым оборудованием.

На основании заключения ПМПК формируются ортопедические группы. Для реабилитации детей в ортопедических группах проводятся следующие мероприятия.

- Соблюдение ортопедического режима (жесткая постель, ортопедическая обувь, мебель, соответствующая возрасту) в группах имеются коррекционные стенки. Коррекционная гимнастика проводится воспитателями групп.
 - Массаж осуществляется 2 раза в год по показаниям - 3 раза массаж мышц спины, брюшного пресса, при необходимости - нижних конечностей
 - Лечебная физкультура - проведение занятий ЛФК в условиях ДОО позволяет своевременно и эффективно воздействовать на организм при формировании осанки, свода стопы. Мы даем возможность получить эффект при различных нарушениях опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиоз, деформации грудной клетки, плоскостопия). Используется в основном корригирующие симметричные упражнения. В комплексе ЛФК обязательно включаются дыхательные упражнения, которые повышают функциональные возможности дыхательной и сердечно сосудистой системы, способствуют активной коррекции позвоночника и грудной клетки.
 - Закаливающие процедуры проводятся в группах регулярно после сна - солевое закаливание.
 - Плавание и физические упражнения в воде (гидрокинезотерапия). Плавание способствует укреплению здоровья, привитию жизненно важных навыков. Ритмичное и глубокое дыхание при плавании способствует повышению подвижности грудной клетки и увеличению жизненной емкости легких, укреплению мышц.
- Функционирование в группе осуществляется следующим образом:
- 3 раза в год детей осматривает врач-ортопед; исходя из этого разрабатывается комплекс по формированию двигательных умений и навыков, дозирование нагрузок, указываются противопоказания к применению тех или иных приёмов;
 - по рекомендации врача дети получают 2-3 раза в год курс массажа, в зависимости от диагноза;
 - 2 раза в неделю проводятся занятия по физкультуре и одно по корригирующей гимнастике, которые проводит инструктор; для детей с тяжёлым диагнозом по рекомендации врача-ортопеда проводится 2 раза в неделю индивидуальная корригирующая гимнастика.

Коррекционная работа осуществляется не только в виде отдельных мероприятий, она пронизывает весь образовательный процесс, проводится с учетом индивидуальных особенностей детей и уровнем нарушений опорно-двигательного аппарата. Эффективность коррекционной работы во многом определяется качеством и уровнем взаимосвязи и преемственности всех его участников.

В структуру системы коррекционной работы включает взаимосвязь: дети - воспитатели - узкие специалисты – медицинские работники - родители.

В саду работают совместно и согласованно врач, инструктор ЛФК, инструктор по плаванию, инструктор по физической культуре, массажист, педагоги ортопедических групп.

Врач ЛФК проводит предварительный осмотр детей (4-5 лет средней группы), выявляет нарушения опорно-двигательного аппарата и направляет детей на дополнительное обследование к узким специалистам.

Врач – ортопед консультирует воспитателей для проведения работы по профилактике плоскостопия, нарушения осанки, для развития мышц грудной клетки. В группе имеется необходимое оборудование для проведения упражнений. Работа проводится во время утренней гимнастики, после дневного сна. Во время непосредственно образовательной деятельности проводятся динамические паузы, физкультминутки, подвижные игры. Во время прогулки проводится воспитателями индивидуальная работа по развитию движений.

Для того чтобы работа в ортопедических группах была максимально эффективной и успешной, деятельность в саду организована таким образом, что родители являются активными участниками воспитательно- образовательного процесса. Мы регулярно проводим родительские собрания, приглашая всех специалистов работающих в ортопедическом режиме. А также устраиваем совместно с родителями спортивные досуги, совместные занятия ЛФК, развлечения и праздники. Родители активно, заинтересованно принимают участие в создании развивающей среды в группе.

Все специалисты ДОО работают на то, чтобы родители понимали главное, а именно: их позитивный настрой, их отношение к физическому воспитанию является первостепенным фактором того, что у ребенка естественно, комфортно, без насилия будут сформированы важные навыки отношения к здоровью своего тела, к своему физическому развитию.

Специалистами ДОО разработаны методические рекомендации как для педагогов, так и для родителей. Вся необходимая информация для родителей имеется в каждой ортопедической группе. Во время летних каникул, для того, чтобы достигнутые результаты в укреплении опорно-двигательного аппарата и навыков в формировании правильной осанки были сохранены и закреплены, родителям даются рекомендации по проведению занятий лечебной физкультурой в домашних условиях, а также выдаются комплексы упражнений.

Ортопедическая группа функционирует 5 дней в неделю с 12 часовым ежедневным пребыванием детей. Наполняемость группы – 12 детей с диагнозами: нарушение осанки, сколиоз, плоскостопие, кривошея и др. Для детей ортопедической группы устанавливается гибкий щадящий режим.

Основная организационная форма обучения – групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия. Образовательный процесс в ортопедической группе включает в себя гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальный, личностно-ориентированный подход к развитию ребенка и выполнение государственного образовательного стандарта.

Коррекционная работа проводится на основе парциальной программы О.В.Козыревой "Лечебная физкультура для дошкольников".

На должности воспитателей ортопедических групп назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное образование, прошедшие переподготовку по профилактике и коррекции ортопедических нарушений. На должность инструктора ЛФК и медсестры по массажу назначаются лица, имеющие среднее специальное образование и прошедшие специализацию (курсовую подготовку).

Система работы по организации восстановительного лечения и физического развития детей.

Лечебно-профилактическая работа	Физкультурно-коррекционная работа	Оздоровительная работа
<p>I. Средства лечебной физкультуры</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лечебная гимнастика /подгрупповые, индивидуальные занятия/ ➤ <i>Пассивная гимнастика</i> ➤ <i>Занятия на тренажерах</i> ➤ <i>Занятия в сухом бассейне</i> ➤ <i>Занятия и игры на свежем воздухе</i> ➤ <i>Адаптированные спортивные игры и развлечения</i> - Лечебный массаж - Плавание в бассейне - Релаксация <p>II. Физиотерапия теплолечение</p> <p>III. Ортопедические мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>ортопедически рациональная мебель</i> ➤ <i>ортопедически рациональная обувь</i> ➤ <i>гипсовые корсеты и лонгеты применение «конторок» /сколиоз/</i> ➤ <i>разгрузка в течение дня опорно-двигательного аппарата</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Музыкально-коррекционная гимнастика - Физкультурно-коррекционная гимнастика после дневного сна - Подвижные игры по диагнозам - Элементы спортивных игр ➤ <i>катание на велосипеде – дисплазия</i> ➤ <i>ходьба на лыжах – сколиоз</i> ➤ <i>игры с мячом</i> - Коррекция осанки и стопы в течение дня /использование оборудования коррекционно-физкультурного уголка/ - Развитие мелкой моторики: <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>пальчиковая гимнастика</i> ➤ <i>массаж</i> ➤ <i>мозаика</i> - Активный отдых ➤ <i>физкультурные досуги</i> ➤ <i>праздники</i> ➤ <i>недели здоровья</i> ➤ <i>дни здоровья</i> ➤ <i>пятиминутки здоровья</i> - Активизация двигательного режима 	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение режима дня - Снятие перегрузки в образовательном процессе - Прогулки на свежем воздухе -Закаливание - Сбалансированность питания - Система фильтрации питьевой воды - Витаминно-Фитотерапия -Элементы рефлексотерапии - Элементы дыхательной гимнастики - Гимнастика для глаз - Ионизирование воздуха - Психогимнастика
Закаливание		
Педагогический контроль		
Медицинский контроль		

Конечной целью физкультурно-оздоровительной работы является стабилизация результатов лечения и профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата ребенка для успешной интеграции его в общеобразовательную школу и общество сверстников.

7.3. Организация работы психологической службы в МАДОУ №85

Цели психологической службы:

- содействие психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех возрастных ступенях дошкольного детства;
- оказание поддержки педагогическим работникам, родителям в воспитании, обучении и развитии детей;
- содействие администрации и педагогическому коллективу образовательного учреждения в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи психологической службы:

- психологический анализ социальной ситуации развития в образовательном учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;
- построение работы с детьми с учетом особенностей в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- содействие в обеспечении деятельности педагогических работников ДОО научно-методическими материалами и разработками в области психологии;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОО;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также интеллектуальном и психическом развитии воспитанников.

Основные направления деятельности Службы

- Диагностическое. Задачей в данном направлении является углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении дошкольного детства, выявление индивидуальных особенностей, определение причин отставания в обучении и развитии. Данные диагностики используются для передачи специалистам, участвующим в процессе обучения и воспитания ребёнка. Диагностические данные используются для консультирования администрации, педагогов и родителей по результатам психологического обследования а также в ходе разработки и реализации коррекционно-развивающих воздействий.

- **Коррекционно-развивающее направление** предполагает совместную деятельность специалистов и воспитателей ДОО по разработке и организации коррекционно-развивающих мероприятий.

Задачи психологической коррекции:

- разработка и реализация психокоррекционных мероприятий для активного воздействия на формирование личности ребенка.
- оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей.

- **Консультационно-просветительское** – консультирование и просвещение всех участников образовательного процесса (педагогов и родителей) по повышению их компетентности, обеспечению безопасности и развивающего характера воспитательно-образовательной среды. Профилактика возможных проблем дезадаптации воспитанников ДОО, создание условий для полноценного психического развития ребёнка, рекомендации педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, развития и обучения детей на каждом возрастном этапе.

- **Организационно-методическое.** К данному направлению относятся следующие виды деятельности педагога-психолога:

экспертная деятельность в составе психолого-медико-педагогического консилиума;

участие в качестве консультанта в административных совещаниях по принятию решений, требующих психологического комментария;

психологический анализ занятий или воспитательных мероприятий;

участие в разработке системы диагностических методик и коррекционно-развивающих программ с учетом специфики образовательного учреждения.

Участие в работе методического объединения педагогов-психологов,

участие в научно-практических семинарах и конференциях по актуальным проблемам образования, педагогической психологии и психологии развития.

- **Итоговое диагностическое**, позволяющее отслеживать результативность работы, корректировать основные направления работы.

Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями
1) Диагностика: - выявление детей группы риска (отклонение в психическом развитии детей, эмоциональной, познавательной, коммуникативной сфер); - обследование готовности детей к школьному обучению; - обследование уровня развития познавательной, эмоциональной сфер; - выявление динамики группового развития в детском коллективе; - диагностика динамик интеллектуального и личностного развития.	Диагностика	
	Анкетирование	
	Психологическое просвещение	
	Наглядная информация	
	Консультативная диагностика	
	Семинары	Общие и групповые собрания
	Практикумы	Родительский клуб
	Предсоветы	Консультации по итогам обследования детей
Консультации по профилактической работе с детьми	Индивидуальные консультации	
2) Коррекция:	Консультации обучающего характера	

Коррекционно-развивающие занятия	Развивающие занятия	Тренинг	
Задача: преодоление отклонений в психическом развитии детей	Задача: Развитие навыков характерного поведения, общения, способности к самопознанию, саморегуляции		

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

8. Организация режима пребывания детей в ДОО

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов МАДОО придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, в питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

По показаниям температурного режима (возможно сокращение длительности прогулки или замена прогулки на совместную деятельность воспитателя с детьми или самостоятельную деятельность детей в групповом помещении)

Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом.

Режимные моменты	Ранний возраст (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00-8.05	7.00-8.05	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.05-8.10	8.05-8.10	8.10-8.15	8.10-8.15	8.20-8.25
Завтрак	8.20-9.00	8.20-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Совместная образовательная деятельность	9.00-10.00	9.00-10.20	9.00-10.40	9.00-10.50	9.00-11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.00-11.20	10.20-11.40	10.40-12.00	10.50-12.10	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	11.20-11.40	11.40-12.00	12.00-12.10	12.10-12.20	12.20-12.30
Обед	11.40-12.10	12.00-12.30	12.10-12.40	12.20-12.50	12.30-13.00
Дневной сон	12.10-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Совместная и самостоятельная образовательная деятельность	15.30-16.55	15.30-17.10	15.30-17.10	15.30-17.20	15.30-17.20
Ужин	16.55-17.25	17.10-17.40	17.10-17.40	17.20-17.40	17.20-17.40
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	17.25-18.00	17.40-18.00	17.40-18.00	17.40-18.00	17.40-18.00
Прогулка, уход домой	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00

9. Материально-техническое обеспечение программы

Муниципальная автономная дошкольная образовательная организация «Детский сад № 85 комбинированного вида» - отдельно стоящее здание, расположено внутри жилого комплекса. Здание построено по специальному проекту с зимним садом, трехэтажное, кирпичное, центральное отопление, горячая вода, канализация.

Участок детского сада озеленен. На территории детского сада располагается спортивная площадка, игровые площадки – 15, газоны, цветники, огород, площадка психологической разгрузки, оборудованная площадка безопасности дорожного движения, проложена экологическая тропа.

На 15 участках имеются веранды, соответствующие требованиям Сан-Пин 2.4.1.3049-13, детские постройки для организации разнообразной деятельности детей.

Детский сад обеспечен всем необходимым оборудованием для осуществления эффективного педагогического процесса. В помещениях очень комфортно, уютно: в группах новая современная мебель, предметно-пространственная развивающая среда наполнена достаточным количеством развивающих, сюжетно-ролевых, настольных, спортивных игр, современными игрушками, детской художественной литературой и пр.

В дошкольной организации созданы условия для разнообразной самостоятельной познавательной деятельности детей, организуемой в помещении и на воздухе: для наблюдения и труда в природе, детского экспериментирования, коллекционирования. В этих целях подобрано необходимое оборудование, игры и игрушки познавательного характера, направленные на развитие у детей внимания, наблюдательности, памяти, мышления, воображения, фантазии.

В детском саду созданы специальные условия для проведения непрерывной образовательной деятельности по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое. В ДОО постоянно организуются выставки детских работ, творческие конкурсы среди детей и родителей.

Педагогический процесс оснащен современной оргтехникой: имеются в наличии мультимедийная система, принтеры, копиры, сканер, музыкальные центры, магнитофоны, ноутбуки, компьютеры для делопроизводства.

На территории ДОО ведётся круглосуточное видеонаблюдение.

№	Помещение	Материально-техническое оснащение
1	Групповые комнаты (спальни, приемные, туалет, моечные)	игровая и мягкая мебель, игрушки, дидактические игры и пособия, мягкие модули, игровое оборудование, магнитофоны, аудио-записи. Кабинки для одежды, столы для приёма пищи и занятий, посуда, стулья, кровати, шкафы для игрушек, массажные дорожки, мольберты, стенды утреннего сбора, наборы сюжетно-ролевых игр, предметные игрушки, настольно-печатные игры, спортивный инвентарь, музыкальные инструменты. Держатели для полотенец, полотенца для детей и

		взрослых, инвентарь для уборки помещений, зеркала, санитарно-техническое оборудование. Шкафы для посуды, посуда, мойки. Сухие бассейны, театральные ширмы. Телефон
2	Прогулочные участки	Крытые веранды и малые игровые формы. Формы для цветочных клумб.
3	Спортивная площадка	Горка - лестница для лазания; мишень для метания; турники и др.
4	Зимний сад	Водопад, водоем с карпами, более 100 видов комнатных растений, черепахи, попугаи, горлинки, щеглы, аквариумные рыбки, место для совместной и самостоятельной деятельности детей, экологический музей, холмы, мостики через ручьи, городок, музыкальный центр.
5	Экологическая лаборатория «Юный эколог»	Микроскопы, пробирки, колбы, глобус, энциклопедии, экологические игры, модели животных, модели скелетов животных, коллекция ископаемых, модель клетки вируса, резиновые игрушки животных, методическая литература по экологии, Красная книга, мольберт, доска, канцелярия, географические карты, информационные плакаты, телефон и др.
6	Кабинет психолога	Мебель для групповых и индивидуальных занятий с детьми, компьютер, музыкальный центр, телефон. Искусственный фонтан, игровое пособие. Стол, игрушки, аудиозаписи, дидактические пособия, магнитофон, пузырьковая лампа,
7	Сенсорная комната	прибор релаксационного светового эффекта, проектор визуальных эффектов, пуфик -кресло с гранулами, мат напольный, сухой бассейн, пучок волокон оптики с боковым свечением "Звёздный дождь", детская сенсорная дорожка, прибор для создания световых эффектов "Зебра100", зеркальный шар с приводом "ФС26-15", прибор для создания динамического успокаивающего эффекта "Плазма 250", ультразвуковой распылитель для ароматерапии "ЭФА", ионизатор воздуха, интерактивная светозвуковая панель, тумба с трубой "Веселый фонтан", колонна пузырьковая, декоративный светильник "Пламя", выпуклое зеркало, акустическая тактильная панель, тактильная дорожка, стол для рисования песком, тактильная панель "Клоун". Игрушки, аудиозаписи, дидактические пособия, магнитофон, диапроектор, пузырьковая лампа.
8	Методический кабинет	Методический материал представлен несколькими блоками: 1. Нормативные документы. 2. Учебно-методическое обеспечение, которое распределено по направлениям ФГОС ДО 3. Наглядно-иллюстративные материалы. 4. Блок развивающих игр. 5. Педагогическая и детская литература, периодические издания. 6. Выставки. 7. ТСО: ноутбук, компьютер, принтер, МФУ, ламинатор, телефон, брошюратор, музыкальный центр, наборы CD-дисков, видеокамера, фотоаппарат. 8. Документация по содержанию работы ДОУ.
9	Кабинет логопеда	Стол для индивидуальной работы с детьми, зеркало, шкафы для хранения методических пособий и игрушек, наборы

		дидактических игр и пособий для формирования лексико-грамматического строя речи, связной речи, звукопроизношения, сенсорного развития. Стол и стулья, телефон, игрушки, аудиозаписи, дидактические пособия.
10	Соляная пещера	Телефон, Аппарат для группового сухого аэрозолевого оздоровления Аэрозолегенератор СОМ-02, мягкая мебель. Детские стулья, стулья для взрослых. Музыкальный центр.
11	Медицинский блок	Стол письменный, стулья, шкаф для медикаментов, тонометр, фонендоскоп, весы напольные, ростометр, градусники, медикаменты, ионизатор воздуха, ингалятор, люксметр, термогигметр, плантограф, компьютер. Кушетка, тумбочка, телефон, холодильник для хранения медикаментов, манипуляционный стол, кушетка для массажа.
12	«Интерактивная комната»	Интерактивная доска, интерактивный стол, документ-камера, телефон. Детская мебель. Дидактические, настольно-печатные игры, игрушки, демонстрационный материал. Раздаточный материал, детская литература. Детские театры.
13	Изостудия	Столы для рисования, мольберты, оборудование для рисования и лепки, картины русских художников, скульптуры: фарфоровые, гипсовые, деревянные; игрушки: дымковские, филимоновские, богородские; посуда: хохломская, городецкая, жостово, наглядное пособие, методическая литература по изобразительному искусству, доска настенная, стол для рисования песком. Музыкальный центр, телефон
14	Музыкальный зал	Стулья взрослые, стулья детские, столы, шкафы для дидактических пособий. Часы настенные. Музыкальные инструменты, игрушки, методическая литература, фортепиано, микшер, музыкальный центр, проектор, экран, синтезатор, компьютер, ширма для театрализации, телевизор, оборудование цветомузыки.
15	Спортивный зал	детские тренажеры, шведские стенки, скамейки, баскетбольные кольца, обручи, мячи, гимнастические палки, коррегирующие дорожки, маты, батуты, мягкие модули, мишени, спортивно-игровой комплекс и т.п. Бревно, теннисный стол, гимнастические скамейки, тренажеры, мягкие модули, музыкальный центр и т.д.
16	Кабинет инструктора по физической культуре	Шкаф для пособий, стол письменный, спортивные снаряды и пособия, стулья, методические пособия.
17	Кабинет музыкального руководителя	Шкафы для пособий, стол письменный, стулья, компьютер, набор музыкальных инструментов, аудио записи, методические пособия
18	Бассейн	доски, мячи, надувные игрушки, жилеты, нарукавники, обручи, тренажеры. Методическая литература. Массажные дорожки
19	Кабинет инструктора по плаванию	Шкафы, стол, телефон, стулья, документация. Методические пособия
20	Кабинет медсестры по бассейну	Шкафы, стол, телефон, стулья, документация.
21	Студия «Детский театр»	Шкафы, стол, телефон, стулья, документация. Разные виды детского театра, ширмы, костюмы и атрибуты. Зеркало.
22	Комната «Песочный мир»	Песочница, контейнеры, доска настенная, стеллажи, тумбы с замочками, игрушки, методическое пособие.

23	«Комната Монтессори»	Настенный модуль с застежками и задвижками, дидактические лабиринты, деревянная массажная дорожка, столик для мытья посуды, стол, стулья, табуреточка, модуль для прогона шаров, кубик в коробочке, соединенные диски, настенный модуль с объемными телами и зеркалами, настенный модуль «Сравнение цветов». Настенный модуль для упражнения в развитии запястья-движение по прорези. Настенный модуль для развития стереогностического чувства. Модуль для прогона фигур, гладильная доска, утюг. Блоки с цилиндрами – вкладышами. Цветные таблички. Стол для стирки, ящик с тканью. Сушилка для белья. Доска для плетения.
24	Хореографический зал	Станок, зеркала, стеллажи и спортивный инвентарь (ленты, болы, обручи и т.д.)
25	Холлы	Аквариумы, информационные стенды, водопад, пузырьковый водопад, искусственные растения, журнальные столики, диваны и кресла, цветочницы, фигурные зеркала, настенные стикеры (панно).
26	Костюмерная	Стеллажи для костюмов, вешало, плечики, театральные костюмы и атрибуты.

10. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда создана с учетом требований ФГОС ДО, с учетом возрастных особенностей детей, интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение всего дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы развивающие тематические центры, которые содержат в себе познавательный, развивающий, игровой материал: центр строительства, центр искусства, физкультурный центр, центр науки и природы, музыкальный, литературный и другие.

Учитываются и гендерные особенности воспитанников при организации предметно-развивающей среды групп: созданы игровые центры с учетом интересов мальчиков и девочек.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых комнат соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает физкультурно-оздоровительную работу с детьми, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и социально-коммуникативное развитие.

В детском саду есть большой зимний сад для проведения экологической деятельности и экологическая лаборатория для проведения детского экспериментирования.

На территории детского сада расположено 15 игровых площадок и спортивная площадка, оснащенные игровыми модулями и малыми формами для игр и развлечений детей на улице. Зимой площадки пополняются малыми формами изо льда и снега, летом проводится озеленение и облагораживание площадок и всей территории детского сада.

Высажены различные виды деревьев и кустарников; разбиты газоны, клумбы, цветники. Все это позволило создать на территории детского сада

экологическую тропу, знакомясь с которой воспитанники учатся наблюдать за объектами живой и неживой природы, любить и беречь природу нашего края. Спортивная площадка оснащена различным спортивным оборудованием.

В группе, ориентированной на ребенка, важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная среда развития, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения.

Центры активности. Помещение группы должно быть разделено на небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Однако в обязательном порядке должны быть оборудованы:

- «Центр искусства»;
- «Центр строительства»;
- «Литературный центр» (в старших группах - «Центр грамотности и письма»);
- «Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр»;
- «Центр песка и воды»;
- «Центр математики и манипулятивных игр»;
- «Центр науки и природы»;
- «Центр кулинарии»;
- «Центр физкультуры»
- «Открытая площадка».

Пространство группы может быть разделено на Центры активности с помощью, невысоких, устойчивых и прочных шкафов (полок), часть из которых снабжена колесиками.

В группе должны быть круглые (диаметр 90 см) и прямоугольные (55x105 см) столы с регулируемой высотой ножек для использования во всех центрах. Рекомендуемое количество столов – 6–7 шт.

Количество стульев в группе должно соответствовать количеству детей.

Рекомендуется также организовать в каждой группе так называемый «уголок уединения», в который можно поставить диванчик или разместить мягкие подушки, игрушки и пр.

Для размещения материалов, предназначенных для активной детской деятельности, следует приобрести открытые пластмассовые коробки, корзины, банки в достаточном количестве (от 4 до 10 в разных Центрах).

Коробки должны быть легкими, вместительными, легко входить в полку или в шкаф и располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться (желательно по 3–4 коробки на одной полке). Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами.

Дидактические правила организации развивающей среды

- Центры активности необходимо четко выделять. Полки, ковровые покрытия, мольберты, столы могут использоваться для деления пространства группы на Центры.

- Материалы группируются логически и находятся в соответствующих Центрах.
- Все материалы для игр и занятий хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке. Материалы и сами Центры помечены ярлыками и снабжены четкими надписями.
- Мебель и оборудование нужно обязательно располагать таким образом, чтобы обеспечить безопасность при передвижении детей.
- Не следует оставлять много свободного пространства посреди группового помещения, чтобы предотвратить слишком интенсивные движения детей.
- Места для спокойных и шумных игр рекомендуется разделять таким образом, чтобы дети не мешали друг другу, поскольку шум влияет на уровень тревожности, креативность и способность концентрироваться.
- Необходимо, чтобы в группе были места, где дети хранили бы личные вещи.
- Мебель и оборудование в групповом помещении и на открытой площадке должны быть расставлены таким образом, чтобы во время работы детей центры легко просматривались.
- Желательно, чтобы детские работы и материалы на текущую тему выставлялись на стенах на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.
- В групповом помещении должно быть столько столов и стульев, сколько необходимо для того, чтобы дети чувствовали себя комфортно.

Развивающая среда в группе должна помогать реализации основополагающего принципа программы: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

Такая среда также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

Существуют принципы создания среды развития в группе, ориентированной на ребенка, которых следует придерживаться педагогам МАДОО д/с № 85 на практике.

- Принцип комфортности.
- Принцип целесообразной достаточности.
- Принцип доступности.
- Принцип превентивности.
- Принцип личной ориентированности.
- Принцип баланса инициатив детей и взрослых.

В центрах активности подбираются разнообразные материалы, которые дети могут использовать, проявляя нестандартный и творческий подход. Воспитатели должны серьезно подходить к отбору материалов для каждого центра, которые:

- отражают реальный мир;

- побуждают к дальнейшим исследованиям;
- соответствуют интересам и уровню развития ребенка;
- обеспечивают его дальнейшее развитие;
- имеются в достаточном количестве;
- доступны и привлекательны;
- систематизированы и снабжены надписями и символами.

Литературный центр (центр грамотности и письма).

Материалы центра, а также применяемые педагогами технологии призваны способствовать:

- чтению и рассматриванию книг, открыток, фотографий
- развитию диалогической и связной речи
- обогащению словаря и пониманию смысла слов, словообразования
- развитию звуковой культуры речи
- развитию опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов в устном виде и в звукозаписи
- развитию интереса к грамотности и письму, ненасильственной подготовке к школьному обучению

Центр «сюжетно-ролевой» игры.

Непосредственно в творческой драматизации, в развитии сюжетно-ролевых игр осуществляются такие виды действий, которые:

- развивают активную и пассивную речь;
- помогают детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения;
- способствуют развитию всех пяти чувств;
- увязывают между собой различные представления;
- учат решению проблем;
- стимулируют творческое начало, креативность;
- развивают самооценку и самоуважение;
- учат способам выражения эмоций и чувств;
- развивают общую и тонкую моторику.

Центр искусства. Этот центр выполняет разные функции, однако, прежде всего, питает креативность, любознательность, воображение и инициативу детей.

Эмоциональное развитие

- канал для выражения чувств и собственных представлений о мире вокруг себя;
- возможности эмоциональной разрядки;
- чувство удовлетворения от создания собственного продукта;
- радость от ощущения собственной успешности.

Сенсомоторное развитие

- развитие мелкой моторики;
- развитие тактильного восприятия;
- увеличение остроты зрительного восприятия;
- развитие крупной моторики;
- приобретение опыта координации зрения и руки.

Социальное развитие

- возможности сотрудничать с другими детьми и действовать по очереди;
- воспитание уважения к чужим идеям;
- обучение ответственности за сохранность материалов;
- стимулирование детей к принятию совместных решений и к реализации совместных замыслов.

Интеллектуальное развитие

- знакомство с линией, цветом, формой, размером и текстурой;
- приучение к последовательности и планированию;

Художественно-эстетическое развитие

- формирование художественного вкуса;
- развитие художественных, музыкальных и иных способностей к искусству;
- развитие творческого самовыражения;
- формирование способности ценить культурное и художественное наследие.

Центр кулинарии. в Программе МАДОО д/с № 85, ориентированной на ребенка, обязательно планируется создание и регулярная работа детей в центре кулинарии. Эти занятия организуются реже других, но 1 раз в десятидневку или 1 раз в 2 недели такие занятия не только уместны, но и полезны. В ходе активной и интересной для детей деятельности в этом центре решаются многие образовательные задачи.

- Развитие математических представлений и навыков счета.
- Развитие речи.
- Развитие социальных навыков.
- Сенсомоторное развитие.
- Общее интеллектуальное и личностное развитие

Центр песка и воды.

Дети получают большое удовольствие при работе в этом центре, воспитатели – множество возможностей для того, чтобы через занимательную и очень активную детскую деятельность решать самые различные образовательные задачи.

Математическое развитие

- насыпание или наливание равных количеств песка и воды в сосуды разной формы поможет детям понять, что количество не зависит от изменения формы сосуда;
- исследование, сколько и каких мисок или ведерок с водой и песком потребуется, чтобы наполнить стол-бассейн или песочницу, конечно, поможет совершенствовать навыки счета;
- переливание воды в пластмассовые бутылочки разной величины поможет детям сравнить и понять, что значит «большее» и «меньшее», посчитать, сколько воды из маленьких бутылочек поместится в большую, к тому же эти совсем нехитрые материалы (пластиковые бутылки разных форм и размеров) с удовольствием принесут родители – обратитесь к ним с такой скромной просьбой;

- сравнение мокрого и сухого песка с помощью мерных стаканчиков или весов поможет кроме математических выводов задуматься о причине.

Развитие естественнонаучных представлений

- эксперименты и наблюдения типа «Что будет, если я брошу этот предмет в воду?» или «Что будет, если снег или лед оставить в пустом ведре или в теплой воде?»;
- осуществление изменений с помощью добавления воды в песок, красителя в воду или кубиков льда в теплую воду;
- классификация плавающих и тонущих предметов.

Сенсомоторное развитие

- пересыпание песка и плескание в воде, просеивание песка и зарывание в нем предметов, просто копание в песке дарят детям замечательные тактильные ощущения и развивают мелкую моторику;
- развитие мелкой моторики – пальцев и рук при переливании из одного сосуда в другой, удерживании скользких кусочков мыла;
- освоение тонких движений при использовании пластмассовой пипетки при накапывании в банки различных красителей и добавления воды из кувшина.

Речевое и социальное развитие

- необходимость договариваться о том, кто с какими игрушками будет играть, способствует развитию диалога и беседы между детьми, развивает позитивное социальное взаимодействие;
- активная деятельность в центре песка и воды дает возможность воспитателям включаться в нее с вопросами, способствует развитию связной речи. Дети свободнее и качественнее готовы рассказать вам о собственной понятной и интересной игре, нежели пересказывать чужой текст;
- безусловно, активное и органичное, естественное обогащение словаря происходит в процессе игр с самыми разными предметами и игрушками в этом центре.

Центр науки и природы.

Центр науки принципиально важен для программы, ориентированной на ребенка, хотя бы потому, что один из важнейших её принципов – обучение через собственный опыт, пробы и открытия.

В этом центре воспитатели могут решать следующие важные образовательные задачи:

- развитие представлений о физических качествах предметов и явлений;
- развитие тактильной чувствительности пальцев рук;
- формирование элементарных математических представлений и форме, размерах, объеме, величинах, времени, о причине и следствии;
- развитие восприятия различных цветов, вкусов, запахов;
- развитие речи и других коммуникативных навыков;
- умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы, делать собственные выводы;
- обогащение эмоциональных переживаний ребенка;

- обеспечение социального развития детей в процессе учебного взаимодействия.

Центр строительства.

Строительство – важнейшая деятельность для развития детей во многих отношениях, включая речь, социальные навыки, математическое и научное мышление и представления о социальном окружении.

Принципы построения коррекционно - развивающей среды

В основу построения коррекционно-развивающей среды в ДОУ были положены следующие принципы:

- Принцип дистанции позиции при взаимодействии предполагает организацию физического и психического пространства (подбор мебели, выбор комфортной дистанции при личном общении в зависимости от вида деятельности, состояния ребенка и пр.).
- Принцип активности предполагает возможность ребенку и взрослому стать творцами своего предметного окружения, своей личности.
- Принцип стабильности - динамичности развивающей среды - отражает генетические потребности ребенка. С одной стороны, для формирования чувства защищенности, надежности требуется постоянство и неизменность элементов среды. С другой стороны, ребенок не просто пребывает в среде, он ее осваивает, перерастает, а, следовательно, требует ее изменения.
- Принцип комплексности и гибкого зонирования предполагает построение непересекающейся сферы активности и занятия с детьми одновременно разными видами деятельности.
- Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого - предполагает оптимальный отбор стимулов по количеству и качеству, организацию среды таким образом, чтобы она побуждала к взаимодействию, активности детей и взрослых.
- Принцип открытости - закрытости означает, что развивающая среда должна иметь характер открытой системы, способной к изменению, корректировке и развитию.
- Принцип учета половых и возрастных особенностей детей предполагает предоставление возможностей мальчикам и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности, а также строить среду в соответствии с возрастными возможностями и потребностями детей.

Для коррекционной работы оборудованы кабинеты психолога и логопеда. В кабинете психолога для релаксации имеется: мягкие и массажные игрушки, релаксационный материал, дидактические интеллектуально-развивающие игры. В логопедическом кабинете имеется зона индивидуальной работы с ребенком, зона проведения подгрупповых занятий, рабочая зона учителя-логопеда, где расположено необходимое оборудование: учебно-методические пособия, дидактический материал по всем разделам развития речи, материалы по обследованию детей.

Педагог-психолог ДОО для разработки индивидуальной программы или групповой развивающей и коррекционной работы с детьми может использовать примерный перечень программ, технологий, практических пособий и дополнять его с учетом рекомендаций методистов различных уровней Психологической службы Российской Федерации.

11. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательные области	Автор и название
Основная образовательная программа МАДОО №85 на основе проекта примерной программы «ИСТОКИ» под редакцией Л.А. Парамоновой	
Парциальные программы:	
Речевое развитие	Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Нищева Н.В. «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)»
Познавательное развитие	Николаева С.Н. Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» Рыжова Н.А. Программа экологического воспитания дошкольников «Наш дом - природа»; Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование.
Социально-коммуникативное развитие	Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Основы безопасности жизни. Козлова С.А. Программа социального развития ребенка «Я - человек»
Художественно-эстетическое развитие	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» (младшая, средняя, старшая группы и подготовительная к школе группа) Лыкова И.А. «Разноцветные ладошки» (младшая, средняя, старшая группы и подготовительная к школе группа)
Физическое развитие	Зимонина В.Н. Росинка. Росту здоровым; Змановский Ю.Ф. Социально-оздоровительная технология «Здоровый дошкольник».

12. Организационно-методическая работа в ДОО

Организационно-методическая работа занимает важное место в развитии детского сада. Методическая служба ДОО осуществляет помощь молодым педагогам в освоении новой профессии, консультирует в вопросах повышения квалификации, получении квалификационной категории и т.д. В настоящий момент на методическую службу ДОО возлагается важная задача – введение ФГОС ДО. Таким образом, методической службой был разработан проект «Организационно-методическая работа, обеспечивающая введение ФГОС ДО».

Цель: Создать систему организационно – методической работы, обеспечивающей введение ФГОС ДО.

Задачи:

- Создание организационных условий для реализации ФГОС ДО.
- Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива для введения ФГОС ДО.

Организационно – методические мероприятия по введению ФГОС ДО

мероприятия	сроки	предполагаемый результат	ответственные	контролирующие
Утверждение состава творческой группы по введению ФГОС ДО	Январь 2014г.	Создание творческих групп	Рыжкова С.Н.	Борисова Н.Н.
Изучение нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность ДОО в соответствии ФГОС ДО	постоянно	Определение нормативно-правовой базы по внедрению ФГОС ДО	Творческие группы	Рыжкова С.Н, Никитина И.С.
Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ДО	постоянно	Система методической работы	Рыжкова С.Н. Никитина И.С.	Борисова Н.Н.
Изучение работы по введению ФГОС ДО	постоянно	Внедрение опыта	Рыжкова С.Н. Никитина И.С.	Борисова Н.Н.
Участие в семинарах, конференциях, совещаниях по введению ФГОС ДО	постоянно	Накопление опыта работы	Воспитатели, старший воспитатель	Рыжкова С.Н. Никитина И.С.
Консультации, семинары для педагогов по внедрению ФГОС ДО	согласно годовому плану	Распространение педагогического опыта	Воспитатели, старший воспитатель	Рыжкова С.Н. Никитина И.С.
Разработка модели образовательного развивающего процесса	Январь-февраль 2015	Система образовательного процесса	Творческая группа	Рыжкова С.Н. Никитина И.С.
Систематическое отслеживание достижений и трудностей, возникших у педагогов в работе по внедрению ФГОС ДО	Февраль-март 2015-2019	Повышение роста педагогического мастерства по вопросам ФГОС ДО	Творческая группа, старший воспитатель	Рыжкова С.Н. Никитина И.С.

Организация развивающей предметно – пространственной среды ДО	постоянно	Создание развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	педагоги, старший воспитатель	Борисова Н.Н
Разработка и внедрение технологии проектирования и создания благоприятной социальной ситуации развития для каждого ребенка	2014-2015	Работа в ДОО в соответствии с технологией	Старшие воспитатели	Борисова Н.Н.
Разработка и внедрение технологии развития детской самостоятельности и инициативности	2014-2015	Работа в ДОО в соответствии с технологией	Старшие воспитатели	Борисова Н.Н.
Разработка и внедрение технологии психолого-педагогической поддержки детей, обеспечения их эмоционального благополучия	2014-2015	Работа в ДОО в соответствии с технологией	Педагог-психолог	Борисова Н.Н.
Разработка и внедрение технологии совместной деятельности	2014-2015	Работа в ДОО в соответствии с технологией	Старшие воспитатели	Борисова Н.Н.
Разработка и внедрение технологии организации взаимодействия с родителями в формах сотрудничества	2014-2015	Работа в ДОО в соответствии с технологией	Старшие воспитатели	Борисова Н.Н.
Разработка и внедрение технологии создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в парадигме инклюзивного образования	2014-2015	Работа в ДОО в соответствии с технологией	Старшие воспитатели	Борисова Н.Н.

Методический проект «Создание системы многоуровневого повышения профессиональной компетентности педагогических работников ДОО» направлен на повышение профессиональной компетентности педагогических работников на современном этапе развития дошкольного образования и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение уровня теоретической и психологической подготовки педагогов.
- Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива на основе изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта.
- Изучение новых образовательных программ.
- Изучение новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов, оказание помощи педагогам в самообразовании.
- Овладение информационно-коммуникационными технологиями.

Профессиональная компетентность современного педагога ДОО определяется как совокупность общечеловеческих и специфических профессиональных установок, позволяющих ему справляться с заданной программой и особыми, возникающими в психолого – педагогическом процессе дошкольной организации, ситуациями, разрешая которые, он способствует уточнению, совершенствованию, практическому воплощению задач развития, его общих и специальных способностей.

Современное общество предъявляет новые требования к компетентности педагога. Он должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности по следующим направлениям:

- воспитательно-образовательной;
- учебно–методической;
- социально–педагогической.

Воспитательно–образовательная деятельность предполагает следующие критерии компетентности: осуществление целостного педагогического процесса; создание развивающей среды; обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности педагога: знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников; умения результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой.

Учебно – методическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетентности: планирование воспитательно-образовательной работы; проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов. Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности: знание образовательной программы и методики развития разных видов деятельности детей; умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс; владение технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей.

Кроме того, имея право выбора как основной, так и парциальных программ и пособий, воспитатель должен умело соединять их, обогащая и расширяя содержание каждого направления, избегая «мозаичности», формируя целостность восприятия ребенком. Иначе говоря, компетентный педагог

должен уметь грамотно интегрировать содержание образования, обеспечивать взаимосвязь всех занятий, мероприятий, событий исходя из задач воспитания и развития ребенка.

Социально – педагогическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетентности: консультативная помощь родителям; создание условий для социализации детей; защита интересов и прав. Данные критерии подкрепляются следующими показателями: знание основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям; умение вести разъяснительную педагогическую работу с родителями, специалистами ДОО.

Исходя из современных требований, можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- работа в методических объединениях, творческих группах;
- исследовательская, экспериментальная деятельность;
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- различные формы педагогической поддержки;
- активное участие в педагогических конкурсах, мастер – классах;
- обобщение собственного педагогического опыта.

Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Для этого необходимо создать те условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств. Анализ собственного педагогического опыта активизирует профессиональное саморазвитие педагога, в результате чего развиваются навыки исследовательской деятельности, которые затем интегрируются в педагогическую деятельность.

На основании наблюдений сформированы три группы педагогов отличающихся по уровню компетентности.

Первая группа. Педагоги обладают высокими педагогическими способностями, главные проводники новых технологий, разработчики диагностического инструментария.

Вторая группа. Педагоги, с небольшим опытом работы, но имеющие уже педагогическое мастерство в конкретных областях дошкольной практики.

Третья группа. Педагоги на этапе становления педагогического мастерства. Группу составляют молодые педагоги.

Группы	Задачи	Методы реализации	Сроки
Первая группа	-Развитие способностей к перепроектированию собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества; -Проявление творческого потенциала педагога;	-Курсы повышения квалификации. -Участие в комплексно-тематическом, тематическом планировании воспитательно-образовательного процесса, проектов. -Мастер-классы -Семинары - Обмен опытом по итогам курсов повышения квалификации, районных и городских семинаров, консультаций	Весь период

	-Пропаганда своих достижений; -Развитие исследовательской деятельности.	и научных конференций	
Вторая группа	-Овладение способами проектирования воспитательно-образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества в условиях вариативного образования; -Формирование умения анализировать научно-методическую литературу, применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей.	-Курсы повышения квалификации. -Практикумы. - Деловые игры. - Тренинги, мастер-классы. - Обучающие, тематические семинары. - Обмен опытом по итогам курсов повышения квалификации, районных и городских семинаров, консультаций и научных конференций - Обзор новой методической литературы и периодических изданий	Весь период
Третья группа	-Осознание ценностей личностно-ориентированной модели воспитания, обучения и развития; -Формирование основ педагогического мастерства; -Развитие умений и конструктивных способностей.	-Систематическое прохождение курсов повышения квалификации. -Самообразовательная работа (Чтение методической, педагогической и предметной литературы). - Проведение открытых занятий для анализа со стороны коллег. - Изучение информационно-компьютерных технологий. - Участие в конкурсах. - Посещение семинаров, конференций, занятий коллег. - Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами. Обмен опытом по итогам курсов повышения квалификации, районных и городских семинаров, консультаций и научных конференций - Обзор новой методической литературы и периодических изданий	Весь период

13. Инновационная деятельность в ДОО

В нашем детском саду работает молодой перспективный педагогический коллектив с творческим инновационным подходом в воспитании детей. Педагоги дополнительного образования работают по собственным модифицированным рабочим программам. Воспитатели и специалисты владеют методом проекта. За 2013-2014 учебный год в саду реализованы детско-родительские проекты: «Удивительный мир комнатных растений», «Водичка-водичка», «Солнце», «Лекарственные растения», «Раз песчинка, два песчинка», «Перелетные птицы» и др.

С 2013 года наш детский сад является пилотной площадкой МКОУ ДПО ГЦОиЗ «Магистр» по эколого-валеологическому образованию детей дошкольного возраста.

С 2014 года наш детский сад является инновационной площадкой и пилотным детским садом по введению ФГОС ДО.

Таким образом, можно оценить инновационный потенциал ДОО как высокий.

14. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

За период работы в детском саду сложились традиционные события, праздники и мероприятия. Традиции сложились благодаря педагогическому коллективу и предложениям родителей.

Хорошей традицией считается в нашем саду это празднование Дня рождения детского сада (2 декабря). Это мероприятие проходит в течение недели - традиционно проводятся день открытых дверей, день дублера, торжественный день с приглашением гостей (родителей, депутатов, представителей Администрации Калининского района и др.).

Два раза в учебном году (октябрь, апрель) проводится Неделя здоровья. Данное мероприятие направлено на оздоровление детей, на повышение компетентности педагогов и информирование родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста. В течение недели проводятся для детей – физкультурные досуги и развлечения в спортивном зале, бассейне, на участке, совместная и самостоятельная деятельность в группе проходят в рамках темы, связанной со здоровьем и т.д. Для педагогов – специалисты (медицинский персонал, инструктор по физкультуре, инструктор по ЛФК, инструктор по плаванию) проводят консультации, педагогические мастерские и мастер-классы. Для родителей в течение недели проводятся консультации и открытые показы организованные медицинским персоналом и инструкторами.

В марте традиционно проводится неделя экологии. В течение этой недели организуются экологические выставки, природоохранные акции, экскурсии, досуги в зимнем саду и на участке. В группах проводятся открытые просмотры детской деятельности. Педагоги представляют наработанный опыт в эколого-валеологической области в рамках педагогического совета или педагогической мастерской.

Традиционными стали организованные детские праздники и развлечения – День знаний, Праздник Осени, Новогодние утренники, Коляда, Физкультурные досуги, посвященные 23 февраля, Мамин праздник, Развлечение, посвященное дню космонавтики, День защиты детей, День Ивана Купалы, Развлечение «Красный, желтый, зеленый» для обучения детей ПДД и многое другие.

Традиции сложились и в коллективе детского сада. С начала работы детского сада коллективно было принят Этический кодекс МАДОО №85, в котором описаны требования к внешнему виду сотрудников ДОО.

Ежегодно 27 сентября отмечается профессиональный праздник День дошкольного работника.

Хорошей сложившейся традицией среди сотрудников ЛОО стал организованный отдых на природе перед началом учебного года в августе месяце.

Еженедельно в один из оговоренных дней проводятся оздоровительные мероприятия для педагогов. Это занятия физкультурой, ЛФК, йога, пилатес, организованные инструкторами ДОО.

В детском саду сложились творческие коллективы среди педагогов – вокальный ансамбль, хор, танцевальный ансамбль.

Замечательной традицией среди педагогов является совместные выезды в культурные учреждения города Новосибирска и др.

Традиции, которые планируются:

1. Клумбы выпускников
2. Фотовыставка «Наши выпускники»

15. Взаимодействие с социумом

Программа развития ДОО предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия ДОО, семьи, школы и внешнего социума. Коллектив детского сада взаимодействует с учреждениями здравоохранения, образования и культуры, с целью улучшения и обогащения содержания педагогического процесса.

Окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности дошкольников, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в движении и приобщении к культуре.

Организации	Содержание работы
Главное управление образования мэрии города Новосибирска	Осуществляет контроль деятельности ДОО, обеспечивает нормативно-правовыми документами
Методическая служба Калининского района	методическая помощь, контроль за образовательным процессом ДОО, обеспечение методической литературой.
МКОУ ДПО ГЦОиЗ «Магистр»	Методическая помощь, повышение педагогической компетентности. Организация курсов повышения квалификации. Проведение родительского клуба «Развиваемся вместе». Научное руководство деятельности по приоритетному направлению – эколого-валеологическое образование детей.
Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования	Проведение курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов. Организация профессиональных конкурсов.
МАОУ СОШ №211	Согласование требований к условиям необходимым для обеспечения психолого-педагогической готовности ребенка к школьному обучению и успешного вхождения в учебную деятельность.
Медико-педагогическая комиссия г. Новосибирска	Обследование детей с речевой патологией. Описание особых образовательных условий. Обследования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, определение коррекционного

	маршрута.
Детская муниципальная поликлиника №29	Взаимодействие по реализации задачи по охране и укрепления здоровья детей
Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
Новосибирский мобильный планетарий	Организация познавательных мероприятий для детей
Новосибирский зоопарк	Организация экскурсии. Приглашение сотрудников зоопарка для организации познавательных мероприятий для детей
Новосибирский государственный аграрный университет	Сотрудничество для оснащения зимнего сада, лаборатории и территории детского сада растениями, создания ландшафта.
Детская библиотека Братьев Гримм	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.
ДДТ «Содружество»	Организация экскурсии и совместных концертов, музыкальных развлечений. Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков.
ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

16. Краткая презентация программы

Программа строится на достижениях отечественной психологической и педагогической науки, которая вобрала в себя критически переосмысленный мировой опыт и создала ряд фундаментальных собственных теорий. В ее основе:

- деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательного процесса (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, А.В.Запорожец, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов и др.), который с необходимостью предполагает, что деятельность всегда субъектна, поскольку ее строит сам ребенок (ставит задачу, ищет способы и средства достижения цели и т.п.); только в развивающейся деятельности ребенок развивается, поэтому основное внимание педагога направляется не столько на достижение результата деятельности (красивый рисунок, аккуратная поделка и т.п.), сколько на организацию самого процесса, который в дошкольном возрасте для самого ребенка имеет самоценное значение, приносит удовлетворение и формирует новые мотивы;
- теория А.В.Запорожца об амплификации (обогащении) развития ребенка в специфически детских видах деятельности в противовес акселерации, связанной с интенсификацией обучения с целью подготовки детей к школе, подчеркивающая непреходящее значение дошкольного периода детства, в период которого закладываются такие ценнейшие человеческие качества, которые впоследствии войдут в «золотой фонд зрелой человеческой личности» (А.В.Запорожец);
- фундаментальное положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения в развитии, которое состоит в том, что ребенок-дошкольник способен учиться «по программе взрослого» лишь в той степени, насколько эта программа становится его собственной, что возможно через создание «зоны ближайшего развития», опирающейся на потенциальные возможности ребенка, которые раскрываются и присваиваются в его совместной со взрослым деятельности;
- возрастная периодизация Д.Б.Эльконина, на которую опирается ФГОС ДО, выделяя три основных возраста (младенческий, ранний, дошкольный) с их спецификой развития на каждом этапе, которая прежде всего определяется типом ведущей деятельности (общение, предметная деятельность, игра).

Программа носит открытый характер. Она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с ребенком воспитатель выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему предоставлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей. Такой подход позволяет педагогу творчески и грамотно организовывать образовательный процесс.

В основу Программы положена *концепция психологического возраста* как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой. Каждый психологический возраст включает в себя качественно особые, специфические отношения между ребенком и взрослым (социальная ситуация развития); определенную иерархию видов деятельности и ведущий ее тип; основные психологические достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личности. Психологический возраст может не совпадать с хронологическим и один психологический возраст по своей продолжительности не равен другому.

В связи с этим подходом в Программе выделены следующие психологические возрасты: ранний возраст (от одного года до трех лет); и дошкольное детство, состоящее из двух фаз — младший дошкольный возраст (от трех до пяти лет) и старший дошкольный возраст (от пяти до семи лет). Такая возрастная периодизация позволяет видеть индивидуальную перспективу развития каждого ребенка.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей детей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности, обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных,

эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- включение детей в различные формы сотрудничества для создания дружеской, заботливой атмосферы, естественного накопления детской компетентности в разных видах деятельности;
- организация процесса взаимодействия с социальными партнёрами, осуществляющими экологическое воспитание, приобщение детей к духовной культуре, формирование эстетического мировоззрения, развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- взаимодействие специалистов в образовательном учреждении для организации психолого-медико-педагогического сопровождения дошкольников.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Организация образовательного процесса осуществляется с опорой на личностно-ориентированную программу «Сообщество». Эта программа созвучна основным требованиям ФГОС ДО. Данная программа обеспечивает педагогическое сопровождение ребенка в процессе образования и самообразования, развития и саморазвития. Модель построения образовательного процесса представляется следующим образом: утренний групповой сбор – разнообразная деятельность в центрах детской активности – вечерний групповой сбор. Специально организованные занятия - музыкальные, физкультурные, плавание в бассейне, лечебная физкультура, и коррекционная работа ведется с соблюдением основных требований. Но все же основная образовательная деятельность организовывается уже преимущественно в виде

совместной деятельности на групповом сборе или самостоятельной деятельности детей в центрах активности при поддержке взрослого.

Согласование идей, инициатив детей и взрослых организуется в виде диалога. Тем самым устанавливается партнерский стиль взаимоотношений, который характеризуется позитивным эмоциональным настроем всех участников, комфортностью, предвкушением успеха, признанием ценности совместных действий. Обладая разными способностями, представлениями о мире, своим индивидуальным опытом, дети помогают друг другу познавать мир. Действуя вместе, дети учатся друг у друга. Но подобный подход совершенно не означает самоустранения воспитателей. Их задача и роль изменяются, но не исключаются. Создать надлежащие условия, наблюдать за детьми, задумать и организовать деятельность, определить, какая нужна помощь каждому ребенку для того, чтобы он продвинулся в своем развитии.

Построенный таким образом образовательный процесс позволяет развивать у детей следующие детские компетенции:

- Самостоятельность и инициативность;
- Ответственность и самоконтроль;
- Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка;
- Коммуникативные навыки;
- Умение работать в команде;
- Независимое и критическое мышление.

Предметно-пространственная среда создана с учетом требований ФГОС ДО, с учетом возрастных особенностей детей, интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение всего дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы развивающие тематические центры, которые содержат в себе познавательный, развивающий, игровой материал: центр строительства, центр искусства, физкультурный центр, центр науки и природы, музыкальный, литературный и другие.

Учитываются и гендерные особенности воспитанников при организации предметно-развивающей среды групп: созданы игровые центры с учетом интересов мальчиков и девочек.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых комнат соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает физкультурно-оздоровительную работу с детьми, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и социально-коммуникативное развитие.

При проведении режимных процессов МАДОО придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, в питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

За период работы в детском саду сложились традиционные события, праздники и мероприятия. Традиции сложились благодаря педагогическому коллективу и предложениям родителей.

Хорошей традицией считается в нашем саду это празднование Дня рождения детского сада (2 декабря). Это мероприятие проходит в течение недели - традиционно проводятся день открытых дверей, день дублера, торжественный день с приглашением гостей (родителей, депутатов, представителей Администрации Калининского района и др.).

Два раза в учебном году (октябрь, апрель) проводится Неделя здоровья. Данное мероприятие направлено на оздоровление детей, на повышение компетентности педагогов и информирование родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста. В течение недели проводятся для детей – физкультурные досуги и развлечения в спортивном зале, бассейне, на участке, совместная и самостоятельная деятельность в группе проходят в рамках темы, связанной со здоровьем и т.д. Для педагогов – специалисты (медицинский персонал, инструктор по физкультуре, инструктор по ЛФК, инструктор по плаванию) проводят консультации, педагогические мастерские и мастер-классы. Для родителей в течение недели проводятся консультации и открытые показы организованные медицинским персоналом и инструкторами.

В марте традиционно проводится неделя экологии. В течение этой недели организуются экологические выставки, природоохранные акции, экскурсии, досуги в зимнем саду и на участке. В группах проводятся открытые просмотры детской деятельности. Педагоги представляют наработанный опыт в эколого-валеологической области в рамках педагогического совета или педагогической мастерской.

Традиционными стали организованные детские праздники и развлечения – День знаний, Праздник Осени, Новогодние утренники, Коляда, Физкультурные досуги, посвященные 23 февраля, Мамин праздник, Развлечение, посвященное дню космонавтики, День защиты детей, День Ивана Купалы, Развлечение «Красный, желтый, зеленый» для обучения детей ПДД и многое другие.

Педагогами ДОО при консультации научным руководителем доцентом НГПУ, заведующей отделом здоровья и развития дошкольников МКОУ ДПО ГЦОиЗ «Магистр» Яковенко ТД. разработаны технологии, система работы, рабочие программы и методические проекты благодаря которым в нашем детском саду осуществляется всестороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Часть программы, разработанная участниками образовательных отношений.

Название. Разработчики	Цель	Категория	Особенности
Система работы по эколого-валеологическому образованию в МАДОУ № 85 «Планета Детства». Разработчик старший воспитатель Рыжкова С.Н.	создание целостной системы работы, направленной на достижение положительных результатов в сохранении и укреплении здоровья дошкольников, формирование эколого-валеологической культуры у них, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.	Дети, посещающие детский сад	Приоритетное направление МАДОУ №85
Программа преемственности дошкольного и школьного начального образования.	обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.	Дети старшего дошкольного возраста, посещающие детский сад	Сотрудничество с СОШ №211
Программы дополнительного образования. Разработчики педагоги дополнительного образования	создание условий для повышения доступности образования, современного качества и эффективности по различным направлениям деятельности	Дети посещающие детский сад	Дополнительные образовательные услуги оказываются на платной основе
Проект «Система взаимодействия с семьей». Разработчик старший воспитатель Никитина И.С.	формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей, организация методической работы по созданию условий взаимодействия специалистов ДОО с родителями воспитанников.	Родители	
Система работы службы комплексного сопровождения МАДОУ №85	организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса диагностических, коррекционных и просветительских	Дети с ОВЗ	

	мероприятий.		
Рабочая программа учителя-логопеда. Разработчик Манакова Ж.А.	Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей младшего, среднего, старшего, подготовительного к школе возраста с ОНР и ФФНР, а также осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольника.	Дети с тяжелыми нарушениями речи	
Программа коррекционной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата	создание в детском саду здоровьесберегающей образовательной системы, условий для сохранения и укрепления здоровья детей, физического и психического развития, коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата, формирование здорового образа жизни.	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
Система работы психологической службы	содействие психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех возрастных ступенях дошкольного детства; оказание поддержки педагогическим работникам, родителям в воспитании, обучении и развитии детей; содействие администрации и педагогическому коллективу образовательного учреждения в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.	Дети дошкольного возраста, посещающих ДОО, родители, педагоги	
Методический проект	повышение профессиональной компетентности	Педагоги	

«Создание системы многоуровневого повышения профессиональной компетентности педагогических работников ДОО»	педагогических работников на современном этапе развития дошкольного образования и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.		
Рабочая программа педагога эколога. Разработчик Пищимко О.И.		Дети, посещающие детский сад	
Методический проект «Создание здоровьесберегающей системы в ДОО»	сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Создание здоровьесберегающей системы в ДОО	Дети, родители, педагоги	

Благодаря реализации данной программы

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.