

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «детский сад № 85 комбинированного вида»

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол от 20.09.2017 № 1

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ д/с №85  
Борисова Н. Н.   
Приказ от 20.09.2017 № 211-од



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

педагога-психолога  
для детей дошкольного возраста (от 2 до 7 лет)  
на 2017 - 2018 учебный год

Составитель:  
педагог-психолог  
первой квалификационной категории  
Е.В. Кох

г. Новосибирск  
2017 г.

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b>	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения программы	7
<b>2. Содержательный раздел.</b>	9
Основные направления деятельности педагога-психолога МАДОУ д/с № 85	
2.1. Психологическая диагностика	9
2.2. Развивающая и коррекционная работа с детьми	10
2.3. Психопрофилактика	13
2.4. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	14
2.5. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	15
2.6. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	15
2.7. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО	16
<b>3. Организационный раздел</b>	17
3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы	17
3.2. Методическое обеспечение программы	17
3.3. Взаимодействие педагога-психолога с другими сотрудниками ДОО	18
<b>Приложения к программе</b>	21

## I. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога МАДОУ д/с № 85 (Программа) составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с № 85 (разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки» (под ред. Л.А. Парамоновой). Программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов) по следующим направлениям: психодиагностика, психопрофилактика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, просвещение и психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ. Содержание Программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой учреждения.

Теоретической и методологической основой программы являются:

- культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского;
- возрастная периодизация Д.Б. Эльконина;
- психолого-педагогический подход в системе специального обучения;
- комплексная нейропсихологическая коррекция (А.В. Семенович).
- методика формирования произвольной саморегуляции (Н.М. Пылаева и Т.В. Ахутина) и др.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

*Международными:*

- Конвенцией ООН о правах ребенка.

*Федеральными:*

- Федеральном законом «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 г. №273-ФЗ,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10. 2013г.),
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014),
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно -эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций",
  - Приказом МО РФ от 01.03.2004 г. № 945 «О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений»,
  - Профессиональным стандартом педагога-психолога от 24.07.2014,
  - Решением коллегии МО РФ № 7/1 от 29.03.95 «О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в РФ»;
  - Письмом МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах образовательных учреждений»,

- Приказом № 636 от 22.10.99 г. «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»,
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»,
- Письмом Министерства образования РФ от 07.04.99 г. N 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»,
- Этическим кодексом педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003 г., г. Москва),

*Региональными:*

- Инструктивным письмом департамента образования НСО № 961-03-05/30 от 18.03,
- Законом «О защите прав ребенка в Новосибирской области»,
- Положением о службе практической психологии образования Новосибирской области,
- Положением о Центре службы практической психологии образования Новосибирской области,
- Статусом практического психолога образования Новосибирской области,
- Требованиями к оформлению кабинета педагога-психолога,
- Обязательными формами ведения документации педагогом-психологом в образовательном учреждении.

*Документами учреждения:*

- Уставом МАДОУ д/с № 85,
- Локальными актами МАДОУ д/с № 85.

Для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений их психического развития необходимо осуществлять комплексное сопровождение образовательного процесса, основной и дополнительных образовательных программ. Поэтому **целью** реализации рабочей программы педагога-психолога **является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ.**

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- создавать необходимые условия для своевременной диагностики и ранней коррекционной помощи детям;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- инициировать взаимодействие специалистов в образовательном учреждении для организации психолого-медико-педагогического сопровождения дошкольников;

- участвовать в обеспечении вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- способствовать созданию эмоционально комфортных условий для субъектов образовательного процесса в ДОУ.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- культурно-исторический подход (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия),

- деятельностный подход (Л. А. Венгер, В. В. Давыдов, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Н. Н. Подьяков, Д. Б. Эльконин и др.),

- личностный подход (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, В. А. Петровский, Д. Б. Эльконин и др.).

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего 7 дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непре-

рывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы,

- соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

**Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Программа рассчитана на следующий *контингент детей* МАДОУ д/с № 85:

- 11 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 7 лет;

- 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 3 до 7 лет;

- 2 группы кратковременного пребывания для детей, не получивших путевки в ДОУ.

Общее количество воспитанников на 01.09.2017 – 383 человека.

**Кадровый потенциал.** Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 75 человек. Образовательную работу осуществляют 43 педагога: из них 31 воспитатель и специалисты: два старших воспитателя, педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, учитель-дефектолог, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, инструктор по плаванию, педагог-эколог. Медицинские специалисты: медицинские сестры, врач-педиатр.

Характеристика кадрового состава		2016 - 2017 гг
4. По образованию	Высшее педагогическое	30
	Среднее педагогическое	5
	Прошли профессиональную переподготовку	5
	Без педагогического образования	1
5. По стажу	От 0 до 5 лет	20
	От 5 до 10 лет	5
	От 10 до 15 лет	5
	15 лет и более	10
6. По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	6
	Первая квалификационная категория	20
	Соответствие занимаемой должности	1
	Не имеют квалификационной категории	18

**Возраст:**

До 20 лет	От 20 до 30 лет	От 30 до 40 лет	От 40 до 50 лет	Старше 50 лет
1 чел.	4 чел.	18 чел.	10 чел.	8 чел.
2 %	10 %	47 %	21 %	20 %

**Социальный статус родителей.** Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмо-

сферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Анализ контингента родителей (см. ООП МАДОУ д/с № 85) показывает, что воспитанники ДОУ из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения используются при планировании работы, для организации системы взаимодействия с родителями, установления режима взаимопонимания и сотрудничества.

### ***Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников МАДОУ д/с №85***

Возрастные особенности детей дошкольного возраста представлены в основной образовательной программе МАДОУ д/с № 85.

Индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, посещающих МАДОУ д/с №85:

- тяжёлые нарушения речи (ОНР, ФФНР),
  - задержка психического развития (2 ребенка).
- 2 ребенка с инвалидностью. **48 детей со статусом ОВЗ.**

### ***Состояние здоровья дошкольников, посещающих МАДОУ д/с № 85***

Проведенная специалистами учреждения диагностика по выявлению различных особенностей здоровья детей показала, что лишь 40 % детей имеют первую группу здоровья, 60 % детей имеют те или иные отклонения по критериям здоровья. Многие дети имеют хронические заболевания органов дыхания, органов пищеварения, болезни костно-мышечной системы, органов зрения, мочеполовой системы, тяжёлые нарушения в развитии речи. Во время непосредственной образовательной деятельности у некоторых детей можно наблюдать слабую переключаемость, повышенную утомляемость, низкую работоспособность, неуравновешенность нервной системы. Эти факты указывают на необходимость проведения целенаправленных оздоровительных и медико-реабилитационных мероприятий.

Также, из наблюдений специалистов и воспитателей за детьми стало очевидно, что среди наших воспитанников большое количество детей с нежелательными особенностями поведения (агрессивных, демонстративных, застенчивых). Эти дети нуждаются не только в индивидуальном подходе, но и в особых образовательных условиях. Обеспечить возможности для полноценного развития таких детей воспитателям, не имеющим специального (а порою – дошкольного) образования, очень сложно. Эти дети ("группа риска") нуждаются в ранней диагностике и своевременной коррекции нарушений развития и социальной адаптации. Даже незначительные нарушения в развитии детей требуют - привлечения внимания взрослых. Поэтому необходимо было начать организовывать целенаправленное сопровождение образовательного процесса, объединяя ресурсы всех специалистов и опытных воспитателей, и сформировать такую образовательную систему, которая будет отвечает нуждам и потребностям всех детей без исключения.

Все значимые характеристики контингента детей, родителей и педагогов, выявленные в результате проведенного анализа социопедагогической ситуации в ДОУ, учитываются при планировании воспитательно-образовательной деятельности на текущий учебный год и при составлении рабочих программ педагогами, в том числе и данной Программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты освоения рабочей программы определяются в соответствии с:

- реализуемой основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с №85,
- возрастом детей,
- особенностями имеющихся нарушений в развитии,
- индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

Результатом освоения рабочей программы *детьми раннего возраста* является адаптация к условиям ДОУ, а именно:

- ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально-вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- овладевает простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, овладевает культурно-фиксированными предметными действиями, знает названия бытовых предметов;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

Результатом освоения рабочей программы *детьми дошкольного возраста* являются следующие *целевые ориентиры*:

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;



•ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## II. Содержательный раздел.

### Основные направления деятельности педагога-психолога МАДОУ д/с № 85

#### 2.1. Психологическая диагностика

Психологическая диагностика развития детей проводится в случаях, когда несмотря на педагогическую поддержку ребенка и выстраивание его образовательной траектории педагогу не удается достичь оптимальных результатов, либо когда у ребенка наблюдаются определенные поведенческие отклонения, которые не удается скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой.

*Цель психологической диагностики:* получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

#### *Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников*

Диагностика плановая и по запросу	Диагностические методы
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ познавательная сфера;</li> <li>➤ эмоционально-волевая сфера;</li> <li>➤ деятельностная сфера (игра, моторика, коммуникативные навыки в общении со взрослыми и со сверстниками);</li> <li>➤ детско-родительские отношения;</li> <li>➤ готовность к школьному обучению;</li> <li>➤ межличностные отношения в детском коллективе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ наблюдение;</li> <li>➤ естественный эксперимент;</li> <li>➤ тестирование;</li> <li>➤ изучение продуктов детской деятельности;</li> <li>➤ беседы со специалистами, воспитателями;</li> <li>➤ изучение взаимодействия в детском обществе;</li> <li>➤ беседы с родителями.</li> </ul>

Возраст	Параметры диагностирования
Младший возраст (3-4 года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание речи;</li> <li>• активная речь;</li> <li>• сенсорное развитие;</li> <li>• игра;</li> <li>• крупная моторика;</li> <li>• рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);</li> <li>• коммуникативные навыки в общении со взрослыми.</li> </ul>
Средний возраст (4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слуховое восприятие (различение неречевых шумов);</li> <li>• зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);</li> <li>• мелкая моторика;</li> <li>• связная речь (умение выразить свою мысль);</li> <li>• мышление;</li> <li>• воображение;</li> <li>• анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;</li> <li>• игра — уровень игры, преобладающий вид общения;</li> <li>• социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>
Старший возраст (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слуховое внимание;</li> <li>• зрительно-пространственный гнозис и праксис;</li> <li>• общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;</li> <li>• развитие графической деятельности;</li> <li>• воображение;</li> <li>• мышление;</li> <li>• игра;</li> <li>• анализ продуктов деятельности;</li> <li>• коммуникативные навыки;</li> <li>• самооценка;</li> <li>• статус в группе.</li> </ul>
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• зрительно-моторная координация; • ориентировка на листе бумаги</li> <li>• произвольность;</li> <li>• рядограммы (последовательность времен года, дней недели);</li> <li>• звуковой анализ слов;</li> <li>• логическое мышление;</li> <li>• воображение;</li> <li>• память;</li> <li>• внимание;</li> <li>• общение со сверстникам и взрослыми.</li> </ul>

Диагностическому обследованию ребенка с использованием специальных методик предшествует беседа педагога-психолога с родителями, составление психологического анамнеза (приложение 2), беседы с воспитателями группы и специалистами, работающими с ребенком, наблюдение за ребенком в группе, а также изучение продуктов детской деятельности.

Психологическая диагностика проводится психологом с использованием определенной батареи методик, состав которой зависит от конкретных задач обследования (приложение 1).

Результаты обследования фиксируются в протоколе (приложение 3), после чего составляется заключение.

По запросам воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит диагностику педагогического и родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательного процесса.

## **2.2. Развивающая и коррекционная работа с детьми**

*Цель коррекционно-развивающей работы:* коррекция недостатков развития, выявление резервных возможностей ребенка для обеспечения индивидуального

подхода и обеспечение нормального развития в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте.

Для этого предусмотрено:

- коррекция отношений между детьми;
- коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребёнка;
- работа по развитию эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- поддержка детей «группы риска» (с повышенной тревожностью, агрессивностью, депрессивностью и др.);
- коррекционные занятия с детьми с ОВЗ;
- помощь в гармонизации отношений между родителями и детьми.

Педагог-психолог ДОО для разработки индивидуальной программы или групповой развивающей и коррекционной работы с детьми может использовать примерный перечень программ, технологий, практических пособий и дополнять его с учетом рекомендаций методистов различных уровней Психологической службы Российской Федерации. Перечень программ, технологий и пособий, используемых педагогом-психологом МАДОУ д/с № 85 в коррекционно-развивающей работе с детьми представлен в приложении 4.

Педагогом-психологом разработана и апробирована дополнительная образовательная программа "Волшебная страна - страна в которой я познаю мир и себя", имеющая целью развитие эмоциональной и познавательной сферы, коррекцию нежелательных особенностей поведения дошкольника средствами сенсорной комнаты.

Образование детей с задержкой психического развития (2 ребенка) осуществляется по адаптированной образовательной программе, разработанной педагогом-психологом, учителем-логопедом и учителем-дефектологом ДОО.

Совместная деятельность психолога с детьми проводится в индивидуальной, подгрупповой и фронтальной формах. Основные методы работы: игра, психогимстика, моделирование проблемных ситуаций, релаксация, визуализация, продуктивная деятельность, сказкотерапия, арттерапия, использование сенсорного оборудования.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода. Данная деятельность реализуется созданным в ДОО психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк). Педагог-психолог в нашем ДОО является координатором деятельности психолого-медико-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений. Он обеспечивает содержательную сторону работы ПМПк:

- формирует состав членов консилиума для очередного заседания, состав родителей, приглашаемых на заседание;
- организует сбор диагностических данных;
- осуществляет режиссуру заседания;
- участвует в составлении заключения и разработке рекомендаций;
- проводит коррекционно-развивающую работу (может привлекать к данной работе специалистов ДОО: учителей-логопедов, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и других специалистов и педагогов дополнительного образования);

- отслеживает динамику развития ребёнка и эффективность оказываемой ему помощи;
- проводит собеседование с педагогами и родителями.

### Модель взаимодействия педагогов МАДОУ д/с № 85 в форме психолого-медико-педагогического консилиума

Создать благоприятные условия для развития каждого ребенка возможно лишь благодаря координации усилий административных, педагогических, медицинских специалистов и родителей. В основе системы комплексного сопровождения - согласованность действий всех участников образовательной среды с фокусировкой на главном – на личности ребенка. Приоритетная роль в этой деятельности принадлежит психолого-медико-педагогическому консилиуму. Цель, задачи, состав и функции специалистов представлены в положении о психолого-медико-педагогическом консилиуме МАДОУ д/с №85 (приложение 9).

За основу системы психолого-педагогического сопровождения в нашем учреждении была взята модель, разработанная М. Р. Битяновой [10, приложение 5].

Рисунок 1 – модель психолого-медико-педагогического сопровождения в МАДОУ д/с № 85



7. *Диагностический этап* имеет целью: выявление трудностей развития детей, проведение их комплексного обследования, подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

При поступлении ребенка в ДОО медицинской сестрой, педагогом-психологом и учителем логопедом изучается история развития ребенка (его медицинская карта), также организуется беседа с родителями с целью выявления состояния физического и психического здоровья ребёнка, возможных ограничений, по состоянию здоровья.

В адаптационный период помимо анализа социальной ситуации развития детей, исследуются и условия семейного воспитания. Для этого воспитателями и психологом организуются беседы с родителями, проводятся опросы и анкетирование.

Основной метод диагностики воспитателей - это педагогическое наблюдение. При необходимости с отдельными детьми по запросу воспитателей и родителей осуществляется углубленная психологическая диагностика. Для создания банка данных и составления первичной характеристики на детей специалистами проводится диагностика развития по отдельным направлениям развития. Особое внимание на ребенка обращают и делают заключение физкультурный работник, музыкальный руководитель, описывая особенности поведения ребенка на занятиях, его умения и трудности.

Таким образом, диагностика одного ребенка осуществляется разными специалистами. Тем самым, обеспечивается многосторонний, глубокий взгляд на него.

**8. Практический этап.** После сбора всех данных организуются заседания ПМПк. На консилиуме выступают все специалисты, обозначая индивидуальные проблемы и ресурсы каждого ребенка, предлагая свои рекомендации по проведению дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Представленная информации обсуждается, анализируется, совместно продумывается и составляется коллегиальное заключение консилиума, которое содержит обобщенную характеристику структуры нарушения развития ребенка и общие рекомендации. В это время может быть принято решение о направлении ребенка на ПМПк. В некоторых случаях ребёнку рекомендуется дополнительное медицинское обследование и лечение.

Ясные и понятные рекомендации, разработанные консилиумом, даются воспитателям группы, а также родителям ребенка. Обычно это делает педагог-психолог.

За выполнение всех запланированных к реализации задач назначаются ответственные специалисты. Специалисты реализуют коррекционно-развивающие мероприятия с детьми, а также осуществляют консультирование и просвещение воспитателей и родителей.

Коррекционно — развивающая работа с детьми обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков детей в условиях ДОО, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

**9. Аналитический этап** предполагает разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития детей. Анализ успешности коррекционно- развивающей работы, текущая координация действий осуществляется членами консилиума с периодичностью не реже 1 раза в полгода . На заседаниях мы анализируем: Что удалось? Что не получилось? Почему? Что мы делаем дальше? По окончании учебного года подводятся итоги качественных изменений в развитии детей «группы риска», намечаются перспективные направления дальнейшей работы.

Годовой план деятельности психолого-педагогического консилиума представ-

лен в приложении 10.

### 2.3. Психопрофилактика

*Цель:* сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в ДООУ, предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса.

*Задачи:*

- обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных кризисных осложнений в психическом развитии;
- своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;
- контроль за соблюдением психогигиенических условий обучения и развития детей в ДООУ.

Деятельность педагога-психолога по данному направлению предусматривает:

- работу на улучшении психологического климата в группе;
- работу по адаптации детей к ДООУ;
- консультирование педагогического персонала по максимизации комфортности пребывания детей;
- психологическое просвещение педагогического персонала и родителей;
- мониторинг внутрисемейных проблем;
- индивидуальные беседы с родителями с целью улучшения внутрисемейных отношений.

### 2.4. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

*Цель:* создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей. Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов осуществляется в форме семинаров, конференций, практикумов.

*Примерный перечень тем.*

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с особыми детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

С 2015-2016 учебного года используется еще одна форма работы – творческая лаборатория «Особый ребенок в группе». Во время встреч воспитатели выносят на обсуждение актуальные вопросы, связанные с трудностями во взаимодействии с отдельными детьми ОВЗ. В прошлом учебном году лаборатория несколько изменила

цель деятельности и название. Теперь лаборатория называется «Трудные педагогические ситуации».

Проведение систематизированного психологического просвещения *родителей* в форме родительских собраний, круглых столов, семинаров – практикумов, тренингов и пр. Один раз в месяц с целью повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей в воспитании и развитии ребенка проходят встречи в «Академии мастерства для педагогов и родителей».

Также, деятельность педагога-психолога по данному направлению предусматривает подготовку печатных материалов (буклетов, листовок), оформление информационных стендов, публикацию материалов в СМИ, в газете детского сада «Вести с Планеты детства» (рубрика «Информация специалиста» и на сайте ДОО в сети Интернет.

## **2.5. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса**

*Цель:* оптимизация взаимодействия участников образовательных отношений и оказание им психологической помощи.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели, специалисты и представители администрации ДОО.

Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. Традиционно консультирование педагогического персонала ДОО связано с вопросами развития, воспитания и образования детей; консультирование родителей – с вопросами воспитания, развития ребенка, семейных, межличностных отношений.

## **2.6. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.**

Педагог-психолог ДОО, входя в состав научно-методического совета, в тесном сотрудничестве со старшими воспитателями, участвует в разработке и реализации программы развития учреждения, основной образовательной программы дошкольного образования, программ дополнительного образования, различных коррекционных программ.

Специалистом ДОО разработаны программа коррекционной работы для детей с нарушениями в развитии речи и программа развития познавательной и эмоциональной сферы для детей старшего дошкольного возраста.

Педагог-психолог оказывает помощь воспитателям в осуществлении педагогического мониторинга, разработке рекомендаций по планированию и реализации индивидуальной работы с детьми, реализации рабочих программ воспитателей.

С учетом индивидуальных психологических особенностей педагог-психолог формирует и реализует планы развивающей работы с детьми «группы риска», индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ (совместно с другими специалистами).

## **2.7. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО.**

Педагог-психолог проводит психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; оказывает поддержку воспитателям в проектной деятельности. Для определения степени безопасности и комфортности образовательной среды проводит психологическую экспертизу образовательных программ.

Специалист ДОО компетентен в проведении экспертизы программ развития образовательных учреждений, педагогических проектов и выпускных квалификационных работ студентов ВУЗов.



### **III. Организационный раздел**

Педагог-психолог организует свою работу в соответствии с годовым планом (приложение 6).

Циклограмма рабочего времени педагога-психолога представлена в приложении 7.

#### **9.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы**

Для построения грамотной работы педагога-психолога используется всё пространство ДОУ (групповые помещения, открытые площадки групп, физкультурный и музыкальный залы, сенсорная комната, зимний сад и др.). Основные виды деятельности с детьми и взрослыми организуются в музыкальном зале, кабинете педагога-психолога и в сенсорной комнате.

*В музыкальном зале*, при организации различных мероприятий с педагогами и родителями, используются разнообразные технические средства (компьютер, проектор, акустические колонки, музыкальный центр), флипчарт, столы и стулья.

*Кабинет педагога-психолога* можно условно разделить на три функциональные зоны:

- зона для индивидуальных видов работ с детьми (диагностика и коррекционно-развивающая деятельность), оборудованная столиком, стульчиками, шкафами с открытыми полками; оснащенная игрушками, игровыми, раздаточными и демонстрационными пособиями, атрибутами и прочими материалами;
- зона индивидуального консультирования родителей и педагогов, оборудованная двумя креслами и столиком (на котором расположен настольный фонтан);
- зона для организационно-планирующей функции, методической работы: рабочий стол, на котором расположен компьютер и принтер, кресло.

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, а также Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

*Сенсорная комната*, оснащенная современными материалами и оборудованием, используется для коррекционно-развивающей индивидуальной и подгрупповой работы с детьми. В ней можно выделить две зоны:

- сенсорная зона для развития всех видов восприятия у детей;
- зона релаксации.

Перечень оборудования, инструментов и материалов сенсорной комнаты представлен в приложении 8.

#### **9.2. Методическое обеспечение программы**

Программы и методики, используемые в диагностической работе педагога-психолога МАДОУ д/с № 85 представлены в приложении 1.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых педагогом-психологом в коррекционно-развивающей работе с детьми представлен в приложении 2.

Перечень пособий, используемых в деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психопросвещение и консультирование субъектов образовательного процесса представлен в приложении 5.

#### **9.3. Взаимодействие педагога-психолога с другими сотрудниками ДОУ**

### *С руководителем ДОУ*

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

### *Со старшим воспитателем*

1. Участвует в разработке и корректировке основной общеобразовательной программы ДОО, программы развития и дополнительных образовательных программ и технологий.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.
10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
11. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

### *С воспитателями групп*

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

*С музыкальным руководителем*

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
5. Участвует в проведении музыкальной терапии.
6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

*С инструктором по физическому воспитанию*

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

## **Приложения к программе**

**Программы и методики, используемые в диагностической работе педагога-психолога с детьми**

№ п/п	Методика	Цель	Адресат
1	Диагностика адаптации ребёнка к ДОУ (адаптационные листы)	Определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям детского сада.	Группы раннего и младшего возраста, дети других групп, не посещающие ранее ДОУ
2	Карта нервно-психического развития	Оценка нервно-психического развития детей	Группы раннего возраста
3	«Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, 2001	Определение готовности ребёнка к обучению в школе	Подготовительные к школе группы.
4	«Беседа о школе», Т.А. Нежнова	Выявление мотивационной готовности ребёнка к обучению в школе	Подготовительные к школе группы.
5	«Определение мотивов учения», М.Р. Гинзбург	Определение уровня развития внимания	Подготовительные к школе группы
6	Тест тревожности, Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен	Оценка внутреннего отношения ребёнка к определенным социальным ситуациям, характера взаимоотношений ребёнка с другими людьми	Старшие и подготовительные к школе группы
7	«Лесенка», Л. Хухлаева	Определение самооценки ребёнка	Средние, старшие и подготовительные к школе группы
8	«Дорисовывание фигур», Дьяченко О.М.	Определение развития уровня воображения	Младшие – старшие группы
9	Критерии развития игровой деятельности, Эльконин Д.Б.	Определение уровней развития игровой деятельности	Младшие – старшие группы
10	«Картинки» - см. Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. М.: ВЛАДОС, 2003. – 160 с.	Определение уровня социального интеллекта ребёнка, характер его взаимоотношений со сверстниками	Средние, старшие и подготовительные к школе группы
11	Методика исследования детского самосознания, Белопольская Н.	Исследование детского самосознания (половозрастная идентификация)	Младшие и средние группы
12	Социометрия «Капитан корабля» - см. Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. Межличностные отношения до-	Выявление особенностей межличностных отношений между детьми	Средние, старшие и подготовительные к школе группы

	школьников: диагностика, проблемы, коррекция. М.: ВЛАДОС, 2003. – 160 с.		
13	«Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго	Исследование особенностей развития познавательной сферы детей	Группы младшего и старшего дошкольного возраста
14	Рисуночные тесты: «Несуществующее животное», «Рисунок семьи» и др.	Выявление страхов, агрессивности, ситуации в семье ребёнка	Средние, старшие и подготовительные к школе группы
15	«Страхи в домиках», А.И. Захаров	Выявление страхов у ребёнка	Группы младшего и старшего возраста
16	«День Рождения», М. Панфилова	Выявление характера детско-родительских отношений	Группы младшего и старшего дошкольного возраста
17	«Интервью с ребёнком», А. И. Захаров	Выявление характера внутрисемейных отношений и роли ребёнка в семье	Группы младшего и старшего дошкольного возраста
18	Опросник «Взаимодействие родителей с ребёнком» И.И. Марковской	Выявление характера детско-родительских отношений	Родители младших и старших дошкольников
19	Диагностика уровня эмоционального выгорания педагогов, В.В. Бойко	Оценка степени эмоционального выгорания	Педагоги ДОУ
20	Диагностика социально-психологического климата в коллективе	Оценка психологического климата в коллективе	Педагоги ДОУ

Психологический анамнез (история развития ребенка)

ФИО \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_

Особенности протекания беременности	
<p><b>Особенности протекания беременности в физиологическом плане:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- течение (токсикоз I, II половины, тяжесть) -- -----</li> <li>- угроза прерывания беременности (да, нет) -----</li> <li>- были ли предшествующие выкидыши, -----</li> <li>мертворожденные дети -----</li> <li>- тонус -----</li> <li>- повышение АД -----</li> <li>- вирусные инфекционные заболевания -----</li> <li>- наследственные заболевания у родителей -----</li> <li>- естественность зачатия /ЭКО -----</li> </ul>	
<p><b>Особенности протекания беременности в психологическом плане:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- какие чувства преобладали (покой, тревога, радость, дискомфорт, др.)</li> <li>- как супруг отнесся к беременности; другие члены семьи?</li> <li>- случались ли конфликты в семье?</li> </ul>	
Особенности протекания родов	
Сроки наступления родов	
Были ли осложнения?	
Был ли первый крик своевременным?	
Когда впервые приложили к груди?	
Когда выписали из роддома?	
Раннее моторное и психоэмоциональное развитие (от рождения до года)	
<p><b>Особенности поведения:</b></p> <p>как себя проявлял: спокойно/беспокойно</p>	
Были ли проблемы с питанием, со сном?	
<p>Наличие/отсутствие страхов:</p> <p>испытывал ли страх при перемене интенсивности света?</p> <p>страх звуков?</p> <p>страх чужих людей?</p>	
Наличие/отсутствие симбиоза с матерью – насколько был привязан к матери?	
Наблюдалась ли болезненная реакция на изменение режима питания, сна/ бодрствования?	
Как привыкал к твердой пище?	





Знание детских тестов	
Особенности состояния здоровья ребенка: Как часто болел? Как тяжело? Были ли травмы? Была ли госпитализация, оперативное вмеша- тельство?	
Были ли признаки неврологического неблагополу- чия: неврогенные или просто частые рвоты, аффективно-респираторные приступы, беспричинный подъем температуры и т.п.	
Как ребенок засыпал и спал? Было ли психомоторное возбуждение, скрип зубами?	
Как и когда начал бегать?	
Как и когда начал лазать вверх и вниз по лестни- це, кататься на велосипеде, Застегивать молнию и т.п.	
Как ребенок общался со взрослыми, Был ли к кому-то сильно привязан?	
Как играл?	
<b>Развитие от 3 лет до 5.5 лет</b>	
Как развивался ребенок в семье в социуме?	
Чем любил заниматься?	
Что умел делать: бег, прыжки и т.п.?	
<b>Как проявлял себя эмоционально?</b>	
Как протекал кризис 3-х лет?	
Какой рукой выполнял большинство действий?	
Как играл в этом возрасте?	
Когда начал посещать детский сад? Как прошла адаптация?	
<b>Развитие от 5.5 лет до 7 лет</b>	
Как играет?	
Насколько готов к школьному обучению?	
Есть ли неспецифические особенности: повышенная утомляемость, сниженная работоспособность, повышенная возбудимость,	

эмоциональная лабильность, темпераментные особенности?	
Какие индивидуальные особенности ребенка еще не назвали?	
Охарактеризуйте состояние здоровья ребенка.	
У каких специалистов ребенок наблюдается?	
В каких дополнительных кружках, секциях занимается ребенок?	

**Протокол диагностического обследования ребёнка**

Дата обследования: \_\_\_\_\_

Ф.И. ребёнка \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

№	Исследуемые показатели	Методика	Результативность	Примечание
1	Установление контакта с ребёнком	Как тебя зовут? Знаешь ли ты свой адрес? С кем ты живешь? Какое сейчас время года? Можно предложить порисовать. Обсудить рисунок.		
2	Память	Опосредованное запоминание по Леонтьеву. <i>Запомнить ассоциативно слова: дождь, пожар, день, обед, драка, подарок, ответ, праздник, сосед.</i>		
3.	Память аудиальная (слуховая)	Дид. набор «Развиваем память» (лист 7) Послушай пары слов. Постарайся их запомнить. Дождь – зонт Самолёт – облако Чашка – блюдце Карандаш – тетрадь Кошка – молоко Дом – окно Лес – грибы Птица - гнездо		
4.	Память визуальная (зрительная)	Чего не стало? Что изменилось (6 предметов)		
5.	Восприятие пространства: знание ребёнком схемы собственного тела, расположение предметов в пространстве, использование предлогов и слов	Покажи: где у тебя правая рука, левая нога? Что позади тебя, впереди? альбом Семаго (листы 19, 21)		
6.	Восприятие цвета, формы, величины (Способность воспринимать)	Методика Выгоцкого-Сахарова, геометрическое лото Табл. 6 (Забрамная) 1) «Положи фигуры на своё место»		

	<i>и соотносить объекты с учётом признаков цвета и формы)</i>	2) «Покажи синий квадрат, жёлтый полукруг, красный овал и т.д.»		
7.	<p>Восприятие (уровень перцептивных действий и свойств образа)</p> <p>-предметность</p> <p>-целостность</p> <p>-</p> <p>структурность</p> <p>-</p> <p>константность</p>	<p>Альбом Семаго (лист 28-30: кастрюля, мяч)</p> <p>-Собери открытки</p> <p>1) Бабочка</p> <p>2)Чайник</p>		
8.	<p>Внимание</p> <p>Способность концентрировать внимание на предъявляемых объектах</p>	<p>1. Методика Когана</p> <p>2. Методика Пьерона-Рузена (альбом Семаго лист 1)</p>		
9.	<p>Мышление</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения</p>	<p>1. Исключение предметов (4-й лишний)</p> <p>2. Последовательность событий («Снеговик», «Клумба»).</p> <p>3. Кубики Кооса</p>		
10.	<p>Психомоторная координация</p>	<p>Корректурная проба (кулак, ладонь, ребро)</p> <p>- Дотронься правой рукой до левого уха.</p>		
11.	<p>Эмоционально-волевая сфера</p>	<p>Тест Рука</p> <p>Методика «Эмоциональные лица»</p>		
12.	<p>Социальное развитие</p>	<p>Тест СОМОР</p> <p>Характеристика игровая деятельность</p>		

**Перечень программ, технологий и пособий, используемых педагогом-психологом в коррекционно-развивающей работе с детьми**

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Истоки» под ред. Парамоновой.
2. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Открытие».
3. Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду. Методические материалы в помощь психологам и педагогам» М. – 2005 г.
4. Данилина Т.А. и др. «В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ» 2004 г.
5. Катаева Л.И. «Работа психолога с застенчивыми детьми» - М.: Книголюб, 2005 г.
6. Кольцова М.М. «Медлительные дети» - СПб.: Речь, 2003 г.
7. «Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде: программно-методический комплекс» / под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб.: КАРО, 2006 г.
8. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста. Практическое пособие» - М.: Генезис, 1999 г.
9. Панфилова М.А. «Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей», 2001 г.
10. «Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности / Под ред. Т.В. Лаврентьевой. – 1996 г.
11. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений, 2007 г.
12. Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений, 2005 г.
13. Чистякова М.М. Психогимнастика / Под ред. М. Буянова. – 1995 г.
14. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум детского психолога, Ростов н/Дону: Феникс 2005 г.
15. Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М: АРКТИ, 2001.
16. Исследования особенности развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Семаго Н.Я., Семаго М.М. М. 2000.
17. Ананьева Т. В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению – СПб. : ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
18. Смирнова Е. О., Холмогорова В. М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. -М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

**Перечень пособий, используемых в деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психопросвещение и консультирование субъектов образовательного процесса**

1. Зубкова А.С. Детские страхи. Книга для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 128 с.
  2. Субботина Е.А. взрослые ответы на детские вопросы. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 157 с.
  3. Якобсон С.Г. Дошкольник. Психология и педагогика возраста: методическое пособие для воспитателя детского сада. М.: Дрофа, 2006. – 176 с.
  4. Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем. СПб: Речь М.: Сфера, 2010. – 118 с.
  5. Смирнова Е.О. Дошкольник в современном мире: книга для родителей. М.: Дрофа, 2006. – 270 с.
  6. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми. М.: Форум, 2015. – 156 с.
  7. Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми».
  8. Е.О. Смирнова, Т.В. Лаврентьева. Дошкольник в современном мире. Книга для родителей. М.: Дрофа, 2006.
  9. Кволс К. Радость воспитания. Как воспитывать детей без наказания. - СПб; ИГ «Весь»; 2006.
  10. Е.В. Чех. Я сегодня злюсь. Расскажи мне сказку. - СПб; Речь; М.: Сфера, 2009.
  11. Н.А. Сакович. Игры в тигры. Сборник игр с агрессивными детьми. - СПб; Речь; 2007.
  12. Справочник дошкольного психолога. Широкова Г.А.
  13. Психологическое консультирование и организация работы с родителями воспитывающими детей с проблемами в развитии: методическое пособие для психологов, коррекционных педагогов, родителей / Е.Э. Петрова, Л.И. Дегтярева, Т.Д. Яковенко. – Новосибирск: изд-во НИПКИПРО, 2009. – 180 с.
  14. Особый ребенок в детском саду. Н.В. Верещагина. - СПб.: Детство-Пресс, 2009. – 160 с.
  15. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144 с.
  16. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. — М.: Совершенство, 1997. — 298 с.
  17. Януш Корчак. Как любить ребенка. Издательство "Книга", 1980.
- и др.

**План работы педагога-психолога на 2017-2018 учебный год**

Цель: психологическое сопровождение образовательного процесса в ДООУ, обеспечивающее успешную деятельность, а также сохранность психологического здоровья всех участников образовательных отношений.

Задачи.

1. Создание необходимых условий для своевременной диагностики и ранней коррекционной помощи детям.
2. Координация взаимодействия специалистов в образовательном учреждении для организации психолого-медико-педагогического сопровождения дошкольников.
3. Участие в обеспечении вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

№ п/п	Задачи	Планируемые мероприятия	Целевая группа	Сроки
<b>Психологическая диагностика</b>				
1	Изучение адаптационного периода детей младших групп и вновь пришедших детей. Выявление детей «группы риска»	Наблюдение за детьми. Анализ листов адаптации	Дети ясельных и младших групп, вновь прибывшие дети других возрастных групп	Сентябрь - октябрь
		Анкетирование родителей; беседы с целью выявления трудностей при адаптации	Родители, педагоги	
2	Изучить уровень и особенности нервно-психического развития детей	Наблюдение за детьми во время образовательной деятельности и выполнения режимных моментов (совместно с воспитателями)	Дети ясельных и младших групп	Октябрь-декабрь
3	Изучить психологическую готовность детей к обучению в школе	Диагностика готовности к школьному обучению	Дети 6-7 лет	Октябрь, май
4	Диагностика эмоционального состояния детей (по запросу воспитателей и родителей)	Исследование уровня тревожности, самооценки, страхов, агрессивности	Дети 3-7 лет	В течение года



5	Обеспечивать сохранение и укрепление психологического здоровья и охрану прав ребёнка; анализировать особенности общения педагогов с детьми	Психологическое сопровождение групп детского сада; курирование реализации воспитателями специальных парциальных программ; присутствие и участие в совместной деятельности воспитателей с детьми	Все группы ДОУ	В течение года
6	Изучить уровень психического и эмоционально-личностного и социального развития детей (по запросу воспитателей и родителей; при зачислении/выпуске в/из группы комбинированной направленности; промежуточная диагностика детей с ОВЗ)	Исследование особенностей восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, мелкой моторики рук, развития игровой деятельности, навыков общения	Дети 4-7 лет	В течение года
7	Выявить характер взаимоотношений между детьми	Социометрическое обследование	Дети 4-7 лет	Октябрь-ноябрь
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>				
1	Нормализовать психоэмоциональное состояние у детей	Коррекционно-развивающие занятия с детьми в сенсорной комнате	Вновь прибывшие дети, имеющие трудности в адаптации к д/с	Октябрь-декабрь
2	Оказывать помощь в преодолении индивидуальных проблем детей (способствовать снижению тревожности, агрессивности, устранению страхов у детей и др.)	Совместная деятельность с детьми в сенсорной комнате	Дети «группы риска» (всех возрастных групп)	В течение года
3	Способствовать повышению уровня развития познавательной сферы старших дошкольников	Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по подготовке детей к школьному обучению	Дети 5-7 лет	Октябрь-май
4	Формировать эмоционально-волевою и мотивационную готовность к школьному обучению	Групповые коррекционно-развивающие занятия по подготовке детей к школьному обучению	Дети 5-7 лет	Октябрь-май
5	Развивать пространственные представления как основу когнитивного компонента деятельности, игровую дея-	Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по реализации задач индивидуального образова-	Дети с ОВЗ	В течение года

	тельность, навыки общения и др.	тельного маршрута		
<b>Психологическое консультирование</b>				
1	Оказывать профессиональную помощь в определении индивидуального подхода к ребенку, в решении вопросов, связанных с развитием и воспитанием детей	Индивидуальные и групповые консультации	Воспитатели групп, родители	В течение года
2	Способствовать адаптации детей к условиям д/с	Индивидуальные и групповые консультации	Воспитатели ясельных и младших групп, родители вновь прибывших в ДОУ детей	Август-ноябрь
3	Выработать единый подход в организации совместной с родителями работы по подготовке детей к школьному обучению	Индивидуальные беседы с родителями по результатам диагностического обследования, целью которого было выявить психологическую готовность ребёнка к обучению в школе	Родители детей старшего дошкольного возраста	В течение года
4	Осуществлять профилактику эмоционального, профессионального выгорания	Индивидуальные консультации	Педагоги	В течение года
5	Организовать деятельность по формированию конструктивных взаимоотношений между детьми группы	Консультация «Формирование межличностных отношений дошкольников»	Воспитатели групп с неблагоприятным психологическим климатом в детском коллективе (по результатам социометрического обследования)	Октябрь
6	Оказывать поддержку и профессиональную помощь в реализации индивидуальных образовательных задач для ребенка с ОВЗ	Индивидуальные и групповые консультации	Воспитатели групп комбинированной направленности, родители детей с ОВЗ	В течение года
<b>Психопрофилактика и психологическое просвещение</b>				
1	Спланировать совместную с воспитателями и специалистами пед. деятельность на текущий учебный год	Составление годового плана воспитательно-образовательной работы, плана деятельности ПМПк	Воспитатели, педагогические и медицинские специалисты ДОУ	Август
2	Предотвратить проблемы адаптационного ха-	Родительское собрание, беседы с родителями	Воспитатели и родители детей 1-ых и 2-х	Июль-октябрь

	рактера		младших групп (а также вновь пришедшие в др. группы дет. сада)	
3	Способствовать повышению и развитию психологической компетентности у педагогов и родителей	«Академия мастерства для педагогов и родителей»	Педагоги, родители	1 раз в месяц
		Составление рекомендаций для педагогов и родителей по вопросам воспитания и развития детей и представление их на стендах в групповых приемных, в газете «Вести с Планеты детства», на сайте ДОУ, в виде памяток, буклетов		
		Издание сборника материалов по результатам встреч в «Академии мастерства для родителей и педагогов»	Научный руководитель ДОО, старшие воспитатели	К концу учебного года
4	Повышать коммуникативную компетентность педагогов во взаимодействии с родителями	Консультация «Предупреждение трудностей в процессе педагогического взаимодействия педагогов с родителями»	Воспитатели младших групп, воспитатели-стажеры	Сентябрь-октябрь
5	Повысить компетентность воспитателей во взаимодействии с детьми, имеющими трудности в развитии или социализации	Творческая лаборатория «Трудные педагогические ситуации»	Воспитатели групп	1 раз в 2 месяца
<b>Экспертная и организационно-методическая работа</b>				
1	Изучить затруднения педагогов в организации современного образовательного процесса в ДОО	Опрос	Педагоги ДОО	Сентябрь-ноябрь
2	Организовать психолого-медико-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса	Заседания ПМПк	Воспитатели, педагогические и медицинские специалисты ДОО, родители	По плану ПМПк
4	Повышать профессиональную компетентность, обмениваться	Участие в МО педагогов-психологов района	Педагоги-психологи	По плану МО педагогов-психологов

	опытом			Калининского района
5	Способствовать организации сетевого взаимодействия ДООУ с учреждениями города: ГЦО-иЗ «Магистр» и др.	Заключение договоров	Совместно с администрацией ДОО	Август-сентябрь
6	Осуществлять экспертизу проектов и программ		Авторы проектов и программ	В течение года
7	Осуществлять учёт хода и динамики работы	Оформление документации, в том числе психологических заключений, характеристик, протоколов ПМПк	Воспитатели и специалисты ДОО	В течение года
8	Способствовать реализации системы инклюзивной практики в ДОО	Проект «Система ПМП-сопровождения субъектов образовательного процесса - необходимое условие организации инклюзивной практики в ДОО»	Участники проекта: педагоги и специалисты ДОО, дети и родители	В течение года
9	Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ	Разработка и корректировка адаптированных образовательных программ (для детей с ТНР, ЗПР, РАС), индивидуальных образовательных маршрутов	Научный руководитель, старшие воспитатели, учителя-логопеды, учитель-дефектолог	Октябрь-ноябрь
10	Сделать анализ проделанной работы, спланировать дальнейшую работу по оптимизации деятельности психологической службы ДОО	Составление аналитического отчета о проделанной работе и об итогах за прошедший год; презентация на педагогическом совете	Педагоги ДООУ	Май

**ЦИКЛОГРАММА деятельности педагога-психолога на 2017-2018 уч. год**

1 ставка = 36 часов

Составлена на основании приказа МО РФ от 01.03.2004 г. № 945 (п.8.1),  
инструктивного письма департамента образования НСО от 18.03.2008 г. № 961-03-05/30;  
профессионального стандарта педагога-психолога от 24.07.2014.

День недели	Время	Характер деятельности
Понедельник	9-00 – 11-30	Подготовка к индивидуальной работе с детьми
	11-30 – 12-30	Коррекционно-профилактическая и развивающая работа с детьми (индивидуальная)
	12 -30 - 15-30	Диагностика детей (индивидуальная и групповая)
	15-30 – 16-30	Консультирование педагогов
Вторник	9-00 – 10-00	Диагностика детей (индивидуальная и групповая)
	10-00 – 12-00	Экспертная и проектная деятельность (экспертиза профессиональной деятельности специалистов ДОУ, деятельность по созданию психологически безопасной образовательной среды)
	12-00 – 16-00	Заседания ПМПк, работа творческой лаборатории «Трудные педагогические ситуации»
	16-00 – 18-00	Консультирование родителей*
Среда	9-00 – 11-30	Обработка, анализ и обобщение результатов наблюдения, диагностики
	11-30 – 13-30	Коррекционно-профилактическая и развивающая работа с детьми (индивидуальная)
	13-30 – 15-00	Психопрофилактика и психопросвещение педагогов (консультации, семинары, тренинги)
	15-00 – 16-30	Консультирование родителей*
Четверг	9-00 – 14-00	Организационно-методическая деятельность: повышение личной профессиональной квалификации, участие в объединениях практических психологов, супервизорство, работа по самообразованию
Пятница	9-00 – 11-00	Диагностика детей (индивидуальная и групповая)
	11-00 – 12-00	Подготовка к групповой работе с детьми, консультационной работе с пед. работниками и родителями
	12-00 – 15-00	Психопрофилактика и психопросвещение педагогов (практикумы, тренинги)
	15-00 – 17-00	Консультирование педагогов






\* - возможно другое время по договоренности с родителями.

1 раз в месяц – заседания в «Академии мастерства для родителей и педагогов» (2 часа)

1-2 раза в месяц – участие в групповых родительских собраниях (по запросу воспитателей и родителей).

Перечень оборудования, инструментов и материалов сенсорной комнаты

Наименование	Изображение	Назначение
<p>Сенсорный уголок (воздушно-пузырьковая колонна, мягкое основание и два безопасных зеркала)</p>		<p>Такая колонна – основной и неотъемлемый элемент темной сенсорной комнаты. Она эффективна для стимуляции зрительных и тактильных ощущений. Безопасное угловое зеркало, помещенное за пузырьковой колонной, визуально увеличивает пространство, а мягкая платформа, окружающая колонну, позволяет удобно расположиться рядом и ощущать тактильно и зрительно ее благотворное терапевтическое воздействие: успокоиться, расслабиться, настроиться на позитивное взаимодействие с окружающей средой.</p>
<p>Интерактивный сухой бассейн</p>		<p>Используется как для релаксации, так и для активных игр. Лежа в бассейне, ребенок может принять позу, которая соответствует состоянию его мышечного тонуса, и расслабиться. При этом постоянный контакт всей поверхности тела с шариками дает возможность лучше почувствовать свое тело и создает мягкий массажный эффект, обеспечивая глубокую мышечную релаксацию. Мягкие стенки бассейна и пластмассовые шарики служат безопасной опорой для тела, что особенно важно для детей с двигательными нарушениями. Такое воздействие способствует снижению уровня психоэмоционального напряжения и коррекция уровня тревожности. В бассейне можно двигаться, менять положение тела, «плавать» в шариках. Такие действия способствуют развитию координации движений в пространстве. По периметру бассейна расположен источник меняющегося света, в его лучах меняется и цвет шариков, что стимулирует зрительные ощущения и восприятия ребенка.</p>
<p>Фиброоптический модуль "Тучка"</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воздействует на зрительный и кинестетический анализатор.</li> <li>2. Создает возможность находиться под воздействием сложного сенсорного потока светового раздражителя;</li> <li>3. Способствует обогащению сенсорного опыта, развитию зрительного восприятия, зрительно-моторной координации.</li> </ol>

<p>"Сухой дождик"</p>		<p>Разноцветные атласные ленты спускаются вниз, словно струи воды. Их приятно трогать, перебирать в руках, сквозь них можно проходить, касаясь лицом. Разноцветные ленты стимулируют тактильные ощущения, помогают воспринимать пространство и своё тело в этом пространстве. Зайдя внутрь можно посмотреть вверх и увидеть себя. За «струями» лент можно спрятаться от внешнего мира, что особенно важно для аутичных детей.</p>
<p>Настенное панно "Звёздное небо"</p>		<p>При взаимодействии с панно у ребенка возникает ощущение, будто бы он дотрагивается рукою до звезд.</p> <p>Панно находит применение в развивающей и коррекционной работе для стимуляции тактильно-визуальных ощущений, пространственных представлений и ориентировок, развития восприятия, воображения, внимания, а также снижения уровня психоэмоционального и мышечного напряжения.</p>
<p>Проектор "Звёздное небо"</p>		<p>Используется как зрительный стимулятор. Способствует развитию восприятия, внимания, воображения. Создает положительное эмоциональное (радостное) состояние.</p>
<p>Проектор "Водная гладь"</p>		<p>Проектор позволяет создать ощущение нахождения под водой. Применяется для стимуляции визуальных ощущений, пространственных представлений и ориентировок, развития восприятия, воображения, внимания, а также снижения уровня психоэмоционального и мышечного напряжения.</p>
<p>Прибор динамической заливки света "Нирвана"</p>		<p>Волшебное зрелище переливающихся цветов напоминающее северное сияние прибора привлекает внимание, способствует развитию воображения, действует успокаивающе, позволяя расслабиться, погрузиться в размышления, пофантазировать или отдохнуть.</p>
<p>Настенное панно "Бесконечность"</p>		<p>Способствует концентрации внимания, развитию визуальных ощущений, воображения и т.п. Эффект бесконечности расширяет представление о трехмерности окружающего пространства.</p>

<p>Световой планшет для рисования песком</p>		<p>Рисование песком способствует развитию мелкой моторики, глазодвигательная координации, хорошо влияет на развитие межполушарных связей, которые являются залогом эффективной и энергоемкой работы мозга в целом. Также, влияет на раскрепощение, развитие творческого потенциала, фантазии, помогает избавиться от страхов. Смена цветов подсветки развивает зрительное восприятие.</p>
<p>Песочница с песком (60*75*25), наборы мелких игрушек и фигур</p>		<p>Предназначена для разного рода манипуляций с песком; представляет собой своего рода «знакомство» со свойствами песка, способствующее обогащению сенсорного опыта; является инструментом для индивидуального создания определенных форм и построек, отражающих психическое и физическое состояние ребенка; используется многофункционально: а) для сенсорного развития детей и развития мелкой моторики рук; б) как психотерапевтический инструмент.</p>
<p>"Звездная сеть"</p>		<p>Используется для концентрации внимания, развития воображения, пространственных представлений, а также в процессе занятий, позволяющих снять напряжение, тревогу. Взаимодействие с данным оборудованием стимулируют зрительное и тактильное восприятие человека, развивает его координационные способности, мышечную чувствительность, позволяет активизировать внимание, успокаивает, то есть снимает тревожное состояние, излишнее напряжение. Волшебная нить активно используется в работе с детьми и подростками с нарушениями зрения.</p>
<p>Очиститель-озонатор воздуха</p>		<p>Насыщение озоном воздуха способствует усилению поступления кислорода в организм, повышает иммунитет. Эффект от подсветки шара используется в сказкотерапии и игровых упражнениях.</p>
<p>Увлажнитель-ароматизатор воздуха, набор эфирных масел</p>		<p>Увлажнение воздуха помещения положительно влияет на работу органов дыхания. Использование ароматических масел способствует укреплению организма, профилактике заболеваний; нормализации эмоционального самочувствия (успокаивает, возбуждает и т.п.)</p>



Музыкальный центр, диски		Музыка может повышать/понижать тонус мускулатуры, оказывать обезболивающее воздействие, усиливать иммунные реакции. Ее благотворное влияние на нейроэндокринную систему помогает преодолевать состояние одиночества, улучшает психо-эмоциональный фон, повышает социальную активность, облегчает формирование новых отношений и установок. Она способствует развитию слухового восприятия, созданию психологического комфорта.
Кольцеброс "Попади в цель"		Развитие зрительно-моторной координации.
Тактильная панель		Развитие кожно-кинестетической чувствительности, зрительно-моторной координации.
Кресло-груша		Позволяет снять излишнюю напряженность, успокоиться, принять удобную для наблюдения позу. Поверхность пуфика способствует тактильной стимуляции соприкасающихся с ним частей тела. Легкие пенополистерольные гранулы оказывают мягкое приятное воздействие и способствуют лучшему расслаблению за счет легкого точечного массажа. Кроме того, воздушное пространство между гранулами обеспечивает вентиляцию и сухое тепло.
Складное кресло "Трансформер"		Удобное кресло с изгибами, повторяющими форму тела, позволяет принять комфортную для расслабления позу, отдохнуть и спокойно понаблюдать за происходящим вокруг.
Ковёр с длинным ворсом		Используется для выполнения релаксационных и игровых упражнений, в сказкотерапии. Позволяет снять излишнюю напряженность, успокоиться, отдохнуть.

<p>Подушечки, модули</p>		<p>Снятие эмоционального напряжения, достижения состояния эмоционального комфорта.</p>
<p>Сенсорная тропа, ёжики и другие тактильные поверхности, игра "Твистер"</p>		<p>Ходьба по «кочкам-мешочкам», ребристым дорожкам и колючим кочкам полезна для развития тактильного восприятия, координации движений и профилактики плоскостопия.</p>
<p>Методические материалы (рисунки, фотографии, схемы и др.), куклы, реквизит</p>		<p>Методические материалы широко используются для игр и упражнений, постановки этюдов и т.п.</p>
<p>Природные материалы (камни, глина, песок, перья, шишки и др.)</p>		<p>Используются для различных игр и упражнений (игры в песочнице, подвижные игры, дыхательные упражнения и др.)</p>

«Принято»  
педагогическим советом  
Протокол № 1 от 16.09.2015

«Утверждаю»  
Заведующий МАДОУ  
д/с № 85 Борисова Н.Н.

---

Приказ № 266/4 - од от  
« 7 » октября 2015 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

о психолого-медико-педагогическом консилиуме  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
города Новосибирска  
«Детский сад № 85 комбинированного вида»

## **1. Общие положения.**

1.1. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) создается для повышения качества образовательного процесса, осуществляемого в дошкольном образовательном учреждении .

1.2. ПМПк - это постоянно действующий, объединенный общими целями, скоординированный коллектив специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения детей «группы риска» \* и воспитанников с ограниченными особенностями здоровья, а также осуществляющий сопровождение всех субъектов образовательного процесса.

1.3. ПМПк в своей деятельности руководствуется следующими нормативными документами:

- конвенцией ООН о правах ребёнка;
- федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155); Профессиональным стандартом педагога ;
- письмом Министерства образования РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения»;
- уставом ДОУ;
- основной образовательной программой ДОУ;
- приказом о создании ПМПк в ДОУ;
- данным положением.

## **2. Задачи ПМПк ДОУ:**

- психолого-педагогическое диагностирование воспитанников ДОУ – выделение детей, нуждающихся в особых образовательных условиях, помощи и поддержке со стороны специалистов для успешной адаптации и обучения;
- выявление характера и причин отклонений в физическом, психическом, нравственном и интеллектуальном развитии детей, трудностей в поведении;
- выявление резервных возможностей ребёнка, разработка рекомендаций для педагогов для обеспечения дифференцированного и индивидуального подходов в воспитательно-образовательном процессе;
- координация усилий воспитателей, специалистов, медицинских работников и родителей в осуществлении коррекционно-развивающей работы; в организации инклюзивной практики;
- консультирование в решении сложных или конфликтных ситуаций;
- при выявлении изменений психофизического и соматического состояний направление родителей на консультацию к специалистам медицинского профиля;
- направление на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк) для определения программы развития, соответствующей особенностям ребёнка;
- уточнение специальных образовательных условий, указанных в заключении ПМПк и необходимых для ребенка с ОВЗ, определение тактики и конкретных технологий коррекционно-развивающей работы с ним;

\* «группа риска» - дети, имеющие трудности в развитии и социализации.

- динамическое отслеживание эффективности мероприятий по отношению к ребенку с ОВЗ;
- изменение образовательной траектории ребенка с ОВЗ;
- разработка адаптированной образовательной программы и определение особенностей сопровождения ребенка с ОВЗ;
- оценка качества жизни других детей инклюзивной группы;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ; родителей других детей в инклюзивной группе; педагогического коллектива ДОУ.

### **3. Структура и организация деятельности ПМПк.**

3.1. ПМПк создается приказом заведующей ДОУ.

3.2. Состав консилиума должен быть объединением носителей психолого-педагогической, медицинской, правовой культуры.

#### **3.3. В состав ПМПк входят:**

- заведующий;
- педагогические специалисты:
  - педагог-психолог;
  - старшие воспитатели;
  - учителя-логопеды;
  - инструктор по физической культуре;
  - музыкальный руководитель;
- медицинские специалисты:
  - медицинские сестры;
  - врач-педиатр;
  - врач-ортопед;
  - инструктор ЛФК.

Также, на заседания могут приглашаться:

- воспитатель, заявивший ребенка на консилиум;
- родители ребёнка;
- специалист-консультант;
- педагоги дополнительного образования;
- специалисты медицинского профиля.

#### **3.4. Функции специалистов ПМПк.**

Председатель ПМПк (заведующий ДОУ)

- отвечает за общие вопросы организации заседаний;
- обеспечивает их систематичность;
- координирует связи консилиума с городской ПМПк и другими медицинскими, образовательными и социальными учреждениями;
- организует контроль за выполнением рекомендаций консилиума;
- может осуществлять режиссуру консилиума.

Куратор ПМПк (педагог-психолог) обеспечивает содержательную сторону его работы:

- формирует состав членов консилиума для очередного заседания, состав родителей, приглашаемых на заседание;

- организует сбор диагностических данных;
- осуществляет режиссуру заседания;
- участвует в составлении заключения и разработке рекомендаций;
- проводит коррекционно-развивающую работу (может привлекать к данной работе специалистов ДООУ: учителей-логопедов, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и других специалистов и педагогов дополнительного образования);
- отслеживает динамику развития ребёнка и эффективность оказываемой ему помощи;
- проводит собеседование с педагогами и родителями.

#### Секретарь ПМПк (старший воспитатель)

- оформляет протоколы заседаний;
- участвует в составлении заключения и разработке рекомендаций;
- организует контроль за выполнением рекомендаций консилиума.

#### Учителя-логопеды

- организуют логопедическое сопровождение детей;
- проводят диагностику речевого развития детей;
- составляют список детей со сложными речевыми нарушениями;
- участвуют в составлении заключения и разработке рекомендаций;
- проводят собеседование с педагогами и родителями.

#### Музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре:

- участвуют в диагностическом обследовании детей;
- составляют представление на ребенка, выводимого на консилиум;
- выполняют рекомендации консилиума по коррекции нарушений.

#### Воспитатели группы, которую посещает ребёнок,

- предоставляют педагогическую характеристику на ребёнка;
- описывают трудности, возникающие в процессе воспитания и обучения ребёнка;
- активно участвуют в собеседовании с родителями и самими детьми;
- получают и выполняют рекомендации консилиума.

#### Медицинские сестры, врачи (педиатр и ортопед):

- осуществляют контроль за физическим развитием и состоянием здоровья детей;

информируют о состоянии здоровья и физического развития ребёнка;

- по рекомендации консилиума обеспечивают направление ребёнка на консультацию к специалисту медицинского учреждения (*психоневрологу, детскому психиатру, окулисту, отоларингологу и т.д.*);

- дают рекомендации по организации режима жизнедеятельности ребёнка.

#### Медицинская сестра по массажу, инструктор ЛФК:

- выполняют рекомендации консилиума по коррекции нарушений;
- участвуют в обсуждении динамики коррекционной работы.

Специалист-консультант (*научный руководитель ДООУ, а также квалифицированные специалисты из других учреждений сферы образования и медицины: логопед, невролог и др.*) приглашается по мере необходимости для непосредственного наблю-

дения за детьми и помощи в разработке рекомендаций и индивидуальных образовательных программ.

3.12. Принципы, объединяющие специалистов в их деятельности:

- коллегиальность принятия решений;
- партнёрство в осуществлении задач;
- персональная ответственность.

3.13. ПМПк работает по плану, составленному на текущий учебный год и утвержденному на первом заседании консилиума (в сентябре-октябре). Последующие заседания проводятся не реже одного раза в квартал. Возможны также внеплановые заседания по мере необходимости.

Результатом рабочих заседаний является выработка рекомендаций, обеспечивающих индивидуальный подход в работе с ребёнком или направление ребёнка на городскую ПМПк.

По окончании учебного года подводятся итоги качественных изменений в развитии детей «группы риска» и детей с ОВЗ, намечаются перспективные направления дальнейшей работы.

#### **4. Документация ПМПк**

4.1. Приказ о создании консилиума и утверждение его состава на текущий учебный год.

4.2. Заседания ПМПк оформляются протоколом. В книге протоколов фиксируется ход обсуждения вопросов, вносимых на консилиум, предложения и замечания членов ПМПк. Протоколы подписываются председателем и секретарём консилиума.

4.4. Планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы, составленные на основе рекомендаций ПМПк и подписанные председателем и всеми членами, (хранятся в папке ребёнка и являются частью документации, помогающей отслеживать динамику его развития).

4.5. Заключение городской ПМПк с указанием диагноза ребёнка (хранятся в отдельной папке у председателя).

ПРИНЯТО:  
на заседании ПМПк  
протокол № \_\_\_\_\_  
от «    » октября 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МАДОУ д/с № 85  
\_\_\_\_\_/Н. Н. Борисова/  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «    » \_\_\_\_\_ 2017 г.

**Годовой план деятельности  
психолого-медико-педагогического консилиума  
муниципального автономного дошкольного образовательного учре-  
ждения города Новосибирска «Детский сад № 85 комбинированного  
вида»**

Новосибирск  
2017 г.



**Состав психолого-медико-педагогического консилиума  
на 2017-2018 учебный год**

№ п/п	Должность	ФИО
<b>Педагогические специалисты</b>		
1.	Заведующий – <u>председатель ПМПк</u>	Борисова Наталья Николаевна
2.	Старший воспитатель – <u>заместитель председателя</u>	Никитина Инна Сергеевна
3.	Старший воспитатель	Новикова Юлия Александровна
4.	Педагог-психолог – <u>куратор, секретарь</u>	Кох Елена Валерьевна
5.	Учитель-логопед	Замятина Елена Леонидовна
6.	Учитель-логопед	Заржевская Владислава Сергеевна
7.	Учитель-дефектолог	Ермошкина Кристина Артуровна
8.	Инструктор по физической культуре	Гаврилова Виктория Борисовна
9.	Инструктор по физической культуре	Бугрова Виктория Викторовна
10.	Музыкальный руководитель	Степанова Наталья Борисовна
11.	Музыкальный руководитель	Пузип Виктория Викторовна
<b>Медицинские специалисты</b>		
12.	Старшая медицинская сестра	Немкина Юлия Александровна
13.	Медицинская сестра	Кошелева Виктория Викторовна
14.	Медицинская сестра по массажу	Чубровская Лилия Геннадьевна
15.	Врач-педиатр	Родионова Александра Николаевна

**Цель:** оптимизация деятельности консилиума, как основного органа психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДООУ.

**Задачи:**

- 1) привлечь к деятельности консилиума всех педагогических и медицинских специалистов, а также педагогов дополнительного образования ДООУ;
- 2) осуществлять сотрудничество с учреждениями города: городской ПМПк, поликлиникой № 29 и др.;
- 3) осуществлять педагогическое, психологическое и медицинское просвещение воспитателей и родителей.

**План реализации задач**

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
1.	<b>ПМПк № 1.</b> Организация взаимодействия участников консилиума. Утверждение годового плана деятельности ПМПк на 2017-2018 учебный год. Анализ документации детей, обследованных специалистами ПМПк (комплектование логопедических групп № 9,10).	Сентябрь	Все специалисты ПМПк
2.	<b>ПМПк 2,3,4.</b> Анализ результатов диагностики детей подготовительных групп к обучению в школе.	19.09.2017 (группа № 7) 25.09.2017 (группа №13) 26.09.2017 (группа №15)	Старшие воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, воспитатели подготовительных групп.
3.	<b>ПМПк 5.</b> Обсуждение заполненных листов здоровья. Анализ состояния здоровья детей ДООУ.	Октябрь	Старшая медицинская сестра, врач-педиатр, воспитатели групп.
4.	<b>ПМПк 6.</b> Анализ адаптации детей к условиям детского сада.	Октябрь	Старшие воспитатели, педагог-психолог, старшая медицинская сестра, врач-педиатр, воспитатели младших групп.
5.	<b>ПМПк 7.</b> Анализ листов здоровья и результатов педагогической диагностики детей. Углубленная первичная диагностика специалистами. Выявление детей «группы риска».	21.11.2015	Старшие воспитатели, педагог-психолог, воспитатели средних и старших групп, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.
6.	<b>ПМПк 8.</b> Мониторинг развития детей «группы риска». Промежуточная диагностика.	Февраль	Старшие воспитатели, педагог-психолог, воспитатели групп, учитель-логопед, музыкаль-

			ный руководитель, инструктор по физической культуре.
7.	<b>ПМПк 9.</b> Мониторинг развития детей «группы риска». Итоговая диагностика.	Май	Старшие воспитатели, педагог-психолог, воспитатели групп, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.
8.	<b>ПМПк 10.</b> Подготовка к ПМПК по выводу/зачислению детей в специализированные группы.	Апрель	Заведующий, старшие воспитатели, педагог-психолог, воспитатели групп,
9.	Повышение компетентности специалистов ПМПк: - изучение новинок методической литературы и периодики по вопросам ПМПС-сопровождения, ведения коррекционной работы, инклюзивного образования; - участие в районных семинарах, конференциях, круглых столах; - прохождение курсов повышения квалификации.	В течение года	Все члены ПМПк.
10.	Участие в проведении семинаров и круглых столов для воспитателей, тематических встреч для родителей (согласно годового плана ДООУ на текущий учебный год).	В течение года	Старшие воспитатели.
11.	<b>Внеплановые заседания ПМПк</b> (по запросу воспитателей или родителей).	В течение года	Заведующий, старшие воспитатели, педагог-психолог, воспитатели групп.
12.	Отчет о работе ПМПк за 2017-2018 учебный год. (На итоговом педагогическом совете).	Май	Все специалисты ПМПк

**Перечень нормативной документации педагога-психолога**

Федеральные:

1. Закон РФ "ОБ ОБРАЗОВАНИИ" (редакция Закона вступила в силу 1 января 2005 г.);
2. КОНВЕНЦИЯ о правах ребёнка" (принята резолюцией 44/25 Генеральной ассамблеи ООН от 20.11.1989 г.);
3. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН "ОБ ОСНОВНЫХ ГАРАНТИЯХ ПРАВ РЕБЕНКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ;
4. ОБ УТВЕРЖДЕНИИ КОНЦЕПЦИИ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ - Приказ министерства образования РФ от 11.02.2002 г. №393;
5. О ВВЕДЕНИИ ДОЛЖНОСТИ ПСИХОЛОГА В УЧРЕЖДЕНИЯХ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - Инструктивное письмо Государственного комитета СССР по народному образованию от 27 апреля 1989 г. № 16;
6. О СОСТОЯНИИ И ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ СЛУЖБЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ - Решение коллегии Министерства образования РФ от 29 марта 1995 г. № 7/1;
7. ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ НАСЕЛЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ -Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27 сентября 1996 г. № 1;
8. ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ О КООРДИНАЦИОННОМ СОВЕТЕ ПО ПСИХОЛОГИИ - Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 6 января 1998 г. № 18;
9. Приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации "Об утверждении Положения о Координационном совете по психологии от 06.01.98 № 18;
10. О РАБОТЕ ЦЕНТРОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ С БЕЗНАДЗОРНЫМИ ДЕТЬМИ - Решение коллегии Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.05.98 № 7/2;
11. ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ТИПОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ - Постановление правительства Российской Федерации от 31 июля 1998 г. № 867;
12. О ПРАКТИКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИКИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - Письмо Министерства образования РФ от 07.04.1999г. № 70/23-16;
13. ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ О СЛУЖБЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РФ - Приказ от 22.10.99 г. №636;
14. "О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения" - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6;

15. О МЕРАХ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СУИЦИДА СРЕДИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ - Письмо Министерства образования РФ от 26.01.2000 № 22-06-86;
16. ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ - Инструктивное письмо от 24.12.2001 № 29/1886-6;
17. ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, проходившем в мае 2003 года в г. Москве);
18. ОБ УЧИТЕЛЯХ-ЛОГОПЕДАХ И ПЕДАГОГАХ-ПСИХОЛОГАХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ - Письмо Министерства образования РФ от 22.01.98 № 20-58-0 7ин/20-4.

Региональные:

1. Закон "О защите прав ребенка в Новосибирской области" от 12 мая 2003 года №111 ОЗ;
2. инструктивное письмо "О ставках специалистов по психолого-педагогическому, медико социальному и правовому сопровождению образования" от 02.10.2007 г. №4142/01-02;
3. приказ "Об организации деятельности по психолого-педагогическому, медико-социальному и правовому сопровождению образования Новосибирской области" от 12.03.2008 г. №216;
4. инструктивное письмо "О нагрузке, рабочем времени и направлениях деятельности педагогов-психологов в образовательных учреждениях" от 18.03.2008 г. № 961-03-05/30;
5. инструктивное письмо "О необходимости формирования базы данных Службы комплексного психолого-педагогического, медико-социального и правового сопровождения образования Новосибирской области" от 18.03.2008 г. №962-03-05/30;
6. письмо Департамента образования Новосибирской области "О нормах профессиональной деятельности педагогов-психологов" от 11.09.2008 г. №33 95-03-05/30;
7. приказ "О проведении Второго областного конкурса "Психолог года - 2009" от 23.09. 2008 г. №894.