

КАРТА

оценки соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО

«0» - «нет», «1» - «скорее нет, чем да», «2» - «скорее да, чем нет», «3» - «да»

Муниципальный район, городской округ НСО: город Новосибирск, Калининский район				
ДОО: МАДОУ д/с № 85				
ФИО специалиста, осуществляющего мониторинг: Никитина Инна Сергеевна				
Должность: старший воспитатель				
№	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)		оценка воспитателей (средний балл по ДОО)	оценка ст. воспитателя
	Показатели			
1.	Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации (холлы, коридоры, рекреации, участок и пр. максимально используются для размещения детских уголков, зон отдыха, организации и выставки продуктов деятельности и исследовательской активности детей).		2,6	2
2.	Учитывает возрастные возможности детей (игрушки и оборудование подбираются в соответствии с возрастом детей, их набор ежегодно изменяется перед переходом детей в следующую возрастную группу)		2,4	3
3.	Учитывает национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность		1,9	2
4.	Учитывает климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность		2,4	2
5.	Создаёт возможность общения, совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых		2,6	3
6.	Включает пространство для индивидуальных занятий взрослого с детьми		2,5	3
7.	Даёт возможность для уединения (личное пространство)		2,7	3
8.	Включает свободный сегмент пространства (незаполненное пространство) для свободной двигательной активности детей		2,4	3
9.	Обеспечивает индивидуальный подход в организации РППС (размещаются детские работы, организуются персональные выставки и т.п.)		2,5	2
10.	Отражает тематику образовательных мероприятий в рамках освоения конкретного содержания образовательных областей		2,6	2
11.	Стимулирует и отражает участие родителей воспитанников в непосредственно образовательной деятельности		2,2	2
12.	Учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности детей с ОВЗ (при наличии в группе детей с ОВЗ)		1,5	1
13.	Соответствует требованиям к дошкольным образовательным организациям и группам для детей с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.1.3049-13) (при наличии в группе детей с ОВЗ)		1,6	0
14.	Создаёт необходимые условия для организации коррекционной работы и/или инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей		1,7	1

	детей с ОВЗ (при наличии в группе детей с ОВЗ)		
	Насыщенность среды (наличие игрушек, оборудования и инвентаря):		
15.	Соответствует требованиям примерной (основной) образовательной и парциальных программ, реализуемых в Организации	2,7	3
16.	Обеспечивает игровую деятельность всех воспитанников	2,7	2
17.	Обеспечивает познавательную и исследовательскую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	2,5	3
18.	Обеспечивает творческую активность всех воспитанников в конструктивной, изобразительной, музыкальной деятельности	2,4	3
19.	Обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие детей в подвижных играх и соревнованиях	2,8	3
20.	Обеспечивает организацию элементарного бытового труда	2,7	3
21.	Включает продукты индивидуальной детской деятельности	2,6	2
22.	Включает продукты совместной деятельности детей и педагогов, детей и родителей, детей, педагогов и родителей	2,6	2
23.	Все элементы РППС имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей	2,8	3
	Трансформируемость		
24.	Наличие не крупных передвижных ширм или стенок, различного игрового оборудования, символов и знаков и пр. для зонирования	2,2	2
25.	Наличие возможности оперативного изменения содержания предметно-пространственной среды (или её местоположения) в здании и на участке в зависимости от образовательной ситуации (возникающих образовательных задач, меняющихся интересов и возможностей детей)	2,4	3
	Полифункциональность		
26.	Наличие возможности разнообразного использования ребёнком различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях	2,6	3
27.	Наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов (природных материалов, предметов-заместителей и др.) поддерживающих инициативу и самостоятельность детей в разных видах деятельности	2,5	2
28.	Игрушки обладают развивающими свойствами: - открытость (слабая детализация образа), позволяющая ребенку видеть в игрушке те качества, которые ему требуются в данный момент, - универсальность – возможность применять элементы РППС для нескольких программных направлений, - автодидактичность – структурное свойство игрового средства, которое «указывает» ребёнку на его ошибки	2,3	1
	Вариативность		
29.	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	2,7	3
30.	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.	2,6	3
31.	Возможность вариативного использования различных пространств (помещений) для стимулирования развития детей	2,4	2

32.	Возможность вариативного использования элементов РППС для реализации нескольких образовательных областей и видов деятельности	2,5	3
	Доступность		
33.	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;	1,8	2
34.	Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;	2,4	2
	Безопасность		
35.	Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования	3,0	3
36.	отсутствие физических, психологических и нравственных рисков игровой продукции для детей	2,8	3
	Методическое обеспечение РППС		
37.	В ДОО реализуется система мероприятий по совершенствованию компетентности педагогов в области требований к игровой продукции и предметному содержанию центров активности в соответствии с ФГОС ДО	3,0	3
38.	Оказывается методическая поддержка педагогов по вопросам конструирования РППС ДОО со стороны старшего воспитателя, методистов ММС	3,0	3
39.	Специалисты ДОО принимают участие в конструировании РППС ДОО	2,5	3

Вывод по ДОО: в целом, развивающая предметно-пространственная образовательная среда в ДОУ, организованная на основе Центров детской активности, соответствует требованиям ФГОС ДО. Однако, при строительстве здания проектом не были предусмотрены условия (пандусы, полозья на лестницах), которые позволяли бы ему соответствовать требованиям к дошкольным образовательным организациям доступным для детей с ограниченными возможностями здоровья. Наблюдается недостаточное внимание педагогов к использованию игрушек, обладающих развивающими свойствами.

КАРТА

оценки соответствия психолого-педагогических условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО

Муниципальный район, городской округ НСО: Город Новосибирск, Калининский район				
ДОО: МАДОУ д/с № 85				
ФИО специалиста, осуществляющего мониторинг: Никитина Инна Сергеевна				
Должность: старший воспитатель				
№	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования		оценка воспитателей (средний балл по ДОО)	оценка ст. воспитателя
	Показатели			
1.	Доброжелательный настрой педагога по отношению к детям.		3	2
2.	Детям объясняются требования и суждения об их деятельности.		2,7	2
3.	Ребёнок не оценивается в целом («хороший» или «плохой»), а даётся дифференцированная оценка его действий и поступков («у тебя не получилось ...»).		2,8	2
4.	Оценка деятельности ребёнка начинается с указания на положительные стороны деятельности/поведения, далее объясняется, почему что-либо не получилось, оказывается помощь, выражается уверенность, что в последующем обязательно получится.		2,8	2
5.	Ребёнок не сравнивается со сверстниками.		2,6	2
6.	Не выражается разочарование в том, что у ребёнка не получилось что-либо.		2,4	2
7.	При оценке деятельности учитывается положение ребёнка в группе сверстников.		2,3	2
8.	Отсутствуют физические наказания, угрозы, повышенный тон голоса педагога		2,5	1
9.	Время выполнения режимных моментов носит ориентировочный характер и не является основным регулятором жизни.		2,2	1
10.	Педагоги не допускают поспешность и эмоциональное насилие при выполнении моментов жизнеобеспечения.		3	1
11.	Организуются все виды деятельности, соответствующие возрасту детей, указанные в ФГОС ДО.		2,8	3
12.	Организуется неформальное общение детей с воспитателем и друг с другом.		2,8	2
13.	Создаются условия для развития самостоятельной, творческой игры ребенка: организуется место, выделяется время, осуществляется педагогическое сопровождение.		2,9	2
14.	При проведении непосредственно образовательной деятельности игра используется как основа для решения задач развития детей.		2,8	2
15.	Интересы детей учитываются при проектировании образовательного процесса – определении содержания, выборе форм и методов.		2,8	2
16.	Предлагаются задания, предполагающие несколько вариантов выполнения и ответов.		2,6	2
17.	Используются формы работы с детьми, предусматривающие самостоятельный выбор ребёнком деятельности, материалов и участников.		2,8	3

18.	Для оказания помощи детям используются косвенные способы оказания помощи (не указания, а советы, наводящие вопросы).	2,4	2
19.	Педагог выступает в роли старшего друга, наставника, организатора, помощника.	2,9	2
20.	Осуществляется поддержка детской активности, самостоятельности и инициативы.	3	2
21.	Детям оказывается помощь в реализации их замысла выбранными ими способами.	3	2
22.	Поощряется диалогическое общение, выслушиваются все высказывания детей.	2,7	2
23.	Дети мотивируются к выдвижению, обоснованию и проверке собственных гипотез.	2,6	2
24.	Формируется обучающее детское сообщество, в котором каждый ребенок может выступить в роли передающего опыт другим детям.	3	2
25.	Поддерживается положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу (в том числе к детям, принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (ограниченные) возможности здоровья).	3	3
26.	Формируется умение разрешать конфликты.	2,8	2
27.	Действует система информирования родителей (законных представителей) об образовательной программе ДОО, о ходе и результатах её реализации.	3	2
28.	Осуществляется повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования детей, охраны и укрепления их здоровья, развития их индивидуальных способностей на основе выявления и учёта образовательных запросов воспитывающих детей близких взрослых.	2,8	3
29.	Используются формы работы с родителями (законными представителями) детей, предполагающие обсуждение вопросов, связанных с реализацией Программы.	2,6	3
30.	Родители вовлекаются непосредственно в образовательную деятельность образовательной организации (детско-взрослые проекты, экскурсии и др.).	2,9	3
31.	Увеличивается количество совместных партнёрских дел по инициативе самих родителей.	2,2	2
32.	Исследуются особенности индивидуального развития отдельных детей; полученные данные используются для индивидуализации образования.	2,4	2
33.	Проводится обобщение данных об индивидуальном развитии детей для оптимизации работы с группой.	2,6	2
34.	Используются такие методы педагогической диагностики, как наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, беседа.	2,7	3
35.	Планирование в группе детей раннего и/или дошкольного возраста осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	2,9	3
36.	Пределная наполняемость групп соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13.	2,8	3
37.	Объём образовательной нагрузки соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13.	2,7	3

Вывод по ДОО: своевременное выполнение режимных моментов и расписания образовательной деятельности является основным регулятором жизнедеятельности в группе, педагоги допускают поспешность и эмоциональное насилие при выполнении моментов жизнеобеспечения, в том числе повышение голоса. Взаимодействие с детьми большинство педагогов стараются строить на основе сотрудничества, но по причине традиционных установок, отсутствия специального образования, недостатка педагогической компетентности наблюдается «скатывание» в сторону «трансляционных» форм построения образовательной деятельности. По этой же причине воспитатели не испытывают необходимости, выделяют

трудности и ограничения в осуществлении взаимодействия с родителями воспитанников, в том числе с использованием нетрадиционных форм.

КАРТА
оценки соответствия кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО

Муниципальный район, городской округ НСО: город Новосибирск, Калининский район		
ДОО: МАДОУ д/с № 85		
ФИО специалиста, осуществляющего мониторинг: Никитина Инна Сергеевна		
Должность: старший воспитатель		
№	Кадровые условия реализации Программы	оценка ст. воспитателя
	Показатели	
1.	Педагоги повысили квалификацию по вопросам реализации ФГОС ДО.	2
2.	Представители административно-управленческого персонала повысили квалификацию по вопросам реализации ФГОС ДО.	3
3.	Педагоги и родители (законные представители) могут получить консультацию старшего воспитателя/психолога/дефектолога или специалистов консультационного центра по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации).	3
4.	Вопросы создания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО рассматриваются на МО, семинарах муниципального и областного уровня.	3
5.	Ведётся информационная поддержка образовательной деятельности педагогических работников.	3
6.	Разработан и реализуется план методической работы, обеспечивающий сопровождение процесса реализации Программы.	3
7.	Педагоги готовы к осуществлению и/или осуществляют реализацию индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.	2
8.	Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации.	3
9.	Педагоги участвуют в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	3
10.	Педагоги организуют и проводят педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.	3
11.	Уровень квалификации иных работников (для каждой занимаемой должности) соответствует квалификационным требованиям.	2
12.	Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей (в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья).	2
13.	Педагогические и учебно-вспомогательные работники осуществляют непрерывное сопровождение программы в течение всего времени ее реализации в Организации или в Группе.	2
Вывод по ДОО: большинство педагогов и руководящего состава ДОУ повысили квалификацию по вопросам введения ФГОС ДО. Педагоги и		

родители без затруднений могут получить консультацию любого специалиста в ДОУ по вопросам воспитания, развития и образования детей. Осуществляется постоянная методическая поддержка на уровне района, города, области. В ДОУ предусмотрена возможность гибкости плана методического сопровождения. В ДОУ организовывается периодический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей.

КАРТА

основных проблем, выявленных в ходе оценки соответствия условий реализации ООП требованиям ФГОС ДО в условиях «пилотного» введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на территории Новосибирской области (с опорой на показатели карт оценки)

Муниципальный район, городской округ НСО: город Новосибирск, Калининский район		
ДОО (для старших воспитателей): МАДОУ д/с № 85		
ФИО специалиста, осуществляющего мониторинг: Никитина Инна Сергеевна		
Должность: старший воспитатель		
	Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Основные выявленные проблемы
1.	Развивающая предметно-пространственная среда	в целом, развивающая предметно-пространственная образовательная среда в ДОО, организованная на основе Центров детской активности, соответствует требованиям ФГОС ДО. Однако, при строительстве здания проектом не были предусмотрены условия (пандусы, полозья на лестницах), которые позволяли бы ему соответствовать требованиям к дошкольным образовательным организациям доступным для детей с ограниченными возможностями здоровья. Наблюдается недостаточное умение педагогов использовать потенциал, организованной подобным образом ППРС и невнимание педагогов к использованию игрушек, обладающих развивающими свойствами.
2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования	своевременное выполнение режимных моментов и расписания образовательной деятельности является основным регулятором жизнедеятельности в группе, педагоги допускают поспешность и эмоциональное насилие при выполнении моментов жизнеобеспечения, в том числе повышение голоса. Взаимодействие с детьми большинство педагогов стараются строить на основе сотрудничества, но по причине традиционных установок, отсутствия специального образования, недостатка педагогической компетентности наблюдается «скатывание» в сторону «трансляционных» форм построения образовательной деятельности. По этой же причине воспитатели не испытывают необходимости, выделяют трудности и ограничения в осуществлении взаимодействия с родителями воспитанников, в том числе с использованием нетрадиционных форм.
3.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования	большинство педагогов и руководящего состава ДОО повысили квалификацию по вопросам введения ФГОС ДО. Но по причине того, что в различных организациях преподаватели по-разному доносят до слушателей основные понятия, то и понимание построения образовательного процесса с детьми, руководствуясь требованиями ФГОС ДО, у выпускников курсов различное. Педагоги и родители без

		<p>затруднений могут получить консультацию любого специалиста в ДОУ по вопросам воспитания, развития и образования детей. Осуществляется постоянная методическая поддержка на уровне района, города, области. В ДОУ предусмотрена возможность гибкости плана методического сопровождения. В ДОУ организовывается периодический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей, но возникают трудности с выбором критериев оценки. Проведение мониторинга профессиональной деятельности педагогов также вызывает затруднения.</p>
--	--	---

