

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад №85 комбинированного вида»
(МАДОУ д/с №85)**

630061, г. Новосибирск, ул. Гребенщикова, д.3/1, ОКПО 47514924, ОГРН
1135476138093, ИНН 5410780064, тел. (383)349-52-82, ds_85@edu54.ru

Принято:

на заседании педагогического совета

Протокол № 3

от «31» марта 2023 г.

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ д/с № 85

Н. Н. Борисова

Приказ № 17/1

от 31 марта 2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**о группе комбинированной направленности для детей
с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов
в МАДОУ д/с №85**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует основные направления правовой, образовательной и коррекционной деятельности групп комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детей-инвалидов в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад №85 комбинированного вида» и обеспечивает реализацию прав ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, коррекцию нарушений развития (в том числе речевого), социальную адаптацию в условиях образовательного учреждения.

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 29 декабря 2022г, письмом Министерства образования и науки РФ от 16.01.2002г. №03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «О утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении

примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Постановление главного государственного санитарного врача РФ N 26 от 28.09.2020 №28. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом МАДОУ д/с №85, договором, заключенным между МАДОУ д/с №85 и родителями (законными представителями) ребенка.

1.3. Группа комбинированной направленности для детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов (далее – группа комбинированной направленности) создается в целях реализации прав детей данных категорий на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования.

1.4. В группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование нормативно развивающихся детей, детей с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разработанной им самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также адаптированных образовательных программ, учитывающих особенности психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

2. Основными задачами

2.1 Деятельности группы комбинированной направленности являются:

- создание условий для получения дошкольного образования нормативно развивающимся детям, детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам;
- реализация основной образовательной программы дошкольного образования нормативно развивающимися детьми и реализация адаптированной образовательной программы детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, с учетом характера нарушений в развитии, в условиях инклюзивного образования;
- осуществление социальной и образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в среду нормативно развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в детском саду;

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы дошкольного учреждения;
- интеллектуальное и личностное развитие детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, с учётом их индивидуальных особенностей;
- проведение профилактической и коррекционной работы с членами семьи нормативно развивающихся детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания, обучения и развития ребенка и поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия с семьей;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

3. Порядок приема в группу комбинированной направленности

3.1. Группа комбинированной направленности открывается и закрывается приказом начальника Департамента образования мэрии города Новосибирска.

3.2. Основанием для зачисления ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида в группу комбинированной направленности является заключение территориального психолого-медико-педагогического консилиума города Новосибирска (далее – ТПМПК). Нормативно развивающихся детей принимают в группу комбинированной направленности согласно Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

3.3. Комплектование группы комбинированной направленности (зачисление детей) оформляется приказом заведующего МАДОУ д/с №85, на основании заявления и договора с родителями (законными представителями) детей, а также документов согласно Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

3.4. Состав группы может быть постоянным в течение года или прием детей в нее может проводиться в течение всего года по направлению ТПМПК и при наличии свободных мест.

3.5. В группе комбинированной направленности предельная наполняемость устанавливается исходя из рекомендаций СанПиН-2.4.1.3049-13 в зависимости от возраста детей и категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Организация деятельности группы комбинированной направленности

4.1. Группа комбинированной направленности функционирует в режиме пятидневной недели с 12-часовым пребыванием детей - с 07.00 час. до 19.00 час.; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

- 4.2.** Группа комбинированной направленности в дошкольном учреждении является одной из форм коррекционно-развивающего образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в возрасте от 4-х лет.
- 4.3.** Обучение и воспитание в группе комбинированной направленности осуществляется на русском языке.
- 4.4.** Режим пребывания детей в группе комбинированной направленности осуществляется в соответствии с режимом дня в детском саду.
- 4.5.** На каждого воспитанника с ОВЗ и ребенка-инвалида группы комбинированной направленности оформляется Карта развития, включающая в себя следующие документы: результаты комплексного обследования, характеристику или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на ТППК, согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. Карта развития хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам ОО, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся).
- 4.6.** Коррекционную помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам оказывают воспитатели группы и узкие специалисты МАДОУ д/с №85 (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, тьютор, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-эколог) через фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы.
- 4.8.** Медицинское обеспечение в группе комбинированной направленности осуществляют медицинские работники МАДОУ д/с №85, которые отвечают за охрану жизни и здоровья воспитанников, укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение оздоровительных и профилактических мероприятий, контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания, закаливания, организацию питания.
- 4.9.** Группа комбинированной направленности оснащена необходимым оборудованием и материалами с учетом специфики коррекционной работы.
- 4.10.** Организация питания детей в группах комбинированной направленности соответствует организации питания в ДОУ.

5. Организация образовательной деятельности и итоговая диагностика достижений детей в группе комбинированной направленности

5.1. Содержание образовательной деятельности в группе комбинированной направленности определяется основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с №85 и адаптированными образовательными программами для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

5.2. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в группе должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН Постановление главного государственного санитарного врача РФ N 26 от 28.09.2020 №28. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5.3. Коррекционную деятельность в группе комбинированной направленности специалисты организуют в соответствии с графиком, утвержденным руководителем МАДОУ д/с №85.

5.4. Коррекционно-образовательная работа с детьми в группе комбинированной направленности строится в соответствии с основными принципами дошкольного образования (ФГОС ДО, п. 1.4.) - «соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития» детей.

5.5. Коррекционно-образовательная деятельность осуществляется на основе педагогических технологий, обозначенных в основной образовательной программе МАДОУ д/с №85, подразумевает гибкое содержание образования и обеспечивает условия для индивидуального, личностно-ориентированного развития нормативно развивающихся детей, детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

5.6. Специфика коррекционного процесса в группах комбинированной направленности состоит в организации индивидуальных и подгрупповых развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

5.7. Организационными формами работы группы комбинированной направленности являются совместная и самостоятельная образовательная деятельность - фронтальные и подгрупповые игровые занятия с воспитанниками, а также игровые занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные развивающие занятия.

5.8. Организация образовательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учётом состояния здоровья детей.

5.9. В целях эффективности коррекционной работы и её приоритете над дополнительным образованием, количество кружков и секций, посещаемых ребенком с ОВЗ, ребенком-инвалидом в МАДОУ д/с №85 рекомендуется ограничить (не более 2-х). Возможность предоставления дополнительных образовательных услуг в группах комбинированной направленности ограничить временным интервалом с 17:00 до 19:00 часов.

5.10. Мониторинг развития детей осуществляется в соответствии с утвержденной МАДОУ д/с №85 внутренней системой оценки качества образования 2 раза в год.

6. Кадровое обеспечение и руководство

6.1. В штатное расписание ДОУ при наличии группы комбинированной направленности входят узкие специалисты, уровень подготовки которых соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к данной должности, а так же необходимый медицинский и обслуживающий персонал.

6.2. Коррекционную деятельность в группе комбинированной направленности осуществляют:

- специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, организующие индивидуальную, подгрупповую работу с воспитанниками, имеющими ОВЗ и детьми-инвалидами;
- воспитатели, организующие и осуществляющие индивидуальную и подгрупповую коррекционную работу с воспитанниками с ОВЗ по заданию специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, а также осуществляющие совместную образовательную деятельность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и воспитанников не имеющих данных ограничений;
- музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-эколог, осуществляющие совместную образовательную деятельность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и воспитанников, не имеющих данных ограничений.

6.3. Деятельность учителя-логопеда в группе комбинированной направленности включает в себя:

- обследование детей с целью выявления нарушения речи и направление их на ТПМПК;
- разработку адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- составление индивидуальных адаптированных образовательных программ (АОП) для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- участие в разработке перспективного комплексно-тематического планирования деятельности МАДОУ д/с №85 на учебный год с учетом потребностей всех участников образовательных отношений (воспитателей, специалистов, воспитанников, их родителей) и реализации приоритетного направления ДОО;
- участие в планировании коррекционной речевой деятельности в группе, организуемой воспитателями;
- осуществление взаимодействия с воспитателями группы по организации работы с воспитанниками (в том числе индивидуальной), направленной на развитие речи;
- осуществление преемственности и согласованности в работе с другими специалистами МАДОУ д/с №85, работающими с детьми группы комбинированной направленности по реализации АОП, индивидуальных адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) подгрупповых, фронтальных занятий по речевому развитию с воспитанниками с учетом психофизических возможностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;

- осуществление мониторинга речевого развития детей (2 раза в год); отслеживание эффективности проводимых с детьми группы коррекционных мероприятий;
- участие в деятельности психолого-педагогического консилиума МАДОУ д/с №85 (далее - ППк МАДОУ д/с №85) - подготовка заключений, выступление на заседании, консультирование родителей;
- проведение совместно с музыкальным руководителем логопедической ритмики для детей со статусом ОВЗ и детьми-инвалидами;
- участие в организации и проведении методической и консультативной помощи воспитателям;
- оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям) по вопросам речевого развития ребенка в семье;
- ведение необходимой документации;
- составление аналитического отчета о результатах работы за год.

6.4. Деятельность воспитателя группы комбинированной направленности включает в себя:

- выполнение, кроме образовательных задач, задач коррекционного обучения, которые направлены на обеспечение всестороннего развития воспитанников;
- планирование (совместно с другими специалистами) и проведение фронтальных занятий со всей группой детей, включая воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной образовательной деятельности всех воспитанников;
- осуществление преемственности и согласованности в работе с другими специалистами МАДОУ д/с №85, работающими с детьми группы комбинированной направленности по реализации АООП, индивидуальных адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- участие в деятельности ППк МАДОУ д/с №85 (подготовка заключений, выступление на заседании, консультирование родителей);
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ и ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов;
- обеспечение преемственности в работе МАДОУ д/с №85 и семьи, консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ежедневное проведение коррекционного часа с детьми ОВЗ и индивидуальных коррекционных занятий с детьми, в соответствии с заданиями учителя-логопеда;
- ведение необходимой документации;
- составление аналитического отчета о результатах работы за год.

6.5. Деятельность педагога-психолога в группе комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами направлена на сохранение психологического здоровья каждого воспитанника.

В его функции входит:

- психологическое обследование воспитанников;
- участие в разработке адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- участие в разработке индивидуальных адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- участие в деятельности ППк МАДОУ д/с №85 (подготовка заключений, выступление на заседании, консультирование родителей);
- осуществление коррекционной психологической работы с воспитанниками;
- психолого-педагогический мониторинг развития воспитанников, отслеживание эффективности проводимых мероприятий по отношению к ребенку с ОВЗ и ребенку-инвалиду;
- осуществление взаимодействия с воспитателями группы по организации индивидуальной работы с воспитанниками;
- участие в организации и проведении методической и консультативной помощи воспитателям и специалистам;
- оценка психологического климата в групповом коллективе, психолого-педагогических условий, характера межличностных отношений между детьми;
- осуществление преемственности и согласованности в работе с другими специалистами МАДОУ д/с №85, работающими с детьми группы комбинированной направленности по реализации АООП, индивидуальных адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям) детей с ОВЗ, детей-инвалидов по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведение необходимой документации;
- составление аналитического отчета о результатах работы за год.

6.6. Деятельность учителя-дефектолога направлена на обеспечение максимального уровня физического, умственного и нравственного развития; организацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию, компенсацию и предупреждение вторичных отклонений в развитии и подготовке детей к обучению в школе с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида.

В его функции входит:

- осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с нарушениями в развитии и тяжелыми нарушениями речи.
- осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.
- комплекзует группы для занятий с учетом психофизического состояния воспитанников.
- изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста и познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей,

используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям ФГОС ДО.

- проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций.
- проводит образовательную деятельность, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии, а также современных информационных технологий.
- работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их замещающих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
- ведет необходимую документацию.
- составление аналитического отчета о результатах работы за год.

6.7. Деятельность тьютора направлена на:

1. Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов:

- Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования
- Организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
- Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
- Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса
- Педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
- Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
- Участие в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

2. Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов:

- Проектирование открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации
- Повышение доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
- Проектирование адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

- Координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам

3. Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов:

- Разработка и подбор методических средств для разработки и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов

- Разработка и подбор методических средств для формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды

- Разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации) для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

- Методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса

- Подбор и разработка методических средств для анализа результатов тьюторского сопровождения

6.8. Деятельность музыкального руководителя в группе комбинированной направленности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческих способностей воспитанников.

В его функции входит:

- развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонацию, ритмико-мелодическую сторону, силу, высоту и тембр голоса;

- формирование певческого и речевого дыхания;

- развитие навыков в области слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах;

- участие в работе по развитию фонематического слуха, осуществление подбора и внедрения в повседневную жизнь ребенка музыкотерапевтических произведений;

- стимулирование средствами музыки познавательных процессов ребенка;

- подготовку детей к праздничным утренникам и организация развлекательных мероприятий;

- осуществление преемственности и согласованности в работе с другими специалистами МАДОУ д/с №85, работающими с детьми группы комбинированной направленности по реализации АООП, индивидуальных адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) фронтальных занятий со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;

- проведение совместно с учителем-логопедом логопедической ритмики для детей со статусом ОВЗ;

- участие в деятельности ППк МАДОУ д/с №85 (подготовка заключений, выступление на заседании, консультирование родителей);
- консультирование родителей и педагогов по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
- ведение необходимой документации;
- составление аналитического отчета о результатах работы за год.

6.9. Деятельность инструктора по физической культуре в группе комбинированной направленности для детей с ОВЗ направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей, их физического развития, пропаганду здорового образа жизни.

Деятельность инструктора по физической культуре в группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ включает в себя:

- развитие двигательных умений и навыков, координации основных видов движений;
- развитие общей и мелкой моторики;
- формирование психомоторных функции;
- проведение с воспитанниками дыхательных упражнений;
- формирование чувства ритма, пространственной ориентировки;
- закрепление речевых навыков, полученных детьми на логопедических занятиях, путём специально подобранных подвижных игр и упражнений;
- формирование положительных личностных качеств: взаимовыручки, решительности, настойчивости, уверенности в собственных силах;
- осуществление преемственности и согласованности в работе с другими специалистами МАДОУ д/с №85, работающими с детьми группы комбинированной направленности по реализации АООП, индивидуальных адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) фронтальных занятий со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- регулирование (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физической нагрузки на воспитанников;
- подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений;
- участие в деятельности ППк МАДОУ д/с №85 (подготовка заключений, выступление на заседании, консультирование родителей);
- участие в организации и проведении методической и консультативной помощи воспитателям;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- ведение необходимой документации;
- составление аналитического отчета о работе за учебный год.

6.10. Деятельность педагога-эколога в группе комбинированной направленности для детей с ОВЗ направлена на выполнение, кроме образовательных задач, задач коррекционного обучения, которые направлены на обеспечение всестороннего развития воспитанников.

Деятельность педагога-эколога включает в себя:

- формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника;
- развитие у детей познавательного интереса к миру природы;
- развитие личностных свойств – самостоятельности, активности, аккуратности, ответственности;
- формирование у дошкольников потребности в самопознании и т.д.;
- закрепление речевых навыков, полученных детьми на логопедических занятиях, путём специально подобранных игр и упражнений;
- осуществление преемственности и согласованности в работе с другими специалистами МАДОУ д/с №85, работающими с детьми группы комбинированной направленности по реализации АООП, индивидуальных адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) подгрупповых занятий с воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- подготовку и проведение общих экологических праздников, досугов и развлечений.
- участие в деятельности ППк МАДОУ д/с №85 (подготовка заключений, выступление на заседании, консультирование родителей);
- участие в организации и проведении методической и консультативной помощи воспитателям;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам эколого-валеологического воспитания ребенка в семье;
- ведение необходимой документации;
- составление аналитического отчета о работе за учебный год.

6.11. Обязанности обслуживающего персонала группы комбинированной направленности определяются правилами внутреннего трудового распорядка и их должностными обязанностями.

6.12. Администрация МАДОУ д/с №85 обязана:

- создать условия для организации дошкольного образования детей в группе комбинированной направленности;
- своевременно комплектовать группы комбинированной направленности в соответствии с направлениями ТПМПк;
- создавать, совместно с коллективом, психологически комфортный климат в группе комбинированной направленности;

- координировать оказание коррекционной, психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам;
- систематически контролировать выполнение комплекса коррекционных мероприятий, санитарно-гигиенических, профилактически и оздоровительных мероприятий и процедур;
- контролировать выполнение образовательных программ;
- проводить анализ эффективности работы в группе;
- повышать профессиональную компетентность педагогов в работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

7. Документация для работы в группе комбинированной направленности

7.1. Документами, регулирующими дошкольное образование детей дошкольного возраста в группе комбинированной направленности, являются:

- заявление родителей (законных представителей);
- путевка в ДООУ, выданная отделом образования;
- приказ руководителя образовательного учреждения об организации деятельности группы комбинированной направленности;
- настоящее Положение;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ д/с №85
- адаптированная основная образовательная программа (АООП);
- рабочая программа учителя-логопеда;
- рабочая программа педагога-психолога;
- рабочая программа воспитателей с учетом специфики работы группы комбинированной направленности;
- результаты комплексного обследования детей;
 - характеристики или педагогические представления на обучающихся;
- коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума МАДОУ д/с №85;
- копии направлений на ТПМПК;
- заключения ТПМПК;
- индивидуальные адаптированные образовательные программы (данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения, данные мониторинга достижений ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида);
- согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка.

7.2. Документация учителя-логопеда.

- положение о группе комбинированной направленности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов МАДОУ д/с №85;
- должностные инструкции;
- рабочая программа учителя-логопеда;

- график работы учителя-логопеда;
- циклограмма деятельности учителя-логопеда;
- расписание фронтальных и индивидуальных занятий;
- табель посещаемости занятий;
- согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка;
- анамнез ребенка;
- журнал первичной диагностики детей;
- заключение учителя-логопеда (по результатам проведенного обследования ребенка);
- копии направлений детей на ТПМПК;
- заключения ТПМПК по зачислению детей в комбинированную группу;
- индивидуальные адаптированные образовательные программы (данные об обучении ребенка в группе комбинированной направленности; данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения; данные мониторинга достижений ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида);
- речевые карты на каждого ребенка;
- карта динамического наблюдения (отражает динамику в коррекции нарушений в течение года);
- журнал консультаций учителя-логопеда;
- журнал взаимосвязи с воспитателями группы;
- журнал взаимосвязи с родителями воспитанников;
- паспорт логопедического кабинета;
- аналитический отчет учителя-логопеда за год.

7.3. Документация воспитателей:

- положение о группе комбинированной направленности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов МАДОУ д/с №85;
- должностные инструкции;
- рабочая программа воспитателей с учетом специфики работы группы комбинированной направленности;
- календарный план образовательной деятельности;
- журнал взаимосвязи воспитателей и специалистов, работающих с детьми группы комбинированной направленности;
- мониторинг индивидуального развития детей группы и анализ его результатов с перспективой деятельности;
- ежегодно составляется характеристика или педагогическое представление на обучающегося с ОВЗ и ребенка-инвалида;
- аналитический отчет о результатах работы за год.

7.4. Документация педагога-психолога:

- положение о группе комбинированной направленности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов МАДОУ д/с №85;
- должностные инструкции;
- рабочая программа педагога-психолога;
- график работы;
- циклограмма деятельности;
- карта психологического обследования ребенка;
- заключение по результатам проведенного психологического обследования ребенка;
- журнал консультаций педагога-психолога;
- журнал и коррекционно-развивающей работы;
- карта динамического наблюдения «Психологические особенности ребенка» (отражает динамику в коррекции нарушений в течение года);
- паспорт кабинета педагога-психолога;
- аналитический отчет о работе педагога-психолога.

7.5. Документация учителя-дефектолога:

- положение о группе комбинированной направленности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов МАДОУ д/с №85;
- должностные инструкции;
- рабочая программа учителя-дефектолога;
- график работы;
- циклограмма деятельности;
- карта психологического обследования ребенка;
- заключение по результатам проведенного психологического обследования ребенка;
- журнал консультаций учителя-дефектолога;
- журнал и коррекционно-развивающей работы;
- карта динамического наблюдения (отражает динамику в коррекции нарушений в течение года);
- аналитический отчет о работе учителя-дефектолога.

7.6. Документация тьютора:

- положение о группе комбинированной направленности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов МАДОУ д/с №85;
- должностные инструкции;
- рабочая программа тьютора с учетом специфики работы группы комбинированной направленности;
- календарный план образовательной деятельности;
- журнал взаимосвязи тьютора и специалистов, работающих с детьми группы комбинированной направленности;
- мониторинг индивидуального развития детей группы и анализ его результатов с перспективой деятельности;

- ежегодно составляется характеристика или педагогическое представление на обучающегося с ОВЗ и ребенка-инвалида;
- аналитический отчет о результатах работы за год.

7.7. Документация музыкального руководителя:

- положение о группе комбинированной направленности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов МАДОУ д/с №85;
- должностные инструкции;
- рабочая программа музыкального руководителя;
- график работы;
- циклограмма деятельности;
- план работы с группой комбинированной направленности (отражающий особенности работы с детьми группы);
- паспорт музыкального зала, кабинета, костюмерной;
- результаты педагогической диагностики;
- аналитический отчет о результатах работы за год.

7.8. Документация инструктора по физическому воспитанию:

- положение о группе комбинированной направленности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов МАДОУ д/с №85;
- должностные инструкции;
- рабочая программа инструктора по физической культуре;
- график работы;
- циклограмма деятельности;
- план работы с группой комбинированной направленности (отражающий особенности работы с детьми группы);
- паспорт спортивного зала, кабинета;
- результаты педагогической диагностики;
- аналитический отчет о результатах работы.

7.9. Документация педагога-эколога:

- положение о группе комбинированной направленности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов МАДОУ д/с №85;
- должностные инструкции;
- рабочая программа педагога-эколога;
- график работы;
- циклограмма деятельности;
- план работы с группой комбинированной направленности (отражающий особенности работы с детьми группы);
- результаты педагогической диагностики;
- паспорт зимнего сада;
- паспорт экологической лаборатории;
- аналитический отчет о результатах работы за год.

8. Работа с родителями (законными представителями)

8.1. Права и обязанности родителей (законных представителей) закрепляются в договоре, заключенном между МАДОУ д/с №85 и родителями (законными представителями).

8.2. Проведение разъяснительной, просветительской, консультационной работы с родителями о задачах и специфике коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и детьми-инвалидами, по преодолению имеющихся недостатков в развитии воспитанников с использованием индивидуальных и тематических консультаций по овладению конкретными приемами коррекционной работы.

8.3. Организация собраний, тематических выставок и других мероприятий; организация взаимодействия родителей и специалистов по реализации Программы.

8.4. Проведение разъяснительной работы с родителями воспитанников, не имеющих ограничений в развитии, о специфике совместного обучения в группе комбинированной направленности нормативно развивающихся воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья и детей-инвалидов.

9. Заключительные положения

9.1. Права работников МАДОУ д/с №85 и меры их социальной поддержки определяются законодательством Российской Федерации, уставом учреждения и трудовым договором.

9.2. Настоящее Положение вступает в силу со дня его утверждения и действует до его изменения или отмены.

9.3. Все изменения в настоящее Положение рассматриваются и принимаются на заседании педагогического совета, утверждаются приказом заведующего МАДОУ д/с №85.