

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад №85 комбинированного вида»
630061, г. Новосибирск, ул. Гребенщикова, д.3/1, тел. (383)349-52-82, 349-52-81
E-mail: detsad85rodniki@mail.ru
Сайт: <http://ds-85.edusite.ru>

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ д/с №85
Борисова Н. Н.
Приказ № 123-09 от 30.08.2021 г.



Рабочая программа воспитания
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска «Детский сад №85 комбинированного вида»
на 2020 – 2025 годы

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол №1 от «30» августа 2021 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания МАДОУ д/с №85	7
1.1. Цель Рабочей программы воспитания.....	7
1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания МАДОУ д/с № 85	7
1.4. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания МАДОУ д/с №85	9
1.4.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)	10
1.4.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте.....	13
1.4.3. Преемственность в результатах освоения Рабочей программы воспитания МАДОУ д/с № 85.....	22
Раздел 2. Содержание Рабочей программы воспитания МАДОУ д/с №85	28
2.1. Содержание Рабочей программы воспитания на основе формирования ценностей в МАДОУ д/с № 85	28
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в МАДОУ д/с №8	36
Раздел 3. Организационные условия реализации Рабочей программы воспитания.....	50
3.1 Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания.....	50
3.2 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение	50
3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса	58
3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	67

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад №85 комбинированного вида» (далее – Рабочая программа воспитания МАДОУ д/с №85) разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в МАДОУ д/с №85 предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Рабочая программа воспитания МАДОУ д/с №85 строиться на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Рабочая программы воспитания и организация воспитательной работы в МАДОУ д/с №85 спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, Программы развития воспитания Новосибирской области на 2019-2024 годы «Воспитание гражданина России – патриота Новосибирской области».

Основой разработки Рабочей программы воспитания МАДОУ д/с №85 являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. №

207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

–приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Рабочая программа воспитания МАДОУ д/с № 85 основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация программы воспитания МАДОУ д/с №85 основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

При разработке рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской

¹ п. 2) Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В ходе реализации рабочей программы МАДОУ д/с №85 предполагается достижение следующих результатов в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;

- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;

- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;

- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;

- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;

- субъектность, активная жизненная позиция;

- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;

- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;

- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;

- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;

- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;

- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;

- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;

- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;

- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;

- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;

- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;

- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;

–уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

При разработке рабочей программы воспитания МАДОУ д/с № 85 учитывается то, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Рабочая программа воспитания МАДОУ д/с №85 разработана на научной и методической основе Примерной программы воспитания. Реализации рабочей программы воспитания МАДОУ д/с № 85 строится с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива образовательной организации.

В рабочей программе воспитания МАДОУ д/с № 85 отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений.

В Рабочей программе воспитания МАДОУ д/с № 85 используются следующие сокращения и определения:

дескриптор	дошкольное образование дошкольная(ые) образовательная(ые) организация(и) начальное общее образование образовательная(ые) организация(и) формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования. Федеральный Государственный стандарт дошкольного образования
ДО	дошкольное образование
ДОО	дошкольная(ые) образовательная(ые) организация(и)
НОО	начальное общее образование
ОО	образовательная(ые) организация(и)
Портрет гражданина России 2035	формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования.
ФГОС ДО	Федеральный Государственный стандарт дошкольного образования

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания МАДОУ д/с №85

1.1. Цель Рабочей программы воспитания

Цель Рабочей программы воспитания МАДОУ д/с № 85 – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

–в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

–в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

–в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания сформированы для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания МАДОУ д/с № 85

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

Методологической основой Рабочей программы воспитания МАДОУ д/с № 85 является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»²: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики

² Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся

сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды МАДОУ д/с №85 строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая

среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

–предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

–культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

–свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.4. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания МАДОУ д/с №85

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДОО» и «Портрета гражданина России».

1.4.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 1):

Таблица 1

Портрет Гражданина России 2035 года <i>(общие характеристики)</i>	Базовые ценности воспитания	Портрет ребенка раннего возраста <i>(дескрипторы)</i>	Планируемые результаты
1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и ответственности на основе любви к Отечеству, верности родине, сопричастности к многонациональному народу России, уважения традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения традиционных религий России. Уважающий историю родной страны и устремлённый в будущее.	– формирование у детей патриотических чувств; – формирование уважения к защитникам Отечества и героям Отечества; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	1.1. Проявляющий любовь к семье, к родному краю.	– имеет первоначальные представления о нормах, правилах и традициях, принятых в обществе; – проявляет эмоциональное отношение к семье; – проявляет позитивные эмоции и интерес к праздникам и событиям.
2. Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах	– формирование гражданской ответственности; – формирование уважения к закону и правопорядку;	2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и	– способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со сверстниками; – проявляет интерес к другим детям и способен

<p>альной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, благотворительных и социальных проектах. Ценящий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого самосознания.</p>	<p>– формирование взаимного уважения.</p>	<p>реживание (социальный конфликт).</p>	<p>конфликтно играть рядом с ними.</p>
<p>3. Социальная направленность и ответственность</p> <p>Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и искреннее сострадание к другим людям. Активно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для решения проблем и достижения целей методы саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<p>– формирование уважения к труду и старшему поколению, – формирование взаимного уважения</p>	<p>3.1. Способный к адекватным моральным оценкам поведения (эмоциональный конфликт). 3.2. Способный осознавать личностный «образ Я».</p>	<p>– проявляет позицию «Я сам!»; – способен осознавать себя представителем определенного пола; – доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; – испытывает чувство удовольствия в случае признания и чувство огорчения в случае неодобрения сверстниками; – способен к самостоятельным (свободным) действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их мнению.</p>
<p>4. Интеллектуальная самостоятельность</p> <p>Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<p>– формирование уважения к труду и старшему поколению; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям</p>	<p>4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в познании и деятельности. 4.2. Эмоционально восприимчивый к красоте. 4.3. Проявляющий желание</p>	<p>– эмоционально реагирует на доступные виды искусства; – эмоционально воспринимает доступные виды искусства. – проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и др.) – эмоционально реагирует на красоту в природе,</p>

ничивающий свои потребности.		ментарными представлениями опасности деятельности.	–соблюдает элементарные правила безопасности в , в ОО, на природе.
------------------------------	--	--	--

1.4.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 2):

Таблица 2

Портрет Гражданина России 2035 года <i>(общие характеристики)</i>	Базовые ценности воспитания	Портрет выпускника ДОО <i>(дескрипторы)</i>	Планируемые результаты
<p>2. 1. Патриотизм Хранящий верность идеалам ества, гражданского общества, кратии, гуманизма, мира во всем . Действующий в интересах печения безопасности и ополучия России, сохранения ой культуры, исторической памяти емственности на основе любви к еству, малой родине, ичастности к многонациональному ду России, принятия традиционных вно-нравственных ценностей веческой жизни, семьи, вечества, уважения диционным религиям России. сающий прошлое родной страны и</p>	<p>–формирование у ающихся чувства иотизма; –формирование уважения ияти защитников ества и подвигам Героев ества; –формирование кного отношения к гурному наследию и ициям онационального народа ийской Федерации.</p>	<p>1.1. Любящий свою семью, имающий ее ценности державающий традиции. Любящий свою малую Родину и рщий представление о России в мире, тывающий симпатии и уважение к м разных национальностей. Эмоционально и уважительно рующий на государственные символы; нстрирующий интерес и уважение ударственным праздникам кнейшим событиям в жизни России, а, в котором он живет. 1.4. Проявляющий желание участвовать ах семьи, группы детского сада, своей й Родины (города, села).</p>	<p>–имеет представления о семейных ценностях, йных традициях, бережном отношении к ним; –проявляет нравственные чувства, эмоционально-остное отношение к семье; –проявляет ценностное отношение к прошлому и щему – своему, своей семьи, своей страны; –проявляет уважительное отношение к родителям, ршим, заботливое отношение к младшим; –имеет первичные представления о гражданских остях, ценностях истории, основанных на ональных традициях, связи поколений, уважении к м России; –знает символы государства – Флаг, Герб ийской Федерации и символику субъекта ийской Федерации, в которой живет; –проявляет высшие нравственные чувства: иотизм, уважение к правам и обязанностям века;</p>

<p>емлённый в будущее.</p>			<p>– имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, гражданина;</p> <p>– проявляет познавательный интерес и уважение к историческим событиям истории России и ее народов, к культуре России;</p> <p>– проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и мероприятиях организации в ДОО.</p>
<p>2. Гражданская позиция и социальное сознание</p> <p>Активно и сознательно участвующий в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и общественной деятельности, участвующий в мероприятиях, волонтерских инициативах, творческих проектах. Ценящий и учитывающий во всех действиях ценность человеческого достоинства, права и свободы других людей на основе развитого гражданского сознания.</p>	<p>– формирование ответственности;</p> <p>– формирование уважения к личности и правопорядку;</p> <p>– формирование чувства собственного достоинства и уважения.</p>	<p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (детей, подростков, взрослых).</p> <p>2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей.</p> <p>2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий сочувствие и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся сверстникам и взрослым.</p> <p>2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.</p> <p>2.5. Способный к оценке своих действий и поступков, к оценке их влияния на других людей.</p> <p>2.6. Осознающий и принимающий различия гендерной идентичности, биологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, выбирая типичное ролевое поведение.</p> <p>2.7. Проявляющих чувства принятия по</p>	<p>– имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, вероисповеданиями, представителями различных культур;</p> <p>– имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и культурных традициях народов России;</p> <p>– понимает, что все люди имеют равные права и имеет желание выступать за них;</p> <p>– имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.</p>

		шению к самому себе, чувства гвенных прав и границ, готовности рять за себя и ценить свои собственные рессы.	
<p>В. Социальная направленность и рость</p> <p>Проявляющий самостоятельность и гственность в постановке стижении жизненных целей, зность, честность инципиальность в общественной е, нетерпимость к проявлениям офессионализма в трудовой ельности, уважение и признание ости каждой человеческой ости, сочувствие и деятельное радание к другим людям. ательно и творчески ктирующий свой жизненный путь, льзующий для разрешения проблем стижения целей средства регуляции, самоорганизации и ексии.</p>	<p>– формирование уважения овеку труда и старшему лению; – формирование иногу уважения.</p>	<p>В.1. Имеющий начальные представления вственных ценностях в отношении ства, сверстников, взрослых, одного и предметного окружения и себя го в окружающем мире. В.2. Проявляющий разнообразные льно-нравственные чувства, ионально-ценностное отношение к жающим людям, природе и метному миру, к самому себе (гордость, петворённость, стыд, ожелательность и т.д.). В.3. Начинающий осознавать себя (свое в соответствии с семейными, ональными, нравственными ценностями мами и правилами поведения. В.4. Различающий основные проявления а и зла, принимает и уважает ценности ства, правдивый, искренний, способный увствию и заботе, вственному поступку, проявляет гственность за свои действия и дение.</p>	<p>– имеет первичные представления равственных ценностях в отношении общества, стников, взрослых, предметного мира и себя в этом ; – проявляет нравственные чувства, эмоционально- остного отношения к окружающим людям, метному миру, к себе; – испытывает чувства гордости, петворенности, стыда от своих поступков, гвий и поведения; – доброжелательный, умеющий слушать и слышать редника, обосновывать свое мнение; – способный выразить себя в игровой, досуговой ельности и поведении в соответствии с ственными ценностями; – самостоятельно применяет усвоенные правила, ет нормами, конструктивными способами одействия с взрослыми и сверстниками (умение вариваться, взаимодействовать в игровых шениях в рамках игровых правил и т.д.); – преобразует полученные знания и способы ельности, изменяет поведение и стиль общения со слыми и сверстниками исимости от ситуации; – способен к творческому поведению в новых ациях в соответствии с принятой системой остей; – выражает познавательный интерес отношениям, поведению людей, стремление их сливать, оценивать в соответствии с усвоенными</p>

		<p> ственными нормами и ценностями; – задает вопросы взрослым и сверстникам; – экспериментирует в сфере установления шений, определения позиции ственном поведении; – способен самостоятельно действовать, в случае днений обращаться за помощью; – осознает возможности совместного поиска да из сложившейся проблемной ситуации или ятия решений; – использует принятые в обществе правила уникации (спокойно сидеть, слушать, дать ожность высказаться); – умеет слушать и уважать мнения других людей; – умеет пойти навстречу другому при впадающих интересах и мнениях, найти ромисс и совместно прийти к решению, которое жет достигнуть баланса интересов; – пытается соотнести свое поведение вилами и нормами общества; – осознает свое эмоциональное состояние; – имеет свое мнение, может его обосновать; – осознает, что существует возможность влияния свое окружение, достижения чего-либо и ходимость нести за это ответственность, что обствует постепенному приобретению навыка имать осознанные решения; – имеет начальные способности управлять своим дением, планировать свои действия; – старается не нарушать правила поведения, тывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где оведение неблагоприятно; – поведение в основном определяется ставлениями о хороших и плохих поступках. </p>
--	--	--

<p>4. Интеллектуальная самостоятельность</p> <p>Системно, креативно и творчески мыслящий, активно и направленно познающий мир, реализующийся в профессиональной и личностной деятельности на основе этических и этических идеалов.</p>	<p>– формирование уважения к труду и старшему поколению;</p> <p>– формирование уважения;</p> <p>– формирование уважительного отношения к культурному наследию и традициям родного народа Российской Федерации.</p>	<p>4.1. Способный выразить себя в различных видах деятельности (игровой, учебной и др.) в соответствии с общепринятыми ценностями и нормами.</p> <p>4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, проявляющий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности в быту и самообслуживании.</p> <p>4.4. Способный чувствовать прекрасное в окружающем мире, природе, поступках, искусстве, проявляющий интерес к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>4.5. Способный к самостоятельному принятию решений в зависимости от различных жизненных ситуаций.</p> <p>4.6. Мотивированный к активной и исследовательской деятельности, открытию, открытиям,</p>	<p>– проявляет любознательность и интерес к поиску и получению информации, способствующей осознанию своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);</p> <p>– проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов;</p> <p>– проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта;</p> <p>– проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных практических задач.</p>
---	--	---	--

		<p>вляющий любопытство емление к самостоятельному решению плектуальных ктических задач. 4.7. Не принимающий действия ступки, противоречащие нормам ственности и культуры поведения.</p>	
<p>5. Зрелое сетевое поведение ективно и уверенно ествляющий сетевую уникацию и взаимодействие на ве правил сетевой культуры и ой этики, управляющий гвенной репутацией в сетевой е, формирующий «здоровый» овой след.</p>	<p>–формирование уважения ону и правопорядку; –формирование инного уважения; –формирование кного отношения к оде и окружающей среде.</p>	<p>5.1. Способный отличать реальный мир ображаемого и виртуального и гвовать сообразно их специфике. 5.2. Способный общаться и модействовать с другими детьми и слыми с помощью простых цифровых ологий и устройств. 5.3. Понимающий правила льзования различных средств сетевой ы без вреда для физического и ического здоровья (собственного и их людей) и подчиняется требованиям ничения времени занятий с подобными ойствами.</p>	<p>–осознанно выполняет правила овьесбережения и техники безопасности при льзования разных средств сетевой среды и уальных ресурсов; –использует простые средства сетевого одействия для установления общественно вных и продуктивных контактов с другими ми; –понимает прагматическое назначение цифровой ы и ее рациональные возможности в получении и даче информации, создании общественно полезных уктов и т.д.</p>
<p>6. Экономическая активность Проявляющий стремление идательному труду, успешно игающий поставленных жизненных й за счёт высокой экономической вности рективного поведения инке труда в условиях ообразия социально-трудовых</p>	<p>–формирование данственности; –формирование уважения овеку труда и старшему лению.</p>	<p>6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, ает людей труда, результаты их ельности, проявляющий трудолюбие при лнении поручений амостоятельной деятельности. Бережно жительно относящийся к результатам го труда, труда других людей. 6.2. Имеющий элементарные ставления о профессиях</p>	<p>–имеет первичные представления о ценностях а, о различных профессиях; –проявляет уважение к людям труда в семье и в стве; –проявляет навыки сотрудничества со стниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p>

<p>й, мотивированный к вационной деятельности.</p>		<p>ерах человеческой деятельности, о роли ий, науки, современного производства в и человека и общества.</p> <p>б.3. Стремящийся к выполнению етивных и индивидуальных проектов, ий и поручений.</p> <p>б.4. Стремящийся к сотрудничеству со стниками и взрослыми в трудовой ельности.</p> <p>б.5. Проявляющий интерес к ественно полезной деятельности.</p>	
<p>7. Коммуникация рудничество</p> <p>Доброжелательно, конструктивно и ктивно взаимодействующий с ими людьми – представителями ичных культур, возрастов, лиц с иченными возможностями овья (в том числе в составе нды); уверенно выражающий свои и различными способами сском и родном языке.</p>	<p>–формирование иного уважения; –формирование ижного отношения к гурному наследию и ициям ионационального народа ийской Федерации.</p>	<p>7.1. Владеющий основами речевой туры, дружелюбный брожелательный, умеющий слушать и иать собеседника, взаимодействовать со елыми и сверстниками на основе общих ресов и дел.</p> <p>7.2. Следующий элементарным ественным нормам и илам поведения, владеет основами вления эмоциональным состоянием циональный интеллект).</p> <p>7.3. Ориентирующийся в окружающей е (городской, сельской), следует ятым в обществе нормам и правилам едения (социальный интеллект).</p> <p>7.4. Владеющий средствами вербального</p>	<p>–умеет выслушать замечание и адекватно агировать на него (эмоционально, вербально); –умеет выразить и отстоять свою позицию, а также ять позицию другого человека (сверстника, елого); –отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в гвенном поведении и со стороны других людей); –стремится обличить несправедливость ать на защиту несправедливо обиженного; –выполняет разные виды заданий, поручений, б, связанных с гармонизацией общественного ения; –умеет выступить и в роли организатора, оли исполнителя в деловом, игровом, уникативном взаимодействии; –оказывает посильную помощь другим людям стникам и взрослым) по их просьбе и собственной иативе.</p>

		<p>вербального общения.</p> <p>7.5. Демонстрирующий в общении уважение и уважение к другим людям, правам и свободам.</p> <p>7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	
<p>8. Здоровье и безопасность</p> <p>Соблюдающий правила здорового и экологически безопасного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и в природе), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, бережливо и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>	<p>– формирование уважения к личности и правопорядку;</p> <p>– формирование бережливого уважения;</p> <p>– формирование бережливого отношения к природе и окружающей среде.</p>	<p>8.1. Обладающий жизнестойкостью и ответственностью, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в городе, социуме, природе.</p> <p>8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.</p> <p>8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности в городе, на улице, на дороге, на воде.</p> <p>8.4. Соблюдающий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.</p> <p>8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.</p> <p>8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности.</p>	<p>– умеет регулировать свое поведение и эмоции в различных ситуациях, сдерживать негативные импульсы;</p> <p>– знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах;</p> <p>– несет ответственность с их спецификой (детский сад, спортивный клуб, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</p> <p>– умеет донести свою мысль с использованием различных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);</p> <p>– спокойно реагирует на непривычное поведение окружающих людей, стремится обсудить его с взрослыми без конфликта;</p> <p>– не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</p> <p>– отстаивает свое достоинство и свои права в отношении сверстников и взрослых;</p> <p>– помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство;</p> <p>– имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</p> <p>– проявляет желание участвовать</p>

			<p>логических проектах, различных мероприятиях экологической направленности;</p> <p>– проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;</p> <p>– имеет начальные знания о традициях ответственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.</p>
<p>9. Мобильность и устойчивость</p> <p>Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, влияющий социальную, профессиональную и разовательную мобильность, в числе в форме непрерывного образования и совершенствования.</p>	<p>– формирование основ дружбы, взаимопомощи;</p> <p>– формирование условий стремления к знаниям;</p> <p>– формирование представлений о труде, ответственности.</p>	<p>9.1. Стремящийся к выполнению активных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p> <p>9.3. Проявляющий в поведении деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный контроль и самооценку результатов деятельности и поведения.</p> <p>9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</p>	<p>– участвует в посильных общественно-значимых проектах;</p> <p>– выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников;</p> <p>– умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно дойти до конца в ее ходе трудности;</p> <p>– адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию;</p> <p>– проявляет основы способности действовать в условиях многозадачности.</p>

1.4.3. Преемственность в результатах освоения Рабочей программы воспитания МАДОУ д/с № 85

Преемственность в результатах освоения Рабочей программы воспитания МАДОУ д/с №85 обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитания на уровне ДО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
Развитие основ нравственной культуры	<ul style="list-style-type: none"> – обладает установкой житейского отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; – активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; – способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. 	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет готовность к саморазвитию, открытость мотивации к овладению и познанию, ценностно-ориентированные установки; – проявляет установки, отражающие индивидуальную-личностную позицию, базовые компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности; – различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои поступки; – соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, природе; – негативно относится к нарушениям дисциплины в группе, дома, на улице; – выполняет человеком любого возраста и статуса своих обязанностей; – проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям; – использует правила этики и культуры поведения; – избегает плохих поступков; умеет извиняться в плохом поступке и анализировать его; – понимает возможное негативное влияние человека компьютерных игр, мультимедиа, аудиопроизведений, телепередач, рекламы.
Формирование основ	– имеет представления о семейных	– имеет представления

<p>ных и гражданских остей</p>	<p>остях, семейных традициях, бережное чение к ним; – проявляет нравственные чувства, ционально-ценностное отношение к ; – проявляет уважительное отношение ителям, к старшим, заботливое чение к младшим; – имеет первичные представления о данских ценностях, ценностях ии, основанных на национальных циях, связи поколений, уважении к м России; – имеет представление о символах арства: Флаг и Герб Российской рации и символику субъекта йской Федерации, в котором ивает; – проявляет высшие нравственные ва: патриотизм, уважение вам и обязанностям человека; – имеет начальные представления о х и обязанностях человека, анина, семьянина, товарища; – проявляет познавательный интерес нейшим событиям истории России и родов, к героям России; – проявляет уважение итникам Родины; – проявляет интерес ударственным праздникам и желания вовать в праздниках организации азовательной организации.</p>	<p>ударственном устройстве Российского арства, его институтах, их роли в жизни ства, о его важнейших законах; – знает символы государства: Флаг и Герб йской Федерации и символику субъекта йской Федерации, в котором проживает; – имеет представления о правах и нностях гражданина России, правах ка; – проявляет интерес к общественным иям, осознает важность активной роли ека в обществе; – знает национальных героев нейшие события истории России и её ов. – знает государственные праздники, имает участие в важнейших событиях и России, субъекта Российской Федерации, ором проживает; – уважительно относится итникам Родины; – уважительно относится скому языку как государственному, языку ационального общения.</p>
<p>Формирование основ данской идентичности</p>	<p>– имеет первичные представления ивственных ценностях в отношении ства, сверстников, взрослых, метного мира я в этом мире; – проявляет нравственные чувства, ионально-ценностного отношения ужающим людям, предметному , к себе; – испытывает чувства гордости, етворенности, стыда от своих упков, действий и поведения; – доброжелателен, умеет слушать и цать собеседника, обосновывать мнение; – демонстрирует способность зить себя в игровой, досуговой ельности и поведении в ветствии с нравственными остями; – самостоятельно применяет енные правила, владеет нормами, руктивными способами одействия с взрослыми и тниками (умение договариваться,</p>	<p>– имеет представления о базовых ональных ценностях Российского арства; – имеет первоначальные представления и традиционных религий ории и культуре нашей страны.</p>

	<p>действовать в игровых ситуациях в рамках игровых правил и</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразует полученные знания и формы деятельности, изменяет содержание и стиль общения со сверстниками и взрослыми в зависимости от ситуации; - способен к творческому решению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; - выражает познавательный интерес к явлениям, поведению людей, стремится их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными общественными нормами и ценностями; - экспериментирует в сфере установления отношений, определения роли в собственном поведении; - способен самостоятельно решать, в случае затруднений обратиться за помощью; - осознает преимущества самостоятельного поиска выхода из возникшей проблемной ситуации при принятии решений; - использует принятые в обществе нормы для коммуникации (спокойно выслушать, слушать, дать возможность высказаться); - слушает и уважает мнения других людей; - идет навстречу другому при сталкивающихся интересах и мнениях, способен к компромиссу и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; - соотносит свое поведение с общественными нормами и нормами общества. - управляет своим эмоциональным состоянием; - имеет свое мнение, может его отстаивать; - оказывает позитивное влияние на окружающих; - осознанно принимает решения и несет за них ответственность; - способен управлять своим поведением, планировать свои действия; - старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство стыда в ситуациях, где его 	
--	--	--

	<p>дение неблагоприятно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет поведение, которое в своем поведении определяется суждениями о хороших и плохих поступках. 	
<p>Формирование основ культурных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует интерес к поиску информации; - проявляет инициативу в изложении собственных замыслов; - Инициативен в получении новой информации и практического опыта, проявляя ее потребностью в саморазвитии и оказанием помощи другим людям, готов действовать и в решении посильных, но серьезных общественных задач; - владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы возбуждения; - знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский транспорт, поликлиника, магазин, театр и пр.); - умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, социальных); - имеет первичные представления о культурных ценностях, основанных на традициях и обычаях, на уважении к произведениям искусства; - проявляет интерес, познавательность к различным видам общественной деятельности; - способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с культурными ценностями; - проявляет потребности к реализации общественных ценностей в пространстве общественной организации; - эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения профессионального искусства. 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности; - имеет элементарные представления о значении знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; - имеет первоначальные навыки трудовой работы, в том числе в выполнении и реализации учебных и проектноориентированных проектов; - имеет представления о душевной и эстетической красоте человека; - способен видеть красоту природы, искусства и творчества; - проявляет интерес к чтению, прослушиванию произведений искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; - интересуется занятиями творческой деятельностью; - поддерживает опрятный внешний вид; - отрицательно относится к агрессивным поступкам и жестокости; - отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
<p>Формирование основ гражданского поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных культур; - имеет первичные представления о традициях и обычаях национальных народов России, об их культурных традициях, фольклоре народов России; - понимает, что все люди имеют равные права; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет ценностное отношение к родному национальному языку и культуре; - способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, готов к взаимопомощи и взаимной поддержке; - имеет начальные представления о традициях и обычаях народов России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.

	<ul style="list-style-type: none"> - спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится общаться с взрослыми; - не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; - способен отстаивать свои интересы и свои права в отношении сверстников в спорах с помощью рациональной аргументации. - помогает менее защищенным и отстаивать права и достоинство. 	
Формирование основ информационной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно выполняет правила цифровой безопасности и техники безопасности при использовании различных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; - использует простые средства для установления взаимодействия для установления общественно полезных и конструктивных контактов с другими людьми; - понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в обучении и передаче информации, получении общественно полезных продуктов и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - самостоятельно организует поиск информации; - критически относится к информации и избирательности её восприятия; - уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; - осознанно выполняет правила безопасности использования различных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; - использует простые средства для установления взаимодействия общественно полезных и конструктивных контактов с другими людьми; - понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в обучении и передаче информации, получении общественно полезных продуктов
Формирование основ экологической культуры	<ul style="list-style-type: none"> - имеет первичные представления об экологических ценностях, сформированных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, ответственном отношении к собственному здоровью; - проявляет разнообразные эмоциональные чувства, эмоционально-положительного отношения к природе; - имеет начальные знания о принципах нравственно-этического отношения к природе в культуре и традициях, нормах экологической этики; - проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к экологическим явлениям и природным явлениям, понимание роли человека в природе; - бережно относится к своему живому; - имеет первоначальные представления об охране природного окружения и деятельности человека.

	авленности.	
Воспитание культуры	<ul style="list-style-type: none"> - выслушивает замечания и затно реагирует на него ционально, вербально); - выражает и отстаивает свою цию, а также способен принять цию другого человека (сверстника, слого), подкрепленную ментами; - не принимает лжи и манипуляции бственном поведении и со стороны их людей); - стремится выявить раведливость и встать щиту несправедливо обиженного; - выполняет разные виды заданий, чений, просьб, связанных с ронизацией общественного жения; - может выступать в разных ролях: и организатора, в роли пнителя в деловом, игровом, уникативном взаимодействии; - оказывает посильную гическую и психологическую щь другим людям (сверстникам и слым) по их просьбе и собственной иативе; - имеет первичные представления о стях труда, о различных профессиях; - проявляет навыки сотрудничества ррстниками и взрослыми довой деятельности; - активно участвует ественно полезной деятельности; - умеет выражать себя в различных пных и наиболее привлекательных ебёнка видах трудовой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления ушей роли образования довой деятельности в жизни человека; чении творчества в развитии ства; - проявляет уважение к труду и еству взрослых и сверстников; - имеет представления фессиональных сферах человеческой льности; - прроявляет дисциплинированность, едовательность тойчивость в выполнении учебных и но-трудовых заданиях; - соблюдает порядок на рабочих ах (в школе, дома и пр.); - бережно относится к результатам то труда, труда других людей, к льному имуществу, учебникам, личным м; - отрицательно относится к лени и ежности в труде и учёбе, режливому отношению к результатам а людей.

Раздел 2. Содержание Рабочей программы воспитания МАДОУ д/с №85

2.1. Содержание Рабочей программы воспитания на основе формирования ценностей в МАДОУ д/с № 85

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание Рабочей программы воспитания МАДОУ д/с №85 реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями³

Таблица 4

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом), пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об исторических традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

³ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; освоение ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

Содержание направлений Рабочей программы воспитания МАДОУ д/с № 85

Таблица 5

Направления воспитания	Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОО, соотношенных с проектом Портрета выпускника ДОО
Развитие основ традиционной культуры	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, честное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и доброты. - Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении. - Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, трудолюбивость, верность, долг, честь, благожелательность. - Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим. - Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать и заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, контролировать агрессию и гнев, сохранять душевное спокойствие. - Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни. - Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки. - Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. - Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям. - Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность договариваться на ситуацию. - Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений. - Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей. - Первоначальные представления о базовых национальных российских традициях, о правилах этики. - Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. - Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое развитие человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.
Формирование семейных традиций	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях. - Уважение к своей семье, фамилии, роду. - Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье.

	<ul style="list-style-type: none"> - Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, семейным обязанностям. - Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями. - Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка. - Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением к другим людям, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, авливать приоритеты. - Навыки конструктивного общения и ролевого поведения. - Интерес к биографии и истории семьи других детей.
Формирование основ гражданской идентичности	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; - Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. - Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека. - Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. - Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также к языку межнационального общения. - Стремление и желание участвовать в делах группы. - Уважение к защитникам Родины. - Представления о героях России и важнейших событиях истории России и народов. - Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.
Формирование основ гражданского взаимодействия (Воспитание уважения к культуре и традициям других национальностей)	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения. - Представления о народах России, об их общей исторической судьбе. - Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. - Уважение к культурным и языковым различиям. - Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, сознательно неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными и этническими меньшинствами. - Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не принимают ее. - Способы взаимодействия с представителями разных культур.
Формирование основ культурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и нормах)	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представления о душевной и физической красоте человека. - Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; - Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, цирковым представлениям, выставкам, музыке. - Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. - Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, памятникам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении. - Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками,

	<p>пользуемыми в народных промыслах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам. - Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
Формирование основ экологической культуры (воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание))	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание экологической роли человека в природе. - Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. - Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. - Начальные знания об охране природы. - Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. - Представления об особенностях здорового образа жизни.
Воспитание культуры труда (воспитание трудолюбия, уважительного отношения к труду)	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. - Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, технологий, современного производства в жизни человека и общества. - Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении работ и реализации проектов. - Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и ответственность в выполнении трудовых заданий, проектов. - Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной деятельности различных видах деятельности. - Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. - Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Рабочая программа воспитания МАДОУ д/с № 85 предполагает реализацию парциальных программ: «Дорогою добра» Л.В Коломийченко, «Парциальная программа экологического воспитания детей дошкольного возраста (3-7 лет)» из части, формируемой участниками образовательных отношений ООП ДО МАДОУ д/с № 85. Программа «Дорогою добра» направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных в ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно-эстетическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми. Цель и задачи программы: своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников. Реализация цели осуществляется в процессе социального воспитания посредством решения разных групп задач. В соответствии с личностно-ориентированным подходом, который обеспечивает социально-коммуникативное развитие, предполагающее формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного – к людям, бережного – к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительно – к истории семьи, детского сада, страны, толерантного – ко всему иному в человеке – возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.), задачи социального воспитания представлены по трем сферам: когнитивной (познавательные сведения), эмоционально-чувственной (интересы, потребности), поведенческой (способы взаимоотношений). Ожидаемые результаты программы: результативные аспекты социального воспитания в культурологической парадигме представлены теми изменениями, которые обнаруживаются в когнитивной, эмоционально-ценностной, поведенческой сферах социально-коммуникативного развития «Дорогою добра». Концепция и программа по мере приобщения ребенка к социокультурным ценностям, их интериоризации и культуротворчества. Реализация программы представлена блочно-тематическими планами и конспектами, предусматривающими использование различных средств, методов и форм социального воспитания, оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности, включение элементов

развивающей среды. Содержание программы представлено в 4-х разделах, каждый из которых дифференцирован по блокам.

Раздел программы	Блоки раздела
«Человек среди людей»	«Я – человек: я – мальчик, я – девочка» «Мужчины и женщины» «Моя семья» «Детский сад – мой второй дом»
«Человек в истории»	«Появление и развитие человека на Земле» «История семьи» «История детского сада» «Родной город» «Родная страна» «Моя Земля»
«Человек в культуре»	«Русская традиционная культура» «Культура других народов»
«Человек в своем крае»	«Родной край»

Целью программы по экологическому образованию детей является формирование экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию среды. Для воплощения цели программы используется комплекс взаимосвязанных задач:

- формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника;
- развитие познавательного интереса к миру природы;
- формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;
- формирование умения и желания сохранить природу и при необходимости оказывать ей помощь, а также навыков элементарной природоохранной деятельности;
- формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде;
- развитие личностных свойств – самостоятельности, активности, аккуратности, ответственности;
- формирование потребности в самопознании.

В результате реализации программы у детей возможны следующие достижения:

- сформирована система элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе); развит познавательный интерес к миру природы;
- сформированы первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;

- воспитано гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом; развито чувство эмпатии к объектам природы;
- сформированы умения и навыки наблюдений за природными объектами и явлениями;
- сформирована первоначальная система ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразия значений природы, ценности общения с природой);
- освоены элементарные нормы поведения по отношению к природе, сформированы навыки рационального природопользования в повседневной жизни;
- сформированы умения и желание сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыки элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;
- сформированы элементарные умения предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

Структура программы отражает проблемный подход в обучении и воспитании, который позволяет логически упорядочить материал программы и рассматривать его комплексно. Программа включает комплекс блоков, последовательность которых отражает логику содержания, направленную на обогащение (амплификацию) детского развития.

Все блоки связаны между собой и предусматривают многократное повторение содержания на разных уровнях. В целом можно выделить четыре уровня программы.

Первый уровень – ребенок путем совместных с педагогом наблюдений постепенно открывает мир природы. Узнает о существовании вселенной, о живой и неживой природе, о многообразии растений и животных. У детей формируется понимание того, что всё живое на земле имеет свои потребности и испытывает необходимость в заботе.

Второй уровень – ребенок вводится в мир природы с позиции целостного восприятия окружающего мира. Принцип целостности реализуется также через утверждение «ребенок – часть природы». Педагог-эколог знакомит детей с разнообразием компонентов окружающего мира. Сравнивая по специальным рисункам наш обычный дом и «дом-природу», ребенок узнает о том, что вокруг него есть воздух, вода, растения, животные, почва, солнце (тепло и свет), которые все тесно связаны друг с другом и человеком. В этом же блоке изучаются отличия объектов природы от искусственных (сделанных руками человека), объектов живой и неживой природы. Дошкольники знакомятся с отдельными компонентами неживой природы (вода, воздух, камни, песок, глина).

Третий уровень - дошкольники продолжают знакомиться с элементами неживой природы (солнце), переходят к изучению более сложного промежуточного компонента природы – почве, затем растениям и животным. Ребенок на основе полученной информации осмысливает взаимосвязи между всеми компонентами (живой и неживой природой) на примере леса. Таким образом, на этом уровне природа также рассматривается как целостное образование, однако теперь уже ребенок получает первые представления о том, как именно обеспечивается эта целостность за счет взаимосвязей и взаимоотношений организмов с окружающей средой.

Четвертый уровень – обобщающий: блок занятий «Человек и природа», в котором на конкретных примерах рассматриваются некоторые проблемы взаимоотношений людей с природой и возможные пути их решения. При этом педагог опирается на подготовку дошкольников, полученную в процессе изучения всех предыдущих блоков.

Виды и формы деятельности

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

–погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;

–разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

–организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Методы реализации (по Лернеру И. Я., Скотнину М.Н.)

Информационно-рецептивные методы:

- рассматривание,
- иллюстрации,
- демонстрации,
- наблюдение,
- экспериментирование.

Эвристический метод

– направлен на проявление самостоятельности.

Словесные методы:

- беседа,
- рассказ,
- художественное слово.

Репродуктивный метод – направленный на закрепление знаний и навыков детей.

Формы

- Тематические праздники.

- Целевые прогулки на природе.
- Наблюдения в зимнем саду и на участке.
- Создание книг-самоделок.
- Игры.
- Ознакомление с тематической литературой.
- Сбор коллекций из природного материала.
- Лабораторные опыты и поисковая деятельность.
- Труд в центре науки и природы и на участке.
- Просмотр видео материалов.
- Работа с календарями природы и дневниками наблюдений.
- Изобразительная деятельность по тематике программы.

Современные образовательные технологии:

Метод проектов. Тема проекта планируется исходя из интересов детей («Ледниковый период»; «Стоп вирус»; «Спасем лес от пожара»; «Фестиваль профессий» и др.)

Педагогическая технология А.И. Савенкова «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников» (в образовательной деятельности используются: проблемные ситуации: матрица идей; папки исследователя; умения задавать вопросы)

Игровые: дидактические, мультимедийные, подвижные экологические игры ; «Чей след?», «Носы нужны не только для красоты», «Сортировка отходов», « Ассоциации», «Четвертый лишний» и др.

Здоровье сберегающие: прогулки в зимний сад способствуют эмоциональному комфорту детей, благотворно влияют на их здоровье;

Образовательная деятельность совместная деятельность педагога с детьми:

- Проектная деятельность.
- Наблюдения в пространстве группы, из окна, в зимнем саду, на экологической тропинке, на участке во время прогулки.
- Целевые прогулки в природу.
- Чтение художественной литературы.
- Беседы и разговоры с детьми на экологические темы, по их интересам.
- Опыты, поисковая деятельность.
- Труд.
- Работа с моделями.
- Ведение календарей природы, дневников наблюдений.
- Экологические досуги и праздники.

Самостоятельная деятельность детей:

- Игры.
- Экспериментирование.

- Продуктивная деятельность.
- Уход за растениями и животными зимнего сада.
- Изготовление поделок из природного материала.
- Театрализованная деятельность.
- Рассматривание книг и энциклопедий.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в МАДОУ д/с №8

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ДО направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательная программа МАДОУ д/с №85 направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Региональный компонент

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 85 «Планета детства» комбинированного вида расположен в Калининском районе города Новосибирска в новом, большом, современном микрорайоне «Родники».

Инфраструктура образования Калининского района представлена 66 муниципальными и 4 негосударственными учреждениями, отвечающими запросам детей с разными образовательными потребностями и возможностями. К числу важнейших объектов относятся: 26 средних образовательных организаций (школы, гимназии, лицеи); 35 дошкольных общеобразовательных учреждений (из них 6 детских комбинатов с плавательными бассейнами), 5 учреждений дополнительного образования. К негосударственным учреждениям района относятся: Православная гимназия, частные школы - «Веритас», «Эко-школа», «Ступени».

В микрорайоне Родники вводится в эксплуатацию с 1 сентября 2020 года школа №218; начато строительство новой школы на ул. М. Немыткина (ввод в эксплуатацию в 2021 году) и детского сада на ул. Краузе (ввод в эксплуатацию в 2020 году).

Образовательное пространство Калининского района полноправно можно считать доступной средой для получения образования детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами и поддержки одаренных детей.

На территории района МБОУ СОШ №203 - является организацией с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла; ГАОУ НСО «школа-интернат» - с углубленным изучением предметов спортивного профиля; МБОУ начальная школа-детский сад №33 осуществляет деятельность «Дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию)»; МКОУ специальная коррекционная школа №31 VIII вида для детей с нарушениями развития интеллекта; МКОУ специальная коррекционная школа – интернат №116 для детей с тяжелыми нарушениями речи.

На территории района располагаются средние профессиональные учебные заведения: политехнический, машиностроительный, электротехнический колледжи; лицей питания.

Калининский район считается одним из спортивных районов в городе Новосибирск по числу и значимости спортивных сооружений.

В районе имеется 139 спортивных сооружений. Среди них крупными объектами являются: Ледовый дворец спорта «Сибирь», Спорткомплексы «Север» и «Электрон», физкультурно-спортивные центры «Лидер» и Центр внешкольной работы «Пашинский», Бассейн «Нептун», Ледовая арена «Родник», Региональный Спортивный Центр по фехтованию НСО, а также лыжные базы, спортивные залы, центры зимних видов спорта.

Калининский район занимает одну из лидирующих позиций в экономике города.

В районе производится 10% товаров и услуг от общегородского объема. На территории района зарегистрировано 2950 предприятий, в том числе 15 крупных и средних промышленных предприятий: ОАО «Новосибирский завод химконцентратов» (НЗХК), ЗАО «НЗХК – Инжиниринг», Компания «Исток - Сибирские пуховые товары», ОАО «Русич», ФГУП Новосибирский механический завод «Искра», ОАО «Промстальконструкция», АО Производственное объединение «Север», ПО «Электрон», ООО ПКФ «Теплодар», ООО «Предприятие Элтекс» ЗАО «Специализированное монтажно-наладочное управление № 70» и ЗАО «Монтажно-строительное управление № 78». По уровню заработной платы в промышленности район занимает второе место в городе.

Направление культурно – досуговой и просветительской деятельности определено интересами и потребностями жителей района.

Калининский район – это крупная культурная площадка, на которой организуют и проводят массовые мероприятия – центры культуры и искусств: ДК им. М. Горького, ПККиО «Сосновый бор», детский ДК им. Д. Пичугина, детская школа искусств №13, детская музыкальная школа №8, Библиотека им. Д. Лихачева, музей Калининского района.

Детские центры района - Дом детского творчества им. А. Гайдара, Центр детского творчества «Содружество», осуществляют образовательную деятельность для детей по дополнительным общеразвивающим программам в сфере дополнительного образования по различным видам творческой деятельности: вокал, хореография, танцы, экология и биология, спорт, фольклорное творчество, литература, театр, изобразительная деятельность.

Родники (6-й микрорайон) — жилой микрорайон на севере Калининского района города Новосибирска. Население около 65 тысяч человек и оно регулярно увеличивается в связи с активной застройкой жилмассива.

Микрорайон является современным, быстрорастущим. Основной застройщик — компания «Энергомонтаж».

Большое внимание СК «Энергомонтаж» уделяет развитию инфраструктуры микрорайона. Одно из отличительных свойств Родников от других микрорайонов является то, что вместе с жилмассивом строятся новые школы, детские сады, построены - поликлиника, спортивные и детские центры, крупные торговые центры, запущены новые маршруты движения из центра города до микрорайона.

По словам И. Л. Сидоренко, главы компании-застройщика «Энергомонтаж»: «Родники – это малый город в крупном городе».

На территории микрорайона Родники действуют: муниципальные подростковые клубы «Патриот», «Ритм»; детский спортивный зал восточных единоборств; спортивная школа «НТКД»; физкультурно-спортивный центр «Лидер»; театр танца «Снегири» и танцевальная

школа «Шанс»; Дом детского творчества «Романтика»; детский центр «Юность»; Ледовая арена «Родник», где действуют секции по фигурному катанию и хоккею; Региональный Спортивный Центр по фехтованию НСО с бассейном, спортивными секциями и школой футбола «Джуниор», бассейн «Афалина». На базе школы №211 действует школа спортивного и оздоровительного плавания «Дельфин».

Для развития детского творчества в микрорайоне Родники действуют: детская эстрадная мастерская «Клякса», музыкальная театральная студия «Виват Талант».

Центр образования детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Кругозор» предоставляет услуги для развития интеллектуальных, познавательных-исследовательских способностей дошкольников с обучающими программами.

На территории микрорайона Родники действуют частные оздоровительные центры с бассейнами: «Капитан Врунгель» и Жемчужина Elit; медицинский центр «Здравушка», центр детского творчества «Грани», центр иностранных языков «Полиглот», а также центр спортивных единоборств «Чемпион», кинотеатры в ТЦ «Атлас» и «Голден Парке».

На ул. Свечникова расположен сквер микрорайона, посвященный памяти о Великой Отечественной войне. В сквере находится Мемориал Победы с макетами боевых машин и пушки времен Великой Отечественной войны, а также установлена скульптура «Василий Теркин». На территории сквера высажена Аллея памяти и установлен камень, под которым зарыта капсула с посланием потомкам. Ее вскроют в год столетия Победы в 2045 году.

В каждом дворе жилых домов микрорайона имеются детские площадки, оборудованные современными игровыми формами и благоустроенные зелеными зонами.

В микрорайоне действует храм во имя апостола Андрея Первозванного.

Историческая часть Новосибирска, административно входящая в состав Калининского района с 2000 года - микрорайон Пашино. Расположен в 6-ти километрах к северу от города Новосибирска. Состоит из трёх частей: собственно Пашино, посёлок Гвардейский и посёлок Флотский.

Образовательный сектор Пашино — один из самых сильнейших в городе. Процент выпускников школ, поступивших в престижные вузы, год от года растёт. К числу образовательных объектов относятся: школа №46 им. Героя России С. Амосова, школа № 70, школа №34 с дошкольным отделением, лицей №81, а также 5 детских садов, среди них - детский сад №229, с приоритетным осуществлением физического и художественно-эстетического развития детей.

Микрорайон Пашино славен и своими талантами, здесь работает один из крупнейших в Новосибирске Центр внешкольной работы «Пашинский», где юным жителям жилого района предоставлены широкие возможности для реализации своего творческого потенциала по направлениям: художественное, спортивное, социально-педагогическое, эколого-биологическое, научно-техническое и военно-патриотическое. В структурное подразделение центра входит детский оздоровительный фитнес-клуб «РадугаФит», деятельность которого направлена на формирование физически здоровой и социально активной, творческой личности ребенка.

В детской школе искусств №13 дети проводится обучение детей по направлениям: музыкальное, общее эстетическое, изобразительное.

Дом культуры Российской Армии является центром культуры микрорайона Пашино и площадкой для проведения конкурсов и фестивалей. В доме культуры организованы кружки и секции для детей по различным направлениям. Филиал «Библиотека им. М. Горького» является

современным учреждением, проводящим культурную и образовательную и досуговую работу в микрорайоне.

В Пашино работает механический завод «Искра» по производству средств инициирования для горнорудной и угольной промышленности.

Калининский район оснащен новыми современными объектами здравоохранения: терапевтический корпус в медсанчасти № 25 на 240 мест, 3 поликлиники, женская консультация, новые корпуса больницы № 4 в Пашино, молочная кухня в «Снегирях», профилакторий завода химконцентратов в Сосновом бору, аптеки.

В районе 9 лечебно-профилактических учреждений, большая амбулаторно-поликлиническая сеть, муниципальная больница № 25 на 810 коек.

В 2012 году СК «Энергомонтаж» начал строительство МАДОУ «Детский сад № 85». В 2013 году здание было введено в эксплуатацию. Дошкольное учреждение построено по проекту: трехэтажное, с бассейном и зимним садом, имеются автономное электричество, отопление и вода, канализация, сантехническое оборудование в отличном состоянии. Детские группы и спальни оборудованы необходимым инвентарем и мебелью, чтобы детям было приятно проводить свою деятельность и отдых.

Особенности воспитательной работы

Образовательный процесс в МАДОУ д/с № 85 строится на технологиях поддержки детской инициативы, личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, развития проектной, исследовательской деятельности, конструирования и моделирования, сюжетно-ролевой игры. Такая форма организации образовательной деятельности способствует реализации идей индивидуализации и позитивной социализации ребенка.

С учетом потребностей семей наших воспитанников (и в соответствии с Уставом) в детском саду разработаны и реализуются вариативные и дополнительные образовательные программы (более 15), за счет чего осуществляется всестороннее развитие детей, с опорой на их интересы, потребности и способности (МАДОУ д/с № 85 успешно прошел конкурсный отбор, участвуя в региональном проекте по вариативному образованию).

МАДОУ д/с №85 является активным участником в реализации воспитательно значимых проектов и программ:

- Участник федерального природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята–дошколята».

- Образовательный (инновационный) проект «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» 2017-2020гг.

- Педагогический проект «Детская библиотека как особое культурное пространство современного ДОО» 2016-2020гг.

- Педагогический проект «Система экологического образования детей дошкольного возраста (реализация приоритетного направления деятельности ДОО) 2016-2020гг.

- Педагогический проект «Система дополнительного образования

- в дошкольной образовательной организации» 2015-2020гг.

- Педагогический проект «Система психолого-медико-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса– необходимое условие организации инклюзивной практики в ДОО» 2015-2020гг.

- Педагогический проект «Детский сад – территория игры» 2017-2020гг.

Участие в экспериментальных, инновационных площадках:

- Пилотная площадка ГЦОиЗ «Магистр» по направлению «Эколого-валеологическое образование дошкольников».

- Городская инновационная площадка по реализации проекта «Формирование экологической культуры в условиях воспитательной системы образовательной организации».

- Базовая кафедра ГАПОУ «Новосибирский педагогический колледж №1 им. А. С. Макаренко».

- Участник Городской сетевой инновационной площадки по направлению «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних».

- Участник Городской сетевой инновационной площадки по теме «Улучшение качества организованного питания детских коллективов в рамках реализации инновационных проектов «Демография» и «Образование».

- Инновационная площадка по апробации и внедрению технологий и подходов дошкольного образования, ориентированных на ребенка, в рамках авторской примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ПРОДЕТЕЙ».

Особое внимание в нашем детском саду уделяется организации развивающей предметно-пространственной среды, поскольку именно правильно организованная групповая среда позволяет педагогам применять личностно-ориентированные технологии обучения и обеспечивать условия для выбора ребенком деятельности и партнеров по общению. Помещение групп МАДОУ д/с № 85 разделено на небольшие субпространства – Центры детской активности. Каждый Центр активности – это маленькая творческая лаборатория, в которой подготовленные педагогами материалы стимулируют самостоятельное познание детьми сложных явлений, обогащают их чувственный опыт и эмоциональный мир. Количество и особенности организации Центров в группе варьируются в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Все материалы для игр и занятий хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке. Материалы и сами Центры помечены ярлыками и снабжены четкими надписями. В группах предусмотрены места, где дети хранят свои личные вещи. Детские работы и материалы по изучаемой в данный момент теме выставляются на стенах на уровне, удобном для рассматривания детьми и обмена мнениями. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности.

Формированию гуманных межличностных отношений между дошкольниками и установлению позитивного микроклимата в группе также способствуют следующие компоненты предметно-пространственной среды:

- «Центр психологической разгрузки» (уголок уединения) - предоставляет ребенку возможность снять психоэмоциональное напряжение;

- «Ковер мира» - позволяет детям разрешить конфликтные ситуации с помощью переговоров и бесед;

- «Шкатулка (экран, дерево) добрых дел» – позволяет ребенку, совершившему хороший поступок, получить социальное одобрение сверстников и взрослых.

Одной из используемых в детском саду образовательных личностно-ориентированных технологий является технология группового сбора. Самое главное заключается в том, что она помогает формировать ответственное и заботливое отношение дошкольников друг к другу.

Утренний сбор традиционно состоит из нескольких базовых компонентов – приветствие, ежедневные новости, обсуждение выбранной темы, обмен информацией, идеями и мнениями, совместные групповые действия (игры, упражнения и т.п.).

Каждый элемент утреннего сбора позволяет дошкольникам освоить целый ряд социальных умений, развивает интеллектуальные, эмоциональные и социальные навыки каждого ребенка. Это уроки доброты, сопереживания, конструктивного взаимодействия, приводящие к прекрасным результатам как внутри группы, так и за пределами детского сада. Педагоги рассматривают групповые сборы как важное средство формирования доброжелательного, позитивного поведения внутри коллектива.

Завершением утреннего сбора является выбор деятельности в Центрах активности. Педагоги предоставляют детям право участвовать в планировании своей деятельности, дают возможность реального выбора (деятельности, которой я буду заниматься, материалов, с которыми я буду работать, партнеров, с которыми я буду это делать). После обдумывания и принятия решения дети расходятся по Центрам. Обсуждение того, какой центр каждый из детей выбрал и почему, чем он там будет заниматься, какие материалы планирует использовать, способствует формированию планирующей функции речи, самовыражению участников, развитию навыков публичного выступления перед сверстниками и взрослыми. Дети чувствуют себя более уверенно, когда знают, что их выслушают с уважением, что их информация будет воспринята окружающими.

Центры работают в течение всего дня. Они снабжены необходимыми материалами. Создание проекта или какого-либо продукта в результате этого выбора мотивирует и помогает почувствовать успех. Дети испытывают чувство гордости за свои достижения, когда могут самостоятельно представить совместный коллаж или индивидуальные проекты. Возможность экспериментировать и исследовать способствует развитию личной инициативы и творческого мышления. Выбирая деятельность и партнеров по игре, дети понимают, что взрослые их уважают и верят в их способность планировать свою деятельность и осуществлять задуманное.

После окончания работы в Центрах активности на вечернем сборе дети рассказывают друг другу, что получилось, что не получилось, благодарят и хвалят за добрые дела и дружную игру, планируют следующий день, обговаривают.

В совместную образовательную деятельность включаются любимые игры детей: «Комплименты», «Большой стул», «Интервью со звездой», которые учат детей видеть хорошее в сверстнике, формируют интерес к нему. Такие игры повышают самооценку неуверенных, тревожных, застенчивых детей.

Создание психолого-педагогических условий, использование системного и деятельностного подхода, полисенсорного воздействия, разноуровневые задания в Центрах детской активности и положительная мотивация раскрывают перед воспитателями безграничные возможности для проведения работы по ранней позитивной социализации детей.

Огромную роль в социализации детей играют правила. Правила сопровождают детей в течение всего дня. Дети понимают правила и стараются следовать им. А всё потому, что они их сами придумывают, зарисовывают и следят за их выполнением. Результатом детского «законотворчества» стали следующие правила:

- Пришел в детский сад - поприветствуй взрослых и ребят!

- Если хочешь присоединиться к игре, попроси об этом!
- Играем дружно!
- Считалка лучше спора!
- Извиниться – значит не поссориться!
- Помоги другому приобрести нового друга!
- Фантазируй и придумывай новые игры!
- Говорим тихо – бережем слух друг друга!
- Когда один говорит, другие слушают!
- В группе ходим шагом, бегать можно на физкультуре и на прогулке!
- У каждой игрушки – свой домик!
- Если принёс что-то вкусное – угости ребят или кушай дома!
- Пришли родители – предупреди воспитателя и попрощайся с ребятами!

Тематические правила создаются детьми в процессе изучения темы. Также детьми разрабатываются правила безопасности в детском саду, на прогулке, дома.

Для освоения конструктивных способов разрешения конфликтов в арсенале воспитателей большой запас считалок, мирилок, разрешительных фраз и альтернативных предложений, которым дети легко обучаются и начинают использовать самостоятельно.

Помогают воспитателям в коррекции поведения и специальные образовательные методики и программы. Так, например, система игр, представленная в книге Е.О. Смирновой и В.М. Холмогоровой «Формирование межличностных отношений дошкольников», позволяет ребенку научиться замечать другого, понимать его чувства, воспринимать другого как равного себе, действовать сообща, осваивать разнообразные, в том числе невербальные средства общения.

Педагоги проводят разнообразные воспитательные мероприятия:

- «Утро радостных встреч» - обычно в понедельник дети рассказывают о том, чем занимались в выходные, где были, рады ли снова видеть друг друга;

- этические беседы на темы: «Все мы разные!», «Мы рядом!», «Что значит настоящий друг?», «Как важно уметь прощать!» и др.;

- «День улыбок» - этот день в группе начинается с рисования улыбок: маминой помадой на стекле, красками на воздушных шариках, бумажных тарелках и стаканчиках. В Центрах активности детям предлагается найти самую удивительную улыбку (для этого используются фотографии улыбающихся людей, животных; фотоаппарат для фотосессии, зеркала для практики);

- «День переучёта» - день, когда нужно пересчитать всё, что есть в групповой комнате: игрушки, шарики в бассейне, фломастеры в коробках. Во время группового сбора эта работа будет спланирована и распределена между участниками. В конце дня самым усердным счетоводам выдаются благодарности;

- «День наоборот» - день, когда детям предлагается провести весь день в пижамах вместе с воспитателями, есть из кружек, пить из тарелок, а также послушать или прочесть самим «Путаницу» К. И. Чуковского, нарисовать иллюстрации к сказке, распутать «самую запутанную путаницу» (для этого используются любые основы с отверстиями, шнурки, тесьма или ленты), запутать её снова, чтобы было что распутывать другим детям. Во время группового сбора воспитатели могут предложить игры с клубками, словесные игры - перевёртыши, а в Центрах активности детей будут ждать лабиринты, задания на сообразительность.

В соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности в МАДОУ д/с № 85 проводятся традиционные тематические недели: неделя безопасности, неделя здоровья

неделя красивой и правильной речи, неделя экологии, неделя психологии (#семьявфокусе), неделя ранней профориентации, неделя экологии, неделя детской книги, неделя здоровья.

Ежегодно проводятся конкурсы и акции: изготовление скворечников и кормушек, совместная посадка фито-клумбы, овощных и цветочных культур, акции «Сохраним зеленую красавицу», «Батарейки, сдавайтесь!» (централизованный сбор отработанных батареек), «Сдай макулатуру – спаси дерево!», «Подари игрушке вторую жизнь!». Ежегодно проводится благотворительная акция «Дари добро» - помощь приюту для бездомных животных.

Организуются эколого-спортивные праздники, эко-квесты (в сотрудничестве педагога-эколога с муз. руководителем, инструкторами по физкультуре и по плаванию): экологическая эстафета «Избавим планету от мусора!», экоквест, посвященный охране жителей морей и океанов, «Экологичекий марафон».

В МАДОУ д/с № 85 с 2017 года в сотрудничестве с ГАПОУ НСО «НПК № 1 им. А. С. Макаренко» в работе с детьми реализуется технология А. И. Савенкова «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников». В детском саду разработан и реализуется педагогический проект «Внедрение в практику дошкольного образования технологии исследовательского обучения», который рассматривает совершенствование исследовательских способностей дошкольников как средство развития познавательной активности, самостоятельного исследовательского обучения, реализации интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка. Каждое детское исследование завершается мини-докладом. После доклада происходит его обсуждение, слушателям предоставляется возможность задать вопросы. Дети с большим интересом задают вопросы, делают поправки, если они с чем-то не согласны. Детские доклады мы рассматриваем как вариант взаимного обучения детей. Это позволяет дошкольникам расширять и упорядочивать представления о мире, развивать наблюдательность, пытливость ума, познавательные и творческие способности, умение изобретать, применять нестандартные решения. Кроме того, дети учатся договариваться между собой, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам сверстников.

Работа по этому направлению находит свое отражение как при планировании образовательной деятельности воспитателями в Центре науки и природы, Центре песка и воды, Манипулятивном центре, на прогулке, так и в планах учителей-логопедов, педагога-эколога, инструктора по плаванию, педагога-психолога.

В МАДОУ д/с № 85 создана детская библиотека, как особое культурное пространство, в котором общаются педагоги, дети, родители. Здесь можно читать и рассматривать книги; вместе их ремонтировать и самостоятельно издавать; рисовать любимых литературных героев; организовывать выставки книг определенной тематики с рисунками и поделками; участвовать в литературно-художественных мероприятиях, детских спектаклях; участвовать в играх-конкурсах; играть в настольные игры; знакомиться с литературными новинками.

Педагоги детского сада рассматривают книгу как уникальное средство личностного и эмоционального развития ребенка, обогащения его опыта и речевого развития. Детская художественная литература обогащает мир чувств, переживаний ребенка. При чтении и последующем обсуждении поступков героев, их взаимоотношений ребенок начинает понимать и усваивать социальные нормы и правила, учится видеть других и сопереживать им. Педагогами ДОО составлен и постоянно пополняется список литературных произведений, в которых освещается та или иная поведенческая проблема: жадность, драчливость, эгоцентризм, воровство, лживость и т.д.

В библиотеке представлена картотека психологических сказок. Можно найти сказку, направленную на решение многих проблем: если ребенок кусается, дерется, кричит, закатывает истерики; есть сказки для застенчивых и боязливых детей.

Администрация ДОО создает условия для изучения и внедрения в образовательный процесс новых технологий и программ, способствующих успешной социализации воспитанников. Во многих группах активно реализуются модули программы «ПРОдетей». Особенность и привлекательность программы заключается в том, что в центре находится самооценная детская деятельность – игра. Образовательный процесс строится на включении ребенка в ролевые игры, игры с правилами, продуктивные виды деятельности и т. д. Дети осваивают основы саморегуляции в процессе планирования и контроля своих действий и действий партнеров. Высокая степень индивидуализации образовательного процесса делает возможным успешное применение программы для различных категорий детей (в том числе и детей с ОВЗ).

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания

Воспитание детей неразрывно связано с педагогическим просвещением родителей (законных представителей).

В статье 65 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» прописано: «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного интеллектуального развития личности ребёнка».

Основная цель работы ДОО с семьей - формирование гармоничных детско- родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей.

Задача дошкольной организации оказать помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Педагоги дошкольной организации используют разнообразные формы педагогического просвещения родителей: вовлечение их в образовательный процесс ДОО, день открытых дверей, групповые и общие собрания, тематические консультации, педагогические беседы, клуб для ответственных и любящих родителей «Развиваемся вместе!», анкетирование родителей, участие родителей в конкурсах, проведении праздников, оформлении групповых комнат, информационные стенды, работа с родительским активом группы, работа родительского комитета.

Педагогами ДОО разработан проект «Система взаимодействия с семьей»

Цель: организация методической работы по созданию условий взаимодействия специалистов ДОО с родителями воспитанников.

Задачи:

- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по организации работы с семьей.
- Привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.

- Создать условия для формирования внешнего благоприятного воспитательного пространства ДОУ.

Система работы ДОУ с семьей:

Принципы работы с родителями	Методы изучения семьи	Формы работы с родителями
<ul style="list-style-type: none"> • Целенаправленность, систематичность, плановость; • Дифференцированный подход к работе с учетом специфики каждой семьи; • Работа с родителями с учетом возраста их ребенка; • Доброжелательность, открытость 	<p>Анкетирование; Наблюдение за ребенком; Обследование семьи с помощью проективных методик; Беседа с ребенком; Беседа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Общие, групповые, индивидуальные; • Педагогические консультации, беседы, тренинги; • Совместное проведение занятий, досугов; • Участие родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, организация видеосъемки; • Дни открытых дней; • Клубы по интересам

Формы работы с семьей

Общественный совет	постоянный коллегиальный орган самоуправления Учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения. В состав общественного совета входят не менее одного представителя родительской общественности от каждой группы, старшие воспитатели, заведующий ДОУ.
Родительские собрания	это эффективная форма работы с родителями, где обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы. При подготовке к родительскому собранию следует придерживаться следующих правил: собрание должно быть целенаправленным; отвечать запросам и интересам родителей; иметь четко обозначенный практический характер; проводиться в форме диалога; на собрании не стоит придавать гласности неудачи детей, просчеты родителей в воспитании

Мини-собрания	одна из эффективных, нетрадиционных форм работы с родителями. Выявляется интересная семья, изучается ее опыт воспитания. Далее она приглашает к себе две-три семьи, разделяющие ее позиции в семейном воспитании.
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	в процессе этих игр участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение. Примерными темами игр могут стать: «Утро в вашем доме», «Прогулка в вашей семье», «Выходной день: какой он?»
Родительская конференция	Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность. На конференциях выступают педагоги, работники районного отдела образования, представители медицинской службы, учителя, педагоги-психологи и т.д.
Тренинговые игровые упражнения и задания	Данная форма помогает дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые истины.
Конкурсы – вечеров вопросов и ответов	Позволяет уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить знаниями друг друга, обсудить некоторые проблемы развития детей.
Пункт психологической и педагогической помощи родителям	Позволяет предоставлять консультации родителям, осуществляющим дошкольное образование в форме семейного обучения по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Формы работы с семьей через наглядную информацию

Главная задача наглядной информации – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье. В педагогической практике используются и сочетаются различные виды наглядности: натурная, изобразительная, словесно-образная, информационная.

Уголок для родителей	Материалы родительского уголка можно разделить по содержанию на две части: материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера;
----------------------	---

	материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье. В них отражается текущая работа по воспитанию и развитию детей. Родители наглядно увидят, как можно оборудовать уголок или комнату для ребенка, получают ответы на поставленные вопросы, узнают, какие консультации будут проводиться в ближайшее время. Самое главное заключается в том, чтобы содержание родительского уголка было кратким, ясным, разборчивым, чтобы у родителей возникло желание обратиться к его содержанию.
Разнообразные выставки	Выставки детских работ: детские рисунки, самодельные игрушки, детские книги, альбомы и т.д. Выставки также могут работать, демонстрируя родителям важный раздел программы, например: «Изобразительная деятельность детей в семье и детском саду», «Игрушка и ее воспитательная роль»,
Буклеты, памятки для родителей	Способ быстро донести важную информацию, своего рода маленькие справочники.
Информационные листки.	Несут в себе следующую информацию: объявления о собраниях, событиях, экскурсиях; просьбы о помощи; благодарность добровольным помощникам и т.д.
Семейные стенгазеты, презентации, доклады и т.д.	Оформляется самими родителями. В ней они отмечают интересные случаи из жизни семьи, делятся опытом воспитания по отдельным вопросам. Например, «Выходной день семьи», «Моя мама», «Мой папа», «Я дома» и т.д.
Родительские Рубрики в газете ДООУ «Вести с Планеты детства»	Трансляция положительного опыта семейного воспитания. Привлечение внимания родителей к участию в мероприятиях ДООУ.
Папки–передвижки	Формируются по тематическому принципу: «Чтобы наши дети не болели», «Роль отца в воспитании детей» и т.д. Папка дается во временное пользование родителям. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки, с ними следует побеседовать о прочитанном, ответить на возникшие вопросы, выслушать предложения и т.д.
Сайт детского сада	Оперативное информирование родителей воспитанников о мероприятиях в детском саду.

Вовлечение семей чрезвычайно важно для обогащения развития детей в детском саду и для использования уже имеющихся интересов и знаний ребенка, источником которых является его семья.

Маленькие дети чрезвычайно зависимы от своей семьи. Семья обеспечивает ребенку в этом возрасте и еще долгие годы будет поддерживать такие важные составляющие жизни, как:

- физическое благополучие. Это и еда, и одежда, и жилище – со всеми мелкими, но важными составляющими. Это, конечно, и забота о здоровье ребенка;
- эмоциональное благополучие – это собственно родительская любовь и ласка, так необходимые малышу. Это поддержка и ощущение безопасности, которые исходят от членов

семьи, которые всегда рядом. Это постоянное внимание и мягкие напоминания о том, что хорошо и что плохо;

□ это условия для развития – возможность ползать, ходить, бегать, лазать, играть и общаться, получать новые впечатления, игрушки, книжки и прочее;

□ наконец, это просто готовность принимать малыша таким, какой он есть, прощать ему то, за что могут осудить малознакомые люди или на что могут сурово (и, возможно, не всегда справедливо) отреагировать педагоги.

В МАДОУ д/с № 85 педагоги не просто «работают с семьями» – они действительно вовлекают их в образовательный процесс и жизнедеятельность детского сада, целенаправленно и планомерно выстраивают с родителями доверительные, партнерские отношения. Этого можно достигнуть только при соблюдении определенных условий с обеих сторон, и одно из этих условий – взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей.

Образование в детском саду № 85 «надстраивается» над отношениями ребенка и семьи. Предоставляя родителям возможность участия во всех аспектах деятельности Организации, педагоги увеличивают шансы ребенка на преуспевание и хороший эмоциональный фон. И что очень важно для самих педагогов – они тоже получают шансы на лучшие результаты своей профессиональной работы.

Общение с родителями по поводу детей – важнейшая обязанность педагогического коллектива. Все семьи заинтересованы в том, чтобы дети хорошо развивались и учились общаться со сверстниками.

Одна из основных задач воспитателей – вовлечь родителей в конкретные дела, занятия, проекты, развивающиеся в группах, которые посещают их дети.

И теория, и практика показывают, что вовлечение семьи приносит пользу и детям, и детскому саду, и, самим родителям:

□ эмоциональная вовлеченность позволяет родителям чувствовать себя продуктивными, энергичными, причастными к образованию своего ребенка, помогающими другим, обновленными и готовыми к новым жизненным задачам;

□ физическая вовлеченность позволяет им сформировать новые умения, забыть о беспокойствах, познакомиться с другими людьми, повеселиться и посмеяться;

□ непосредственное присутствие в группе в качестве помощника воспитателя приносит большую пользу семьям, т.к. возможность поработать в профессиональной среде помогает родителям лучше разобраться в вопросах развития детей, научиться некоторым «премудростям» работы с детьми и дома применять полученные навыки;

□ наблюдения за своими детьми на фоне других детей позволяют им понять, что все дети разные, что не нужно сравнивать одних детей с другими, а надо видеть и оценивать развитие одного ребенка раньше и теперь;

□ в процессе вовлеченности в дело группы родители убеждаются, насколько многому дети учатся через игру, через занятия в центрах активности и познавательную деятельность, решая проблемы, замысливая и осуществляя вместе с другими детьми свои идеи и проекты, как учатся самооценке;

родители оценивают важность предоставления ребенку права на выбор своих занятий для развития альтернативного мышления, для анализа ситуации и возможностей, они смогут наблюдать, как преуспевают в социальном развитии дети – находят друзей, учатся работать вместе с другими детьми, как они учатся друг у друга.

Обычно пребывание в группе делает родителей убежденными сторонниками программы, ориентированной на ребенка, и позволяет некоторым из них сделать выводы о том, что незачем перегружать ребенка посещением многочисленных кружков.

Воспитанники общаются с семьями других детей, которые представляют разнообразные культуры, что даёт возможность более глубокого понимания других культур;

каждый ребенок получает возможность получить больше внимания от взрослых, так как меняется соотношение детей и взрослых в группе;

как правило, улучшается отношение и доверие к детскому саду со стороны детей, укрепляется чувство защищенности в процессе совместной работы педагогического коллектива и родителей;

расширяется круг взрослых, которые выступают для детей в качестве источника знаний и опыта;

дети получают дополнительные стимулы в своем стремлении к достижению успеха.

Реальную пользу от вовлечения семьи в образовательный процесс имеют и сами воспитатели:

они получают еще одного взрослого заинтересованного человека, который может занять детей в каком-то центре;

они могут попросить помощника понаблюдать за тем, как и с кем играют дети и обсудить с ним результаты этих наблюдений. Это поможет педагогам лучше планировать свою работу;

они могут рассчитывать на использование увлечений, талантов, знаний и интересов родителей для обогащения содержания своей работы с детьми, а также использовать потенциал старших братьев и сестер, бабушек и дедушек;

вовлечение членов семьи в образовательный процесс в группе позволяет педагогам быть уверенными, что родители будут помогать детям закреплять полученные знания дома;

возникает более тесное общение родителей друг с другом, что способствует поддержке программы и совместных проектов детей и взрослых;

педагоги могут уверенно рассчитывать на то, что родители будут охотнее отзываться на просьбы воспитателей о помощи в формировании каких-то учебных материалов, игрушек, книг, поскольку убедились в эффективности работы с ними в группе.

Раздел 3. Организационные условия реализации Рабочей программы воспитания

3.1 Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания МАДОУ д/с № 85 обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства, создавая необходимые условия ее реализации:

обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;

оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами

и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;

современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,

в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения

конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без

которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Система психолого-педагогического сопровождения

Реализация системы психолого-педагогического сопровождения МАДОУ д/с №85 (далее СППС) направлена на решение вопросов успешного развития, обучения и социализации

каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, состоянием соматического и психического здоровья.

Задачи:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечивать равные возможности для развития каждого ребенка;
- создавать необходимые условия для своевременной диагностики и ранней коррекционной помощи детям;
- определять особенности организации образовательного процесса и формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания организационных форм дошкольного образования, возможность формирования технологий различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- оказывать индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам воспитания, развития, коррекции; медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.
- способствовать созданию эмоционально комфортных условий для субъектов образовательного процесса в ДОО.

Система психолого-педагогического сопровождения базируется на следующих основных принципах:

- принцип «нормативности» развития. При определении целей и задач коррекции мы исходим из понимания той уникальной роли, которую играет актуально проживаемый период в развитии ребенка, ставим задачу максимально полного, всестороннего использования источников развития на данной возрастной стадии. Стремимся всемерно использовать потенциальные возможности, амплификацию каждой возрастной стадии развития для профилактики возникновения отклонений в развитии на последующих возрастных этапах;
- принцип единства диагностики и развития/коррекции отражает целостность и единство процесса оказания психологической помощи, включающей последовательность решения задач диагностики и коррекции. Эффективная коррекция может быть построена лишь на основе тщательного и всестороннего педагогического, психологического и медицинского обследования. В то же время самые точные и глубокие диагностические данные бессмысленны, если они не сопровождаются продуманной системой коррекционных мероприятий;
- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. Системность задач отражает взаимосвязанность развития различных сторон личности ребенка и гетерохронность, т.е. неравномерность их развития. Отставание и отклонения в некоторых аспектах личностного развития закономерно приводят к трудностям и отклонениям в развитии интеллекта ребенка и наоборот. Например, неразвитость познавательных мотивов со временем с высокой вероятностью приведет и к отставанию в развитии логического интеллекта, хотя на момент психологического обследования ребенка уровень логического интеллекта может соответствовать норме развития;

деятельностный принцип предполагает организацию активной деятельности субъектов образовательного процесса. Этот принцип распространяется как на детей, так и на взрослых. Совместные мероприятия и с воспитателями, и с родителями проходят в интерактивной форме;

принцип комплексности предполагает, во-первых, использование всего психолого-педагогического и коррекционно-развивающего инструментария, во-вторых, взаимодействие специалистов разного профиля для оказания эффективной помощи ребенку;

принцип вариативности предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;

принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, оно составная часть системы целостных социальных отношений. Особенности в развитии и поведении есть не только результат психофизиологического состояния ребенка, но и активного воздействия родителей, педагогического и детского коллективов.

Формирование системы комплексного сопровождения происходит благодаря объединению всех участников образовательного процесса и привлечения медицинских специалистов. Специфика сопровождения в детском саду такова, что весь коллектив сотрудников участвует в создании благоприятных условий для развития ребенка. Приоритетная роль в этой деятельности принадлежит психолого-педагогическому консилиуму МАДОУ д/с № 85 (далее ППк).

В состав консилиума входят: председатель – заведующий МАДОУ д/с № 85, заместитель председателя – старший воспитатель, педагоги-психологи, учителя-логопеды. Также, на заседания приглашаются: воспитатели, заявившие ребенка на консилиум, родители ребёнка, специалист-консультант, педагоги дополнительного образования, другие специалисты учреждения (музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, педагог-эколог и др.).

Организация, режим деятельности формы документации ППк описаны в положении о психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ д/с № 85.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с ОВЗ конкретизируют, дополняют рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения, обучающегося на основании медицинского заключения, могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, медицинского сопровождения, в том числе:

- дополнительный выходной день;
- организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня снижение двигательной нагрузки;
- предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;
- предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- другие условия.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации могут включать в том числе:

- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;
- разработку индивидуального образовательного маршрута, обучающегося;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- профилактику предпосылок девиантного поведения обучающегося;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции МАДОУ д/с № 85.

Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

В комплексе СППС можно условно выделить 3 основных этапа: диагностический, практический, аналитический (Рисунок 1). (За основу системы психолого-педагогического сопровождения нами была взята модель, разработанная М. Р. Битяновой).

1. Диагностический этап имеет целью: выявление трудностей развития детей, проведение их комплексного обследования, подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОО.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

При поступлении ребенка в ДОО медицинская сестра, педагог-психолог и учитель-логопед изучают историю развития ребенка (медицинскую карту), беседуют с родителями с целью выявления состояния физического и психического здоровья ребёнка, наличия возможных ограничений. Воспитатели анализируют социальную ситуацию развития детей, исследуют условия семейного воспитания. За детьми осуществляют педагогическое наблюдение. При необходимости педагог-психолог проводит углубленное психологическое обследование. Для создания банка данных и составления первичной характеристики специалистами проводится диагностика по отдельным направлениям развития. Особое внимание на ребенка обращают и делают заключение физкультурный работник, музыкальный руководитель, описывая

особенности поведения на занятиях, умения и трудности. Таким образом, диагностика одного ребенка осуществляется разными специалистами. Тем самым, обеспечивается многосторонний, глубокий взгляд на него.

Благодаря такому подходу в разных возрастных группах выявляются дети «группы риска» (дети с тяжелой степенью адаптации к детскому саду; с отклоняющимся поведением: агрессивные, демонстративные, застенчивые; дети с диагнозом СДВГ; с высоким уровнем тревожности; с низкой самооценкой; дети подготовительных групп, неготовые к обучению в школе; дети, имеющие нарушения в развитии, но не обследованные специалистами психолого-медико-педагогической комиссии).

После сбора всех данных организуются заседания ППк. На консилиуме выступают все специалисты, обозначая индивидуальные проблемы и ресурсы каждого ребенка, предлагая свои рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи. В некоторых случаях ребенку «группы риска» рекомендуется дополнительное медицинское обследование, лечение, обследование специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк).

Как правило, все дети, направленные на обследование ПМПк, получают заключение, свидетельствующее о необходимости создания специальных образовательных условий.

2. Практический этап системы психолого-педагогического сопровождения включает в себя коррекционно-развивающую работу с детьми, а также консультирование и просвещение взрослых.

Коррекционно-развивающая работа с детьми обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков детей в условиях ДОО, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ («группы риска» / ребенка-инвалида) коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию недостатков в физическом развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Большинство детей с ОВЗ зачисляются в группы комбинированной направленности. В таких группах реализуются две программы. Для детей с ОВЗ реализуются адаптированные основные образовательные программы. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

В МАДОУ д/с № 85 разработаны и реализуются адаптированные основные образовательные программы для следующих категорий детей:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- для детей с задержкой психического развития;

- для детей с расстройством аутистического спектра;
- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- для слабослышащих и позднооглохших детей.

В каждой адаптированной основной образовательной программе определено специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и средства, содержание работы воспитателей и специалистов, взаимодействие взрослых с ребенком, взаимодействие педагогов ДОО с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая работа организуется в рамках ведущей деятельности. В раннем возрасте – предметная деятельность, в дошкольном возрасте – игровая деятельность.

Построение образовательного процесса предполагает гибкое сочетание различных видов и форм работы (индивидуальных, подгрупповых, групповых).

Взаимодействие воспитателей и специалистов группы комбинированной направленности осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов и др.

Педагоги	Коррекционно- развивающие задачи
Воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> · Формирование культурно- гигиенических навыков, развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления; · формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе; · подготовка к самостоятельной жизнедеятельности; · обучение трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами; · формирование полноценных представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени; · развитие мелкой моторики; · формирование пассивного и активного словаря; · развитие связной речи; · автоматизация и дифференциация поставленных звуков по заданию логопеда; · упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий; · расширение кругозора, обогащение жизненного и нравственного опыта; · выполнение рекомендаций специалистов.
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> · Развитие двигательных умений и навыков, координации основных видов движений; · развитие общей и мелкой моторики; · формирование психомоторных функции; · проведение с воспитанниками дыхательных упражнений;

	<ul style="list-style-type: none"> · формирование чувства ритма, пространственной ориентировки; · закрепление речевых навыков, полученных детьми на логопедических занятиях, путём специально подобранных подвижных игр и упражнений; · формирование положительных личностных качеств: взаимовыручки, решительности, настойчивости, уверенности в собственных силах.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> · Развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонацию, ритмико-мелодическую сторону, силу, высоту и тембр голоса; · формирование певческого и речевого дыхания; · развитие навыков в области слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах; · участие в работе по развитию фонематического слуха, осуществление подбора и внедрения в повседневную жизнь ребенка музыкотерапевтических произведений; · стимулирование средствами музыки познавательных процессов ребенка; · подготовку детей к праздничным утренникам и организация развлекательных мероприятий.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> · Психологическое обследование воспитанников; · участие в разработке адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов; · участие в разработке индивидуальных адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов; · участие в деятельности ППк МАДОУ д/с №85 (подготовка заключений, выступление на заседании, консультирование родителей); · осуществление коррекционной психологической работы с воспитанниками; · психолого-педагогический мониторинг развития воспитанников, отслеживание эффективности проводимых мероприятий по отношению к ребенку с ОВЗ и ребенку-инвалиду; · осуществление взаимодействия с воспитателями группы по организации индивидуальной работы с воспитанниками; · участие в организации и проведении методической и консультативной помощи воспитателям и специалистам; · оценка психологического климата в групповом коллективе, психолого-педагогических условий, характера межличностных отношений между детьми.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> · Коррекция нарушенных звуков, автоматизация и дифференциация; · формирование фонематического восприятия, анализа и синтеза; · формирование слоговой структуры слов; · развитие словаря; · развитие лексико-грамматических категорий; · развитие связной речи; · развитие всех видов восприятия (зрительное, слуховое,

	<p>тактильно- двигательное), развитие мыслительных процессов (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация);</p> <p>развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма.</p>
Учитель-дефектолог	<p>Совершенствование развития общей, ручной и артикуляторной моторики;</p> <p>формированием познавательной деятельности;</p> <p>развитие всех видов восприятия (зрительное, слуховое, тактильно- двигательное), развитие мыслительных процессов (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация)</p> <p>формированием устойчивых эталонов цвета, формы, величины, свойств предметов;</p> <p>освоением предметно-практической деятельности;</p> <p>формирование элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту;</p> <p>формированием связной речи, развитие навыков общения;</p> <p>обогащение и систематизация словаря;</p> <p>формирование, соответствующих возрасту навыков игровой деятельности, а также учебной деятельности;</p> <p>освоение представлений социального характера (оказание взаимопомощи, участие в коллективных мероприятиях;</p> <p>развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках).</p>
Педагог-эколог	<p>Формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника;</p> <p>развитие у детей познавательного интереса к миру природы;</p> <p>развитие личностных свойств – самостоятельности, активности, аккуратности, ответственности;</p> <p>формирование у дошкольников потребности в самопознании и т.д.;</p> <p>закрепление навыков, полученных детьми на специальных (логопедических, дефектологических) занятиях, путём специально подобранных игр и упражнений.</p>

Более подробно функции воспитателей и каждого специалиста описаны в положении о группе комбинированной направленности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в МАДОУ д/с № 85. Обязательными функциями каждого специалиста является осуществление преемственности и согласованности в работе с другими специалистами учреждения; оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ («группы риска» / инвалида) по вопросам воспитания в семье; ведение необходимой документации.

Большую роль как в коррекции нарушений развития, так и в развитии способностей и творческого потенциала, способствующих позитивной социализации детей, играют специалисты дополнительного образования. Важно, чтобы коррекция и абилитация строилась исходя из интересов ребенка. Поэтому в индивидуальный образовательный маршрут многих детей с ОВЗ включены занятия по одной или нескольким дополнительным образовательным программам.

Медицинское сопровождение детей с ОВЗ осуществляют медицинские работники МАДОУ д/с №85 (медицинская сестра, педиатр). Они ответственны за охрану жизни и здоровья

воспитанников, укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение оздоровительных и профилактических мероприятий, контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания, закаливания, организацию питания.

Консультативная работа со взрослыми участниками образовательных отношений включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с ребенком с ОВЗ («группы риска» / инвалидом) единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ («группы риска» / ребенка-инвалида).

Просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение родителям (законным представителям) и педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с особенностями развития;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Для обеспечения психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, для позитивного восприятия на присутствие в детском коллективе детей с ОВЗ («группы риска» / инвалидов) используются различные формы работы:

- индивидуальное консультирование, работа Консультационного пункта;

- групповое консультирование, тематические родительские собрания;

- «Клуб для ответственных и любящих родителей «Развиваемся вместе»;

- стендовая информация;

- газета «Вести с Планеты детства»;

- сайт ДОО;

- родители участвуют в совместной деятельности с детьми в группе, в проектной деятельности, в различных мероприятиях, организуемых в детском саду и за его пределами;

- родители присутствуют на заседаниях ППк.

3. Аналитический этап системы психолого-педагогического сопровождения предполагает разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития детей. Анализ успешности коррекционно-развивающей работы осуществляется членами консилиума с периодичностью не реже 1 раза в полгода. Результаты мониторинга развития каждого ребёнка, выполнение рекомендаций педагогами и родителями анализируются на заседаниях консилиума, делается вывод о динамике развития детей, их успешности в освоении образовательной программы и при необходимости планируются дальнейшие мероприятия по коррекционно-развивающей работе с детьми.

3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

На благо детей ежедневно трудятся заведующий, его заместители, два старших воспитателя, два педагога-психолога, учитель-дефектолог, четыре учителя-логопеда, инструктор по физической культуре, два музыкальных руководителя, педагог-эколог,

инструктор по плаванию, садовник, медицинская сестра, 30 воспитателей, 15 младших воспитателей, 11 педагогов дополнительного образования и свыше двух десятков других сотрудников.

С учетом потребностей семей наших воспитанников (и в соответствии с Уставом) в детском саду разработаны и реализуются дополнительные образовательные программы, за счет чего осуществляется всестороннее развитие детей, с опорой на их интересы, потребности и способности.

Для того, чтобы обеспечить эффективность воспитательной работы педагогов с детьми, каждую среду методической и психологической службами МАДОУ д/с № 85 проводятся обучающие семинары, практикумы, консультации; тематика многих педагогических советов также связана с созданием условий для позитивной социализации детей. В соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог» каждый педагог МАДОУ д/с № 85 своевременно проходит курсы повышения квалификации, один раз в 3 года. В 2021 году 100% педагогов детского сада прошли курсы повышения квалификации, в рамках которых рассматривалось направление «Специфика психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»

Одной из командных форм работы, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности воспитателей, является творческая лаборатория «Особый ребенок в группе». Один раз в месяц воспитатели и специалисты собираются для обсуждения наиболее актуальных и важных задач, связанных с образованием, воспитанием детей, имеющих трудности в развитии или социализации. Нарботанный материал (практические рекомендации, созданные картотеки игр, мини-проекты и т.п.) используется затем другими педагогами детского сада.

С целью наращивания ресурсов, обеспечения наиболее благоприятных условий для полноценного развития и ранней позитивной социализации каждого ребенка, развития базовых компетенций воспитанников, их творческого потенциала детский сад выстраивает партнерские взаимоотношения с различными социальными институтами - учреждениями образования, культуры, медицины и спорта. Реализуются совместные планы работы более чем с 15 учреждениями города.

Основные партнеры учреждения:

- Некоммерческое партнерство «Попечительский совет МАДОУ д/с №85 «Планета детства»;
- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Новосибирской области «Городская поликлиника № 29»;
- Муниципальное казенное учреждение дополнительного профессионального образования «Городской центр образования и здоровья «Магистр»;
- Государственное автономное профессиональное учреждение Новосибирской области «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А. С. Макаренко»;
- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 211 имени Леонида Ивановича Сидоренко»;
- Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 21 комбинированного вида»;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования города Новосибирска «Детская музыкальная школа № 3»;

- Региональная общественная организация «Олимпийский Совет в Новосибирской области»;
- Региональная общественная организация по развитию и популяризации шахмат «Федерация шахмат Новосибирской области»;

Таблица 6

Наименование должности <i>(в соответствии со штатным расписанием ДОО)</i>	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО)
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

	- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Педагог-психолог	оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований, обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Учитель-логопед Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Педагог дополнительного образования	обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития МАДОУ д/с № 85 на 2020-2025г.
- Годовой план работы «МАДОУ «Детского сада №235» на 2021-2022 учебный год

- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО.

3.5. Информационное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в ДОО, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет не только обосновать цели и задачи Рабочей программы воспитания, отобрать и содержательно наполнить ее структуру. Он позволяет создать публичную «декларацию» роли МАДОУ д\с № 85 как полноценного участника общественных и деловых отношений, выраженную в виде того или иного медиапродукта, представленного инфографикой.

Информационное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Информационное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания отражает процесс проектирования воспитывающей среды:

- предметно-развивающей;
- событийной;
- рукотворной.

Наличие условий для информатизации и цифровизации реализуемой Рабочей программы воспитания МАДОУ д\с №85

№ п/п	Название цифрового/информационного образовательного ресурса	Роль в реализации Рабочей программы воспитания
1.	Официальный сайт МАДОУ д\с № 85 https://ds-85.edusite.ru/	Информирование общественности о ходе реализации Программы, о достижениях педагогов и воспитанников.
2.	Канал МАДОУ д\с № 85 в видеохостинге YouTube: https://www.youtube.com/channel/UCVy0Yoy5gYI0hn76Dg5LulA/featured	Банк видеозаписей, мастер-классов для детей и взрослых, направленных на решение задач Программы.
3.	Страница ДОО в социальной сети ВКонтакте: https://vk.com/det_sad_85	Информирование родительской общественности о событиях, связанных с реализацией Программы (фото, видео, текстовые материалы).
4.	Страница ДОО в социальной сети Инстаграмм: https://www.instagram.com/planetadetstva_85/?igshid=1tak2dflrqk32	Информирование родительской общественности о событиях, связанных с реализацией Программы (фото, видео, текстовые материалы).
5.	Газета «Вести с Планеты детства» (представлена в печатном и электронном виде. Электронный вариант см. ВКонтакте: https://vk.com/albums-62356983)	Информирование общественности о ходе реализации Программы, о достижениях педагогов и воспитанников.
6.	Телевидение МАДОУ д\с № 85 (холл 1-го этажа здания).	Трансляция видеороликов с мастер – классами, видео и фоторепортажами о праздниках, мероприятиях с детьми по Программе
7.	Видеофрагменты, иллюстрации, аудиозаписи, анимации, презентации и др.	Использование для решения образовательных задач с детьми по Программе (во время занятий).

(используется проектор, телевизор, компьютер, музыкальный центр).	
---	--

3.6 Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Муниципальная автономная дошкольная образовательная организация «Детский сад № 85 комбинированного вида» - отдельно стоящее здание, расположено внутри жилого комплекса. Здание построено по специальному проекту с зимним садом, трехэтажное, кирпичное, центральное отопление, горячая вода, канализация.

Участок детского сада озеленен. На территории детского сада располагается спортивная площадка, игровые площадки – 15, газоны, цветники, огород, площадка психологической разгрузки, оборудованная площадка безопасности дорожного движения, проложена экологическая тропинка.

На 15 участках имеются веранды, соответствующие требованиям Сан-Пин 2.4.1.3049-13, детские постройки для организации разнообразной деятельности детей.

Детский сад обеспечен всем необходимым оборудованием для осуществления эффективного педагогического процесса. В помещениях очень комфортно, уютно: в группах новая современная мебель, предметно-пространственная развивающая среда наполнена достаточным количеством развивающих, сюжетно-ролевых, настольных, спортивных игр, современными игрушками, детской художественной литературой и пр.

В дошкольной организации созданы условия для разнообразной самостоятельной познавательной деятельности детей, организуемой в помещении и на воздухе: для наблюдения и труда в природе, детского экспериментирования, коллекционирования. В этих целях подобрано необходимое оборудование, игры и игрушки познавательного характера, направленные на развитие у детей внимания, наблюдательности, памяти, мышления, воображения, фантазии.

В детском саду созданы специальные условия для проведения образовательной деятельности по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое. В ДОО постоянно организуются выставки детских работ, творческие конкурсы среди детей и родителей.

Педагогический процесс оснащен современной оргтехникой: имеются в наличии мультимедийная система, принтеры, копиры, сканер, музыкальные центры, магнитофоны, ноутбуки, компьютеры для делопроизводства.

На территории ДОО ведётся круглосуточное видеонаблюдение.

Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий

Наименование объекта	Оборудованные учебные кабинеты		Объекты для проведения практических занятий	
	Кол-во 1*/2**	Площадь, м2	Кол-во 1*/2**	Площадь, м2
Групповые помещения условно доступные- некоторым категориям инвалидов (О, С, У) требуется помощь сотрудников учреждения или иная альтернативная форма обслуживания. Доступны для лиц с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи	15/0	50,04-51,12	15/0	50,04-51,12
Кабинет логопеда	2/0	14-17,5	2/0	14-17,5
Физкультурный зал	1/0	75	1/0	75

Музыкальный зал	1/0	91,4	1/0	91,4
Бассейн	1/0	98,9	1/0	98,9
Кабинет педагога-психолога	1/0	13,8	1/0	13,8

*** всего**

**** в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ**

Информация о наличии библиотек, объектов питания и охраны здоровья обучающихся

Наименование объекта	Площадь, м2	Кол-во мест 1*/2**
Методический кабинет	24,24	1/0
Библиотека	11,34	1/0
Пищеблок	91,7	1/0
Медицинский блок	76,34	1/0

*** всего**

**** в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ**

Материально-техническое оснащение помещений здания и прогулочных участков

№	Помещение	Материально-техническое оснащение
1	Групповые комнаты (спальни, приемные, туалет, мочные)	Игровая и мягкая мебель, игрушки, дидактические игры и пособия, мягкие модули, игровое оборудование, магнитофоны, аудиозаписи. Кабинки для одежды, столы для приёма пищи и занятий, посуда, стулья, кровати, шкафы для игрушек, массажные дорожки, мольберты, стенды утреннего сбора, наборы сюжетно-ролевых игр, предметные игрушки, настольно-печатные игры, спортивный инвентарь, музыкальные инструменты. Держатели для полотенец, полотенца для детей и взрослых, инвентарь для уборки помещений, зеркала, санитарно-техническое оборудование. Шкафы для посуды, посуда, мойки. Сухие бассейны, театральные ширмы. Телефон.
2	Прогулочные участки	Крытые веранды и малые игровые формы. Формы для цветочных клумб.
3	Спортивная площадка	Горка - лестница для лазания; мишень для метания; турники; футбольное поле с резиновым покрытием; волейбольная сетка и др.
4	Детская площадка «Автогородок» (в летний период)	Домик ДПС, дорожная разметка, дорожные знаки, светофор, макет инспектора. !

5	Экологическая тропинка	<p><i>Площадка психологической разгрузки</i> (в летний период) шатер: искусственный водоем, сухой ручей, мостик, домик, «тропинка здоровья» (рельефное покрытие: песок, коврик травка, галька, скорлупа кедрового ореха)</p> <p><i>Огород</i>: грядки с овощными культурами, злаковые, кустарники ягодные, плодовые деревья, аптека на клумбе.</p> <p><i>Метеостанция</i>: анемометр (прибор для измерения скорости ветра), барометр (прибор для измерения атмосферного давления, изменение которого предвещает перемену погоды), гигрометр (прибор для измерения влажности воздуха), дождемер (прибор для измерения количества осадков), компас (прибор для определения сторон горизонта), психрометрическая будка, снегомер (прибор, измеряющий уровень выпавшего снега), рабочий стенд для фиксации наблюдений «Дневник наблюдений», рабочий стенд для фиксации наблюдений «Календарь погоды», термометр, флюгер.</p> <p><i>Птичья гостиная</i>: кормушки, скворечники, гнездо аиста.</p> <p><i>Клумба цветочная фантазия. Игра-ходилка «Путешествие по Оби».</i></p>
6	Зимний сад	Водопад, водоем с карпами, более 100 видов комнатных растений, черепахи, попугаи, щеглы, аквариумные рыбки, место для совместной и самостоятельной деятельности детей, экологический музей, мостики через ручьи, городок, музыкальный центр.
7	Экологическая лаборатория «Юный эколог»	Микроскопы, пробирки, колбы, глобус, энциклопедии, экологические игры, модели животных, модели скелетов животных, коллекция ископаемых, модель клетки вируса, резиновые игрушки животных, методическая литература по экологии, Красная книга, мольберт, доска, канцелярия, географические карты, информационные плакаты, телефон и др.
8	Кабинет психолога	Мебель для групповых и индивидуальных занятий с детьми, компьютер, музыкальный центр, телефон. Искусственный фонтан, игровое пособие. Стол, игрушки, аудиозаписи, дидактические пособия, магнитофон, пузырьковая лампа.
9	Сенсорная комната	Прибор релаксационного светового эффекта, проектор визуальных эффектов, пуфик-кресло с гранулами, мат напольный, сухой бассейн, пучок волоконно-оптических волокон с боковым свечением "Звёздный дождь", детская сенсорная дорожка, прибор для создания световых эффектов "Зебра100", зеркальный шар с приводом "ФС26-15", прибор для создания динамического успокаивающего эффекта "Плазма 250", ультразвуковой распылитель для ароматерапии "ЭФА", ионизатор воздуха, интерактивная светозвуковая панель, тумба с трубой "Веселый фонтан", колонна пузырьковая, декоративный светильник "Пламя", выпуклое зеркало, акустическая тактильная панель, тактильная дорожка, стол для рисования песком, тактильная панель "Клоун". Игрушки, аудиозаписи, дидактические пособия, магнитофон, диапроектор, пузырьковая лампа.
10	Методический кабинет	<p>Методический материал представлен несколькими блоками:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативные документы. 2. Учебно-методическое обеспечение, которое распределено по направлениям ФГОС ДО. 3. Наглядно-иллюстративные материалы.

		<p>4. Блок развивающих игр.</p> <p>5. Педагогическая и детская литература, периодические издания.</p> <p>6. Выставки.</p> <p>7. ТСО: ноутбук, компьютер, принтер, МФУ, ламинатор, телефон, брошюратор, музыкальный центр, наборы CD-дисков, видеокамера, фотоаппарат.</p> <p>8. Документация по содержанию работы ДОУ.</p>
11	Кабинет логопеда	Стол для индивидуальной работы с детьми, зеркало, шкафы для хранения методических пособий и игрушек, наборы дидактических игр и пособий для формирования лексико-грамматического строя речи, связной речи, звукопроизношения, сенсорного развития. Стол и стулья, телефон, игрушки, аудиозаписи, дидактические пособия.
12	Соляная пещера	Телефон, аппарат для группового сухого аэролевого оздоровления Аэрозолегенератор СОМ-02, мягкая мебель. Детские стулья, стулья для взрослых. Музыкальный центр.
13	Медицинский блок	Стол письменный, стулья, шкаф для медикаментов, тонометр, фонендоскоп, весы напольные, ростометр, градусники, медикаменты, ионизатор воздуха, ингалятор, люксметр, термогигрометр, плантограф, УВЧ, гальванизатор, амплипульс, УФО, компьютер. Кушетка, тумбочка, телефон, холодильники для хранения медикаментов, вакцин, проб и отходов, манипуляционный стол, кушетка для массажа, облучатель ртутно-кварцевый.
14	«Интерактивная комната»	Интерактивная доска, интерактивный стол, документ-камера, телефон. Детская мебель. Дидактические, настольно-печатные игры, игрушки, демонстрационный материал. Раздаточный материал, детская литература. Детские театры.
15	Изостудия	Стол для рисования, мольберты, оборудование для рисования и лепки, картины русских художников, скульптуры: фарфоровые, гипсовые, деревянные; игрушки: дымковские, филимоновские, богородские; посуда: хохломская, городецкая, жостово, наглядное пособие, методическая литература по изобразительному искусству, доска настенная, стол для рисования песком. Музыкальный центр, телефон.
16	Музыкальный зал	Стулья взрослые, стулья детские, столы, шкафы для дидактических пособий. Часы настенные. Музыкальные инструменты, игрушки, методическая литература, фортепиано, микшер, музыкальный центр, проектор, экран, синтезатор, компьютер, ширма для театрализации, телевизор, оборудование цветомузыки.
17	Спортивный зал	Детские тренажеры, шведские стенки, скамейки, баскетбольные кольца, обручи, мячи, гимнастические палки, коррегирующие дорожки, маты, батуты, мягкие модули, мишени, спортивно-игровой комплекс и т.п. Бревно, теннисный стол, гимнастические скамейки, тренажеры, музыкальный центр и т.д.
18	Кабинет инструктора по физической культуре	Шкаф для пособий, стол письменный, спортивные снаряды и пособия, стулья, методические пособия.
19	Кабинет музыкального	Шкафы для пособий, стол письменный, стулья, компьютер, набор музыкальных инструментов, аудио записи, методические пособия.

	руководителя	
20	Бассейн	Доски, мячи, надувные игрушки, жилеты, нарукавники, обручи, тренажеры. Методическая литература. Массажные дорожки.
21	Кабинет инструктора по плаванию	Шкафы, стол, телефон, стулья, документация. Методические пособия.
22	Кабинет медсестры по бассейну	Шкафы, стол, телефон, стулья, документация.
23	Библиотека	Детская литература, стеллажи, детские стол и стулья.
24	Комната «Песочный мир»	Песочница, контейнеры, доска настенная, стеллажи, тумбы с замочками, игрушки, методическое пособие.
25	«Комната Монтессори»	Настенный модуль с застежками и задвижками, дидактические лабиринты, деревянная массажная дорожка, столик для мытья посуды, стол, стулья, табуреточка, модуль для прогона шаров, кубик в коробочке, соединенные диски, настенный модуль с объемными телами и зеркалами, настенный модуль «Сравнение цветов». Настенный модуль для упражнения в развитии запястья-движение по прорези. Настенный модуль для развития стереогностического чувства. Модуль для прогона фигур, гладильная доска, утюг. Блоки с цилиндрами – вкладышами. Цветные таблички. Стол для стирки, ящик с тканью. Сушилка для белья. Доска для плетения.
26	Хореографический зал	Станок, зеркала, стеллажи и спортивный инвентарь (ленты, болы, обручи и т.д.).
27	Холлы	Аквариумы, информационные стенды, водопад, пузырьковый водопад, искусственные растения, журнальные столики, диваны и кресла, цветочницы, фигурные зеркала, настенные стикеры (панно).
28	Костюмерная	Стеллажи для костюмов, вешало, плечики, театральные костюмы и атрибуты.

3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

(

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МАДОУ д/с № 85 и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

- событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Рабочей программы воспитания в МАДОУ д/с №85, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Примерный календарный план воспитательной работы

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Развитие основ нравственной культуры	Акция «Сердце есть у каждого»							+					
	Неделя психологии «#семьявфокусе»			+									
	«Неделя добрых дел»												+
Формирование семейных ценностей	Неделя психологии «#семьявфокусе»			+									
	День пап						+						
	Тематическая неделя «Я и моя семья»											+	
Формирование основ гражданской идентичности	Тематическая неделя «Мой город»		+										
	Парад Победы									+			
	Развлечение «Первый в космосе»								+		+		
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Развлечение «Мы такие разные, мы такие дружные»										+		
	Культура и традиции народов России						+						
	Развлечение «Я узнал, что у меня есть огромная»										+		

	страна!»												
Формирование основ социокультурных ценностей	Неделя здоровья	+							+				
	Неделя красивой и правильной речи		+										
	Театрального фестиваля «Сказки дедушки Корнея»										+		
	Неделя безопасности	+				+					+		
Формирование основ экологической культуры	Акция «Батарейки, сдавайтесь!» (централизованный сбор отработанных батареек)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Неделя экологии			+				+					
Воспитание культуры труда	Квест «Профессии детского сада»	+											
	Неделя ранней профориентации								+				
	Конкурс VebiSkills									+			