

**Парциальная программа «Дорогою добра» из части, формируемой участниками образовательных отношений
ООП ДО МАДОУ д/с № 85**

Категория детей дошкольного возраста, для которых разработана программа	<p>Программа «Дорогою добра» направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных в ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно-эстетическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми.</p> <p>Реализация программы «Дорогою добра» осуществляется с детьми от 3 до 7 лет.</p>
Автор-разработчик программы	Коломийченко Людмила Владимировна
Цель и задачи программы	<p>Своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.</p> <p>Реализация цели осуществляется в процессе социального воспитания посредством решения разных групп задач. В соответствии с личностно-ориентированным подходом, который обеспечивает социально-коммуникативное развитие, предполагающее формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного – к людям, бережного – к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительно – к истории семьи, детского сада, страны, толерантного – ко всему иному в человеке – возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.), задачи социального воспитания представлены по трем сферам: когнитивной (познавательные сведения), эмоционально-чувственной (интересы, потребности), поведенческой (способы взаимоотношений).</p>
Ожидаемые результаты программы	Результативные аспекты социального воспитания в культурологической парадигме представлены теми изменениями, которые обнаруживаются в когнитивной, эмоционально-ценностной, поведенческой сферах социально-коммуникативного развития

	«Дорогою добра». Концепция и программа по мере приобщения ребенка к социокультурным ценностям, их интериоризации и культуротворчества.										
Технология реализации программы	Реализация программы представлена блочно-тематическими планами и конспектами, предусматривающими использование различных средств, методов и форм социального воспитания, оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности, включение элементов развивающей среды.										
Содержание программы	<p>Содержание программы представлено в 4-х разделах, каждый из которых дифференцирован по блокам.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Раздел программы</th> <th>Блоки раздела</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>«Человек среди людей»</td> <td>«Я – человек: я – мальчик, я – девочка» «Мужчины и женщины» «Моя семья» «Детский сад – мой второй дом»</td> </tr> <tr> <td>«Человек в истории»</td> <td>«Появление и развитие человека на Земле» «История семьи» «История детского сада» «Родной город» «Родная страна» «Моя Земля»</td> </tr> <tr> <td>«Человек в культуре»</td> <td>«Русская традиционная культура» «Культура других народов»</td> </tr> <tr> <td>«Человек в своем крае»</td> <td>«Родной край»</td> </tr> </tbody> </table>	Раздел программы	Блоки раздела	«Человек среди людей»	«Я – человек: я – мальчик, я – девочка» «Мужчины и женщины» «Моя семья» «Детский сад – мой второй дом»	«Человек в истории»	«Появление и развитие человека на Земле» «История семьи» «История детского сада» «Родной город» «Родная страна» «Моя Земля»	«Человек в культуре»	«Русская традиционная культура» «Культура других народов»	«Человек в своем крае»	«Родной край»
Раздел программы	Блоки раздела										
«Человек среди людей»	«Я – человек: я – мальчик, я – девочка» «Мужчины и женщины» «Моя семья» «Детский сад – мой второй дом»										
«Человек в истории»	«Появление и развитие человека на Земле» «История семьи» «История детского сада» «Родной город» «Родная страна» «Моя Земля»										
«Человек в культуре»	«Русская традиционная культура» «Культура других народов»										
«Человек в своем крае»	«Родной край»										

--	--