

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад №85 комбинированного вида»
630061, г. Новосибирск, ул. Гребенщикова, д.3/1, тел. (383)349-52-82, 349-52-81
E-mail: ds_85@edu54.ru Сайт: http://ds-85.edusite.ru

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
протокол № 3
от «31» марта 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ д/с № 85
/Н. Н. Борисова/
Приказ № 171 от «31» 03 2023г.



ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска «Детский сад № 85 комбинированного вида»
за 2022 год

Новосибирск, 2023

Содержание

Раздел I. Аналитическая часть

1. Образовательная деятельность ДООУ
 - 1.1. Общая характеристика ДООУ
 - 1.2. Правоустанавливающие документы ДООУ
 - 1.3. Общие сведения об образовательной деятельности
 - 1.4. Положение МАДОУ д/с № 85 в образовательном пространстве г. Новосибирска
2. Система управления ДООУ
 - 2.1. Характеристика системы управления ДООУ
 - 2.2. Структура управления, включая коллегиальные органы управления ДООУ
 - 2.3. Эффективность управления ДООУ
3. Содержание и качество подготовки воспитанников
 - 3.1. Основные ООП, реализуемые в ДООУ. Анализ реализации
 - 3.2. Дополнительные общеразвивающие программы. Охват воспитанников дополнительным образованием
4. Организация учебного процесса
5. Востребованность выпускников
6. Оценка кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ДООУ
7. Оценка материально-технической базы
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
 - 8.1. МКДО - 2022

Раздел II. Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ д/с № 85.

Информация о показателях деятельности дошкольной образовательной организации, расположенной на территории Новосибирской области и подлежащей самообследованию (http://nscm.ru/kabinet/self_rating/dc/index)

Раздел I. Аналитическая часть

1. Образовательная деятельность ДОУ

1.1. Общая характеристика ДОУ

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 85 комбинированного вида»
Учредитель	Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Новосибирск. В соответствии с Уставом города Новосибирска функции и полномочия учредителя учреждения осуществляет мэрия города Новосибирска. В соответствии с правовыми актами мэрии города Новосибирска функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Департамент образования мэрии города Новосибирска
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области; № 8380, 54Л01 № 0000773; 22 января 2014г.; бессрочно
Аккредитация	Не требуется
Руководитель	Борисова Наталья Николаевна, заведующий высшей квалификационной категории, почетный работник сферы образования Российской Федерации
Почтовый адрес организации	630061, г. Новосибирск, ул. Гребенщикова, 3/1
Район	Калининский
Телефон, факс	(383)349-52-82, (383)349-52-81
Адрес электронной почты	e-mail: ds_85@edu54.ru
Официальный сайт	http://ds-85.edusite.ru
Дата ввода в эксплуатацию	2 декабря 2013 года
Проектная наполняемость учреждения	312
Фактическая наполняемость учреждения	469

Детский сад введен в эксплуатацию 2 декабря 2013 года. Расположен в микрорайоне Родники на севере Калининского района города Новосибирска. Население микрорайона регулярно увеличивается в связи с активной застройкой жилмассива. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: МАОУ СОШ № 211 им. Л.И. Сидоренко, МКДОУ № 77, МКДОУ № 74, спортивный комплекс с залом для фехтования и плавательным бассейном, ледовая арена «Родник». Инфраструктура микрорайона стремительно развивается, в шаговой доступности работают разнообразные детские развивающие центры, танцевальные студии и др.

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад № 85 комбинированного вида» работают 15 групп, которые посещают дети в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет. В том числе:

- 7 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет;

- 8 групп комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 3 до 7 лет.

Проектная наполняемость ДОУ 312 мест.

Фактическая наполняемость в 2022 году составила 469 обучающихся, что превышает проектную на 48 %.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье. Время пребывания детей в ДОУ с 7:00 до 19:00 часов.

Предметом и **основной целью** деятельности Учреждения является реализация образовательной программы дошкольного образования; обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений.

Миссия нашего детского сада - создание условий для развивающего вариативного дошкольного образования для всех участников образовательных отношений.

Философия нашего детского сада: основополагающим условием реализации миссии является философия организации, рассматриваемая как система смыслов и ценностей, которые определяют жизнедеятельность организации в целом и поведение каждого его сотрудника. Это обеспечивается формированием у педагогов ДОУ чувства принадлежности к корпоративной культуре, осознания необходимости создания и поддержания высокого статуса дошкольной организации, его развития от профессиональной этики каждого сотрудника.

1.2. Правоустанавливающие документы ДОУ

В своей деятельности руководствуется законодательством Российской Федерации и города Новосибирска - Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (№ 1014 от 30.08.2013г.), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013г.), нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, Уставом учреждения, договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями).

1.3. Общие сведения об образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность с детьми велась в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с № 85, разработанной творческой группой педагогов в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной ООП ДО и на основе комплексных образовательных программ дошкольного образования «Открытия» (под ред. Е. Г. Юдиной) и «Мир открытий» (под редакцией Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой) (представлена на официальном сайте МАДОУ д/с № 85).

Работа с детьми с ОВЗ строится на основе адаптированных образовательных программ дошкольного образования МАДОУ д/с № 85.

На основе ООП ДО МАДОУ д/с № 85, АООП ДО МАДОУ д/с № 85 разработаны рабочие программы воспитателей для работы с детьми разных возрастных групп, а также рабочие программы специалистов.

Образовательная деятельность строится на основе примерного комплексно-тематического планирования и с учетом требований СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Вывод: образовательная деятельность в детском саду соответствует федеральному образовательному стандарту, примерной образовательной программе дошкольного образования и современным требованиям.

1.4. Положение МАДОУ д/с № 85 в образовательном пространстве города Новосибирска в 2022 году

1. Ресурсная образовательная площадка Муниципального проекта «Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве города Новосибирска».

2. На базе МАДОУ д/с № 85 с 2017 года функционирует кафедра ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А. С. Макаренко», обеспечивающая практическую подготовку студентов и внедрение в практику дошкольного образования современной педагогической технологии А. И. Савенкова «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников».

3. Инновационная площадка по освоению и реализации инновационных технологий примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования "ПРОдетей".

4. Детский сад является победителем конкурсного отбора по реализации ЧПФУОО (2021- 2024 год).

5. Детский сад является официальным участником Федерального природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята–дошколята» (включены в официальный реестр участников (<http://xn--80atdlv6dr.xn--p1ai/reestr-uchastnikov-proektov/>)).

2. Система управления ДОУ

2.1. Характеристика системы управления ДОУ

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (№ 1014 от 30.08.2013г.), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Уставом ДОУ, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

2.2. Структура управления, включая коллегиальные органы управления ДОУ

Порядок выборов органов самоуправления ДОУ и их компетенции определяется Уставом Учреждения. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Наблюдательный совет Учреждения;
- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Совет Учреждения;
- Общественный совет.

Наблюдательный совет является органом стратегического управления, субъектом нормативной регламентации собственной деятельности и развития Учреждения, руководствуется в своей деятельности Уставом. К компетенции Наблюдательного совета относятся рассмотрение, выработка рекомендаций, утверждение:

- предложений Учредителя или заведующего ДОУ о внесении изменений в Устав Учреждения;

- предложений Учредителя или заведующего ДОУ об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на правах оперативного управления;

- предложений заведующего ДОУ об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве Учредителя или участника;

- проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

- проектов отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности ДОУ;

- предложений заведующего ДОУ о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;

- предложений заведующего ДОУ о выборе кредитных организаций, в которых учреждение может открыть банковские счета;

- вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности и утверждения аудиторской организации и др.

Общее собрание работников Учреждения осуществляет общее руководство деятельностью Учреждения. Оно реализует право на самостоятельность Учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления дошкольного образовательного учреждения. Во время заседаний рассматриваются основные вопросы организации и осуществления образовательного процесса.

Совет Учреждения организует работу по защите прав и интересов участников образовательного процесса, разрабатывает программы и проекты дальнейшего развития учреждения, рассматривает вопросы повышения эффективности финансово-экономической деятельности. Членам Совета делегированы полномочия по распределению стимулирующих выплат. Они уполномочены вносить предложения по оказанию различных дополнительных образовательных услуг для детей, осуществлять поиск путей взаимодействия с другими организациями города.

Общественный совет – это постоянный коллегиальный орган самоуправления ДООУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и администрации и сотрудников ДООУ, имеющий полномочия, определённые Уставом ДООУ и положением об Общественном Совете ДООУ».

С целью наращивания своих ресурсов, обеспечения наиболее благоприятных условий для разностороннего развития воспитанников, их позитивной социализации, ДООУ выстраивает партнерские с различными социальными институтами и учреждениями образования, культуры и спорта.

Основные партнеры учреждения:

- Некоммерческое партнерство «Попечительский совет МАДОУ д/с № 85 «Планета детства»;
- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Новосибирской области «Городская поликлиника № 29»;
- Муниципальное казенное учреждение дополнительного профессионального образования «Городской центр образования и здоровья «Магистр»;
- Государственное автономное профессиональное учреждение Новосибирской области «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А. С. Макаренко»;
- Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 21 комбинированного вида»;

- Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 450 «Сибирская сказка»;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования города Новосибирска «Детская музыкальная школа № 3»;
- Региональная общественная организация по развитию и популяризации шахмат «Федерация шахмат Новосибирской области».

2.3. Эффективность управления ДОУ

Управление ДОУ строится на принципах уважения, доверия и успехе, ориентируясь, прежде всего на создании комфортных условий для созидательной деятельности педагогов с детьми, родителями и самовыражения в ней. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, изучение и анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы любыми изменениями содержания работы ДОУ и направлены на достижение оптимального результата.

Вывод: таким образом, в ДОУ создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Созданы подлинно демократические возможности участия коллектива, каждого члена в подготовке, принятии и реализации управленческих решений.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников

3.1. Основные образовательные программы, реализуемые в ДОУ. Анализ реализации

Детский сад работает по основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ д/с № 85, разработанной творческой группой педагогов в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной ООП ДО и на основе комплексных образовательных программ дошкольного образования «Открытия» (под ред. Е. Г. Юдиной) и «Мир открытий» (под редакцией Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой) (представлена на официальном сайте МАДОУ д/с № 85), которая обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет, равные стартовые возможности для детей старшего дошкольного возраста при переходе к обучению в начальной школе по основным образовательным областям. Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в развитии детей.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников; соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

В программе реализован подход, который обеспечивает возрастную адресованность, опору на закономерности дошкольного возраста, в котором неприемлема подмена специфических задач этого периода задачами более старших возрастов. Принципы сотрудничества и содействия ребенка с близкими взрослыми и сверстниками, уважение и поддержка личности маленького человека, позитивное взаимодействие в системе «взрослые - дети», создающее условия для развития детской инициативы, самостоятельности и ответственности.

Интеграция образовательных областей предполагает решение задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая, практическая деятельность, кружковая работа, НОД, индивидуальная, подгрупповая работа, работа в парах и малыми группами; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

В ДОУ реализуются современные образовательные технологии и методики дошкольного образования, используются информационные технологии.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов детей, имеющихся условий, а также возможностей педагогического коллектива ДОУ и направлена на развитие детей по следующим образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет и углубляет содержание указанных образовательных областей обязательной части Программы, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы на основе парциальных и авторских образовательных программ.

Работа с детьми с ОВЗ строится на основе адаптированных образовательных программ дошкольного образования МАДОУ д/с № 85. Целью реализации АООП ДО является создание условий для получения качественного образования детьми

с особыми образовательными потребностями посредством организации системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Творческой группой педагогов разработаны:

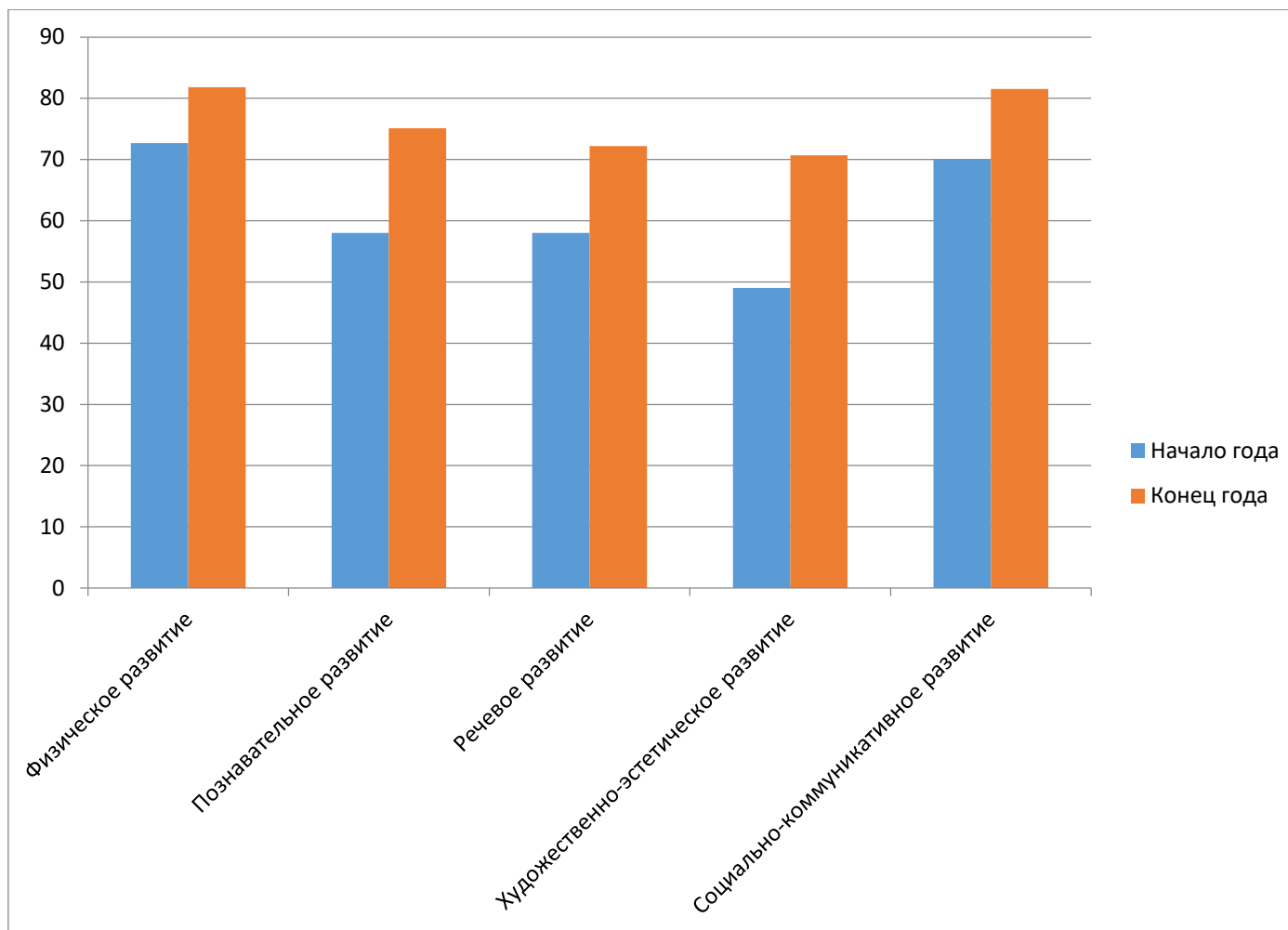
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра.

Освоение ООП ДО МАДОУ д/с № 85 в 2022 году

Сводная таблица данных по образовательным областям всех возрастных групп

№ группы		ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ											
		Речевое развитие		Познавательное развитие		Социально – коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Оценка успешности продвижения в образовательном пространстве (значение)	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Ранний возраст (2-3 г.)	1гр	44	41	36	30	37	40	46	37	52	35	43	37
Младший возраст (3-4г.)	2гр	62	80	68	82	75	85	62	79	68	87	68	83
	3гр	56	70	53	81	47	82	50	64	51	67	51	75
	5гр	47	91	38	81	41	85	53	90	53	90	44	86
Средний возраст (4-5 л.)	4гр	72		77		77		67		77		74	
	7гр	63	81	64	87	67	85	53	83	71	92		86
	8гр	31	45	38	54	41	56	32	48	53	64	39	53
Старший возраст (5-6 л.)	9гр	58	72	58	75	70	81	49	70	73	82	61	76
	10гр	53	77	61	79	59	80	55	72	72	81	60	78
	13гр	55	95	50	98	63	96	50	96	88	100	61	96
	11гр	62	91	63	83	71	83	73	82	87	92	71	86
Старший возраст (6-7л.)	11гр	55	80	55	74	63	81	61	80	43	62	55	75
	12гр	50	75	50	75	59	81	55	79	56	78	54	78
	14гр	65	77	54	77	61	89	76	82	66	76	61	81
	15гр	56	76	54	76	62	81	53	69	73	81	60	77
	6гр		85		90		91		80		93		88
Среднее значение по всем группам		55	76	57	76	59	74	56	74	66	79	57	75
<p>Среднее значение на начало года составляет – 57 средний уровень (норма развития).</p> <p>Среднее значение на конец года - 75 высокий уровень (успешное развитие)</p>													

Сводная диаграмма данных по образовательным областям всех возрастных групп



Анализ образовательной деятельности за отчётный период показал следующее: программный материал по образовательной области «Физическое развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп на – 82%; познавательное развитие – 75%; речевое развитие - 72%; художественно-эстетическое развитие – 71%; социально-коммуникативное развитие – 81%. Подводя итоги мониторинга необходимо отметить, что воспитанники ДООУ показали положительный результат освоения программного материала. Наиболее высокие результаты усвоения программного материала отмечается при реализации образовательных областей «Физическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

**Сводная таблица результатов успешности
по образовательным областям
за 2021-2022 учебный год**

Образовательная область	% усвоения программой	
	Начало года	Конец года
Физическое развитие	72,7%	81,83%
Познавательное развитие	58%	75,11%
Речевое развитие	58%	72,17%
Художественно-эстетическое развитие	49%	70,71%
Социально-коммуникативное развитие	70%	81,48%
Итоговый результат	61%	76,34%

По результатам освоения образовательных областей в целом можно сделать вывод, что уровень организации образовательного процесса в детском саду удовлетворительный.

На следующий год необходимо уделить особое внимание: в группах раннего и младшего возраста по таким образовательным областям, как «Речевое», «Познавательное развитие». Во всех возрастных группах необходимо пересмотреть педагогический подход к реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» детей. А также в целом продолжить педагогическую работу, которая способствовала бы активизации процесса развития детей по всем образовательным областям.

По итогам мониторинга рекомендовано:

- создавать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие детей, учитывать их интересы, поддерживать индивидуальность, инициативность, самостоятельность детей;
- педагогам в своей работе осуществлять дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов обучения, воспитания и развития;
- при планировании образовательной деятельности учитывать результаты мониторинга и создавать условия для развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития ребенка;
- пересмотреть организацию развивающей предметно-пространственной среды в группах;
- уделять особое внимание тем образовательным областям, по которым у воспитанников наблюдается более низкий уровень овладения;
- в течение учебного года осуществлять совместную с родителями работу, направленную на всестороннее развитие личности детей.

Результаты адаптации детей к условиям детского сада

В 2022 году в МАДОУ д/с № 85 поступило 120 детей.

Для успешной адаптации детей, которые ранее не посещали ДОО, а также для тех детей, которые ранее посещали другие образовательные учреждения, были проведены следующие мероприятия:

✓ **родительские собрания**, во время которых родителей поступающих детей знакомили с системой работы МАДОУ д/с № 85, образовательной программой, организацией жизнедеятельности детей и взрослых в пространстве детского сада (методы: дискуссия, презентация с использованием проектора, видеофильм);

✓ **знакомство с буклетами** «Мы идём к вам в детский сад» **и другой актуальной информацией по теме, расположенной на стендах** в групповых приемных;

✓ **видеоконсультации педагога-психолога** «Первые дни в детском саду» и «Как подготовить ребёнка к детскому саду»:
<https://www.youtube.com/channel/UCgLjESggxtMyz1DaOiAohuA>

✓ **видеофильмы** «Добро пожаловать в детский сад!» (части 1,2):

<https://www.youtube.com/channel/UCVy0Yoy5gYI0hn76Dg5LulA>

✓ **индивидуальные консультации** педагогов и специалистов с родителями, направленные на улучшение процесса адаптации детей, а также на снижение родительской тревожности;

✓ **поступление детей происходило постепенно** (согласно графика - 1-3 ребёнка в неделю);

✓ на протяжении всего адаптационного периода, в целях предотвращения проблем, воспитателями и педагогом-психологом осуществлялось **наблюдение за детьми с фиксацией данных в адаптационных листах**. Ежедневно педагоги обменивались с родителями информацией о поведенческих проявлениях ребёнка;

✓ **для педагогов групп были проведены семинар-практикум** «Готовность воспитателя к сопровождению процесса адаптации поступающих в ДОО детей», а также **индивидуальные консультации**.

Все эти мероприятия способствовали преобладанию успешного течения адаптации всех поступивших в ДОО детей (около 40 % - легкая степень адаптации, 44 % - средняя степень адаптации, 5% - усложненная степень адаптации, случаев дезадаптации не было). Результаты анализа адаптационных листов представлены ниже в таблице.

Воспитанникам, адаптация которых протекала с усложнением, уделялось особое внимание, реализовывался индивидуальный подход, создавались особые условия: сокращение времени пребывания в ДОО, дополнительные выходные дни и др., которые обсуждались во время индивидуальных консультаций педагога-психолога с родителями ребенка.

Вывод: все дети, поступившие в МАДОУ д/с № 85 в 2022 году успешно адаптированы к условиям учреждения. Случаев дезадаптации не было

3.2. Дополнительные общеразвивающие программы.

Охват воспитанников дополнительным образованием

В соответствии с Уставом организация реализовывает дополнительные образовательные программы и оказывает платные образовательные услуги с учётом потребностей семей. Реализация системы дополнительного образования позволяет развивать индивидуальные способности, базовые компетенции, творческий потенциал и тем самым обеспечивать возможности для полноценного развития и успешной социализации каждого ребенка в условиях ДООУ. В учреждении функционирует достаточное (для удовлетворения потребностей детей и запросов родителей) количество кружков и секций по основным направлениям развития детей.

Спектр дополнительных образовательных услуг в 2022 году:

- Хореография «Волшебный мир танца»;
- Изо-студия «Маленькие вытворяшки»;
- Кружок декоративно-прикладного творчества «Маленькие умельцы»;
- Спортивная секция «Сибирского центра АЙКИДО МУСУБИКАЙ»;
- Спортивная секция по плаванию;
- Спортивная секция «Гимнастика для всех»;
- Спортивная секция «Увлекательный мир шахматенка»;
- Вокально-хоровой кружок «Родничок»;
- Театральная студия «Сказка»;
- Робототехника «Lego Wedo 2»;
- Консультация педагога-психолога;
- Консультация учителя-логопеда.

Занятия проводятся во второй половине дня. Количество разнообразных дополнительных услуг ежегодно увеличивается; педагогический состав – расширяется. Дополнительным образованием охвачены 70-85 % детей.

Результативность реализации системы дополнительного образования: детские танцевальные и хоровые коллективы, а также отдельные воспитанники, занимающиеся в спортивных секциях и кружках художественно-эстетической направленности, становятся участниками и победителями районных и городских конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества.

Вывод: работа кружков дает возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье.

4. Организация учебного процесса

Учебный год составляет 38 недель: начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Организация образовательного процесса строилась исходя из учебного плана на основе расписания образовательной деятельности и с учётом требований СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Ежедневное количество, продолжительность и последовательность образовательной деятельности определялась расписанием учебной нагрузки, утвержденной заведующим детского сада. Продолжительность установлена в соответствии с возрастными возможностями детей, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная деятельность осуществляется:

- в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- в ходе режимных моментов;

- в самостоятельной деятельности детей;

- во взаимодействии с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В учебном плане установлено соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением: - инвариантная (обязательная) часть - не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования, в соответствии с требованиями комплексных программ дошкольного образования, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации. Инвариантная (обязательная) часть обеспечивает результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обозначенные в пункте 3.5 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009г. № 655.

- вариативная (модульная) часть – не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Плана обеспечивает вариативность образования; отражает специфику образовательного учреждения; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В основу организации образовательной деятельности заложен принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями детей, а также комплексно–тематический принцип построения образовательного процесса. Основная форма работы с детьми дошкольного возраста и ведущий вид деятельности – игра. Программные задачи осуществляются в различных формах совместной деятельности взрослых и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Непосредственно-образовательная деятельность, регламентированная планом непосредственно-образовательной деятельности, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: двигательная, игровая, конструирование, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение (восприятие) художественной литературы.

При разработке учебного плана был соблюден уровень недельной учебной нагрузки не превышающий предельно допустимой нормы.

Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности и недельной образовательной нагрузки составляет разумный минимум и не превышает нормы действующего СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Прослеживается целесообразное соотношение организованной образовательной деятельности, дополнительного образования и самостоятельной деятельности детей, двигательной и интеллектуальной активности дошкольников, соблюдение объема учебной нагрузки.

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут. Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 – 10 минут). Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.;
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа;
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут;

- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности:

- в группе раннего возраста – не более 10 мин.;
- в младшей группе – не более 15 мин.;
- в средней группе – не более 20 мин.;
- в старшей группе – не более 20-25 мин.;
- в подготовительной группе – не более 25-30 мин.

Общая учебная нагрузка (количество НОД в неделю) инвариантной и вариативной части плана по всем направлениям развития не должна превышать:

- ✓ в группе раннего возраста – 10;
- ✓ во младшей группе – 10;
- ✓ в средней группе – 10;
- ✓ в старшей группе – 13;
- ✓ в подготовительной группе – 14.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, в первой половине дня начиная с младшей группы, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность в старшей и подготовительной группе может осуществляться во второй половине дня, после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, четверг). В целях профилактики утомления детей, указанная образовательная деятельность гармонично сочетается с образовательными областями «Физическая культура» и «Музыка», «Плавание».

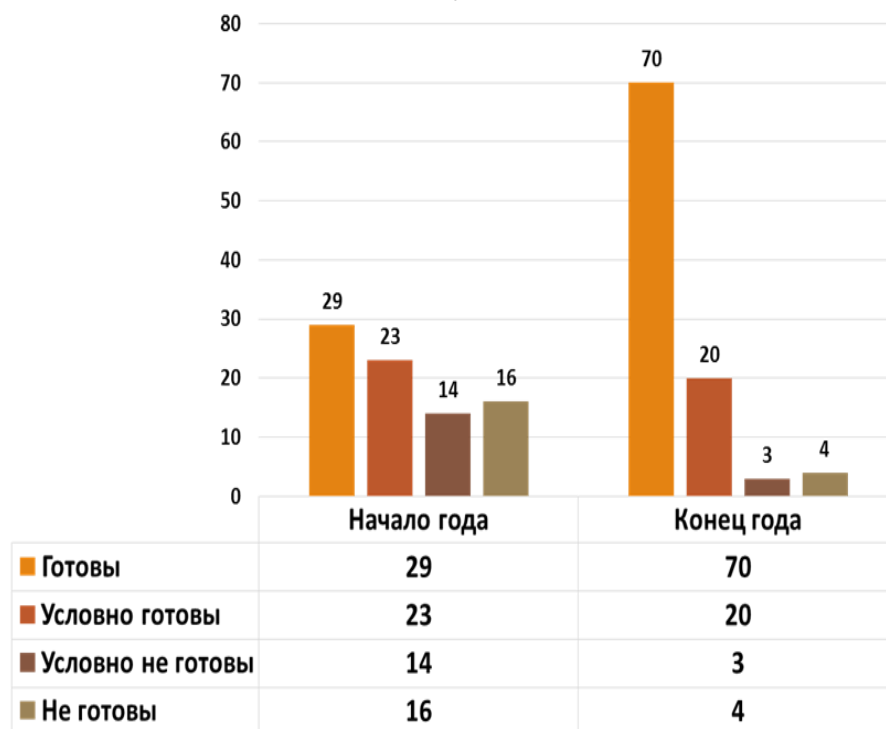
Домашние задания воспитанникам ДОУ не задают.

В соответствии со структурой учебного года для детей организовываются творческие каникулы. Продолжительность каникул: зимние – с 01 января по 8 января, летние – с 1 июня по 31 августа. В дни каникул и в летний период непосредственно-образовательная деятельность не проводится. Сохраняются музыкально-ритмические и физкультурно-оздоровительные мероприятия, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, увеличивается продолжительность прогулок.

5. Востребованность выпускников

Анализ готовности выпускников к освоению образовательной программы начального общего образования, уровня социальной адаптации выпускников представлен в диаграмме.

Результаты диагностики готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе



Вывод: результаты диагностического обследования детей старшего дошкольного возраста свидетельствуют о достижении положительной динамики готовности к обучению в школе.

Вывод: результаты диагностического обследования свидетельствуют о стабильно положительной динамике в формировании мотивации на учебную деятельность у детей старшего дошкольного возраста.

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДООУ в большинстве случаев к школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к обучению в школе.

В рамках реализации городского инновационного проекта «Позитивная социализация дошкольников как профилактика девиантного поведения детей и подростков», налаживается тесное сотрудничество с администрацией и педагогическим коллективом МАОУ СОШ № 211, что позволяет помочь адаптироваться воспитанникам МАДОУ д/с № 85 в будущем при освоении новой роли – ученик школы, оказать социально-педагогическую и психолого-педагогическую поддержку родителям, обеспечить профессиональную готовность как педагогов детского сада, так и педагогов школы к работе по обеспечению позитивной социализации - важнейшего условия профилактики девиаций на различных возрастных этапах, овладеть современными технологиями установления партнерских отношений с родителями как основными воспитателями ребенка, для включения семей «группы риска» в совместную профилактическую работу.

6. Оценка кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Оценка кадрового обеспечения

В нашем детском саду работает молодой перспективный педагогический коллектив с творческим инновационным подходом в воспитании детей. На благо детей трудятся заведующий, 2 старших воспитателя, 5 учителей-логопедов, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, 2 педагога-психолога, 2 музыкальных руководителя, педагог-эколог, садовник, медицинская сестра, врач-педиатр, 30 воспитателей, 15 младших воспитателей и 10 педагогов дополнительного образования.

Педагоги активно обобщают свой опыт и презентуют его на мероприятиях разного уровня: районных, городских, региональных (выступления на конференциях, семинарах, круглых столах и т.д.):

- Научно-практической конференции «Первые Макаренковские чтения». Мастер-класса «Методы и приемы активизации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников». Никитина И.С., Свинцова И.К., Моргунова Н.В., Ленкова О.О., Филипенко Ю.С., Чигряева О.Н.
- ГМО воспитателей ДООУ г. Новосибирска. Семинар «Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста как основа формирования функциональной грамотности дошкольников». Сымщикова

М.В. «Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников посредством проектной деятельности».

- Практический вебинар Регионального кампуса С.О.К. при поддержке «Университета детства» г. Москва «Пространство для детства. Формирование представлений, организация среды, конструирование и моделирование». Чигряева О.Н. "LEGORoboStart" - техническое конструирование в детском саду».
- Практический вебинар Регионального кампуса С.О.К. при поддержке «Университета детства» г. Москва «Пространство для детства. Формирование представлений, организация среды, конструирование и моделирование». Никитина И.С. «Развивающий потенциал образовательной среды современного детского сада».
- Межрегиональной конференции «Программы, ориентированные на ребенка и укрепление семейных ценностей в Российской Федерации. Опыт, проблемы, перспективы». Никитина И.С., Новикова А.В., Новикова Ю.А.,
- Межрегиональной конференции «Программы, ориентированные на ребенка и укрепление семейных ценностей в Российской Федерации. Опыт, проблемы, перспективы». Клиппа С.В. «Новые возможности для ребенка в современном детском саду».
- Межрегиональной конференции «Программы, ориентированные на ребенка и укрепление семейных ценностей в Российской Федерации. Опыт, проблемы, перспективы». Коновалова Е.М. «Практики специалистов «ПРОдетей», работающих с детьми с ОВЗ».
- Межрегиональной конференции «Программы, ориентированные на ребенка и укрепление семейных ценностей в Российской Федерации. Опыт, проблемы, перспективы». Никитина И.С., Новикова Ю.А. «Создание единой системы взаимодействия педагогов и родителей».
- Межрегиональной конференции «Программы, ориентированные на ребенка и укрепление семейных ценностей в Российской Федерации. Опыт, проблемы, перспективы». Новикова А.В. Стендовый доклад «Я хочу знать».
- Городской педагогический совет «Проектируем будущее вместе...»
Круглый стол «Развитие способностей детей дошкольного возраста: успешные практики образовательных организаций города Новосибирска». Никитина И.С. «Формирование у дошкольников системы ценностных ориентаций средствами эколого-валеологического образования».
- Межрегиональная научно-практическая конференция «векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций». Новикова А.В. «Поддержка детской инициативы в планировании образовательного процесса».

Публикации педагогов МАДОУ д/с № 85 в 2022 году:

- Научно-методический журнал «Образование в современной школе», № 3-4 (219), 2022г.
 - статья заведующего Борисовой Н.Н. «Команда меняет мир»;
 - статья старшего воспитателя Никитиной И.С. «Эколого-валеологическое образование дошкольников как приоритетное направление деятельности МАДОУ д/с № 85»;
 - статья старшего воспитателя Новиковой Ю.А. «Современные формы сотрудничества с родителями как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников»;
 - статья педагога-психолога Кох Е.В. «Взаимодействие детского сада и школы по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья».
- Информационно-методический журнал «Управление развитием образования», № 26, 2022г.
 - статья воспитателя Новиковой А.В. «Поддержка детской инициативы в планировании образовательного процесса»;
 - статья воспитателя Янкиной Е.А. «Формирование у дошкольников системы ценностных ориентаций в процессе эколого-валеологического образования»;
 - статья воспитателя Сымщиковой М.В. «Формирование основ функциональной грамотности дошкольников средствами проектной деятельности»;
 - статья воспитателей Коноваловой Е.М. и Кузнецовой Е.А. ««Работающие» стенды как важный компонент коррекционно-развивающей среды».

Таким образом, подтверждается, что инновационный потенциал педагогического коллектива ДОУ можно оценить, как высокий.

Среди педагогов ДОУ было проведено анкетирование. Анализ анкет **педагогов** позволяет сделать вывод, что большинство педагогов отмечает важность для них чувства признания и заинтересованности со стороны администрации и коллег, возможность работать в команде единомышленников, получать методическую помощь и возможность профессионального роста. Педагоги отметили также необходимость проведения мероприятий, связанных с профилактикой эмоционального выгорания, предложили проведение творческих мастер-классов. Большинство педагогов проявили заинтересованность в освоении инновационных технологий. Педагоги внесли предложение о модернизации материально-технической базы ДОО, создании единой информационной среды.

Таким образом, можно выделить следующие **направления** в работе с педагогическим персоналом:

- содействовать непрерывному профессиональному и личностному росту, компетентности каждого сотрудника ДОО;
- создать единую информационную среду ДОО;
- обеспечивать возможность для освоения и внедрения в работу инновационных технологий и методик;
- систематически организовывать мероприятия, направленные на профилактику эмоционального и профессионального истощения;
- реализовать систему поощрения за инициативность и активность в образовательном пространстве ДОО.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методический кабинет ДОУ оснащен современной оргтехникой, имеется выход в Интернет, медиатека. Педагогический процесс оснащен современной оргтехникой: имеются мультимедийная система, принтеры, копиры, сканер, музыкальные центры, ноутбуки. Обеспечен свободный доступ педагогов к электронным ресурсам. В методическом кабинете организовано отдельное рабочее место для самостоятельной работы педагогов, которое оборудовано компьютером с выходом в Интернет и МФУ с цветной печатью.

Анализ соответствия оборудования и оснащения учебно-методического и информационного обеспечения соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО.

Для обеспечения образовательной деятельности в ДОУ имеется необходимая методическая литература и пособия для работы с детьми по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». В 2022 году дополнительно были приобретены пособия, методические материалы, дидактические игры, детская художественная и познавательная литература для реализации содержания основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с № 85, также приобретены пособия для работы с детьми, имеющими речевые нарушения.

7. Оценка материально-технической базы

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 85 комбинированного вида» - отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого комплекса. Здание ДОУ

трёхэтажное, в кирпичном исполнении, построено по специальному современному проекту. Участок детского сада озеленен. На территории детского сада находятся спортивная площадка, 15 игровых площадок, оборудованная площадка безопасности дорожного движения. Проложена экологическая тропинка; видовые точки экологической тропинки включают в себя: метеостанцию, огород; сад из плодовых деревьев и ягодных кустарников; хвойную горку; кленовую аллею; аллею листопадных деревьев (микс); аллею кустарниковой сирени; липовую аллею; рябиновую аллею; аллею спиреи; аллею пузыреплодника; миксбордеры с многолетниками; клумбу «Цветочная фантазия»; рокарий; розарий; аптечную грядку; экспериментальные цветочные клумбы; птичью гостиную и др.

На 15 участках имеются веранды, соответствующие требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», детские постройки для организации разнообразной деятельности детей.

Детский сад обеспечен всем необходимым оборудованием для осуществления эффективного педагогического процесса. В помещениях очень комфортно, уютно: в группах новая современная мебель, предметно-пространственная развивающая среда наполнена достаточным количеством развивающих, настольных, спортивных игр, современными игрушками, детской художественной литературой и пр.

Обеспечение условий организации обучения и воспитания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

С каждым годом количество детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий, увеличивается. За пять лет работы прирост составил около 40 %. Увеличивается и спектр нарушений развития. Детский сад посещают дети с нарушениями речи, умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра.

Дети с ОВЗ и инвалиды

Учебный год / категория нарушений	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021-2022	2022-2023
Расстройства аутистического спектра	0	1	3	2	0	1	1
Умственная отсталость	0	0	0	0	0	0	0
Задержка психического развития	4	3	4	3	5	11	13
Нарушения слуха	0	0	1	1	1	1	0
Тяжелые нарушения речи	13	71	82	84	90	89	79
Всего детей с ОВЗ	17	75	90	90	96	102	93
Всего детей-инвалидов	2	2	6	4	3	2	2

Организация обеспечивает условия для обучения, воспитания и развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (на 31.12.2022г. в ДОУ - 93 ребенка с ОВЗ, 2 ребенка-инвалида).

В организации организована системная работа по созданию специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и инвалидов:

- адаптация здания и территории с целью доступности;
- повышение компетентности педагогов в направлении обучения и сопровождения данной категории воспитанников.

В здание изначально не предусматривалось доступа маломобильных граждан на территорию и в здание детского сада. На данный момент нам удалось реализовать ряд мероприятий по адаптации среды:

- ✓ организованы места для парковки автотранспорта инвалидов;
- ✓ на входных воротах имеется табличка с информацией о предоставлении ситуационной помощи;
- ✓ устроены съезды с тротуаров;
- ✓ на входной площадке центрального входа в здание нанесена маркировка первой и последней ступени лестницы;
- ✓ установлен стационарный подъемник, позволяющий маломобильным гражданам получить доступ к помещениям первого этажа здания. На приобретение подъемника была получена субсидия 200 000 рублей (департамент финансов и налоговой политики мэрии г. Новосибирска) и 95 000 рублей было потрачено на проект и установку подъемника (из средств субсидии на выполнение муниципального задания части местного бюджета).

В 2022 году работа по адаптации здания и территории учреждения для доступности маломобильных категорий граждан продолжалась:

- ✓ на входе в здание установлена тактильная информационная вывеска, дублированная рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- ✓ оборудована входная лестница с поручнями;
- ✓ внутри здания установлены поручни со второй стороны всех имеющихся лестничных пролетов.

Реализация коррекционной работы с особыми детьми требует наличия квалифицированных специалистов. Адаптация кадровых условий осуществляется за счет изменения штатного расписания и оптимизации кадрового состава. Сейчас в учреждении трудится молодой перспективный педагогический коллектив с творческим инновационным подходом в воспитании детей. В 2022 году реализацией этого направления занимались квалифицированные специалисты: 2 старших воспитателя, 5 учителей-логопедов, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, 2 педагога-психолога, 2 музыкальных руководителя. В связи с постоянным ростом числа воспитанников с ОВЗ и популярностью учреждения у родительской общественности микрорайона осуществлено пополнение кадрового потенциала - в штатное расписание введена штатная единица и принят специалист сопровождения - тьютор.

Руководство учреждения уделяет особое внимание повышению компетентности педагогов. В нашем городе хорошо выстроена система повышения квалификации и переподготовки работников образования. Мы это почувствовали на себе: если 5 лет назад только 21 % педагогов имели достаточный уровень знаний в области специальной психологии, коррекционной педагогики, то благодаря обучению в НИПКиПРО, ГЦРО, ГЦОиЗ «Магистр», НПК № 1 им. А.С. Макаренко 100% педагогов детского сада приобрели компетентность в вопросах психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; 52 % - имеют компетентность именно по сопровождению детей с ОВЗ (психологическое, дефектологическое, логопедическое образование или курсы повышения квалификации).

Наличие необходимых компетенций позволяет специалистам использовать в работе современные коррекционно-развивающие технологии и программы (музыкальный руководитель применяет в коррекционной работе логоритмику, педагог-психолог и инструкторы по физической культуре - психомоторную коррекцию, инструктор по плаванию – акваэробика и адаптивную физкультуру).

Очевидно, что в ДОУ проведена большая и продуктивная работа по совершенствованию кадровых, материально-технических, финансовых,

психолого-педагогических условий, а также по организации доступной предметно-пространственной среды.

Однако по-прежнему посещение музыкальных, физкультурных занятий, занятий в бассейне и в зимнем саду для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата оказывается невозможным. Поэтому в планах приобретение еще одного переносного подъемника (например, гусеничного типа), который будет позволять перемещаться на 2 и 3 этажи здания, а также в часть здания, в которой расположены зимний сад и бассейн. Второй - идеальный вариант решения – установка лифта.

В план по адаптации территории и помещений МАДОУ д/с № 85 для людей с нарушениями ОДА и зрения включены также следующие мероприятия:

- ✓ нанесение контрастной маркировки на первые и последние ступени лестничных маршей по всему зданию;
- ✓ замена дверей с увеличением ширины входного проёма и уменьшением высоты порога;
- ✓ размещение по всему зданию табличек с информацией, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля, установка звукового маяка и тактильного плана здания.

Обеспечение безопасности

Построение системы обеспечения безопасности ДОУ решается с учетом специфики образовательного учреждения и вероятности возникновения тех или иных угроз, путем поддержания безопасного состояния объекта в соответствии с нормативными требованиями, обнаружения возможных угроз, их предотвращения и ликвидации.

Деятельность коллектива дошкольного образовательного учреждения в 2021 году была направлена на обеспечение:

- пожарной безопасности;
- антитеррористической безопасности;
- решение вопросов предупреждения и порядка действий в области ГО и ЧС;
- охраны труда, а в целом на реализацию комплекса мероприятий, обеспечивающих безопасность образовательного процесса и безопасного пребывания в ДОУ обучающихся, персонала, посетителей и родителей (законных представителей)

Обеспечения комплексной безопасности образовательного процесса ДОУ определяется основными составляющими:

1. В области пожарной безопасности.

Выполнение требований противопожарного режима, в том числе:

- осуществляется своевременное техническое обслуживание и поддержание в исправном состоянии системы пожарной сигнализации, оповещения людей при пожаре, первичных средств пожаротушения. Техническое обслуживание и регламентные работы осуществляются в установленные сроки.

- с персоналом ДООУ и обучающимися в соответствии с утвержденным графиком проводятся противопожарные инструктажи и учебно-тренировочные занятия.

2. Обеспечение антитеррористической безопасности.

Дошкольное учреждение оборудовано системой видеонаблюдения, кнопкой тревожной сигнализации, сторожевой охраной, металлическим ограждением по периметру и электронными замками входных калиток. Проведено категорирование объекта. В соответствии с присвоенной категорией разработан, согласован и утвержден паспорт безопасности с перечнем мероприятий для повышения уровня антитеррористической защищенности. Для повседневного пользования разработан и утвержден план антитеррористической защищенности ДООУ на 2022-2023 учебный год. Осуществляется проведение инструктажей и учебно-тренировочных занятий с персоналом ДООУ при возникновении угрозы террористического акта

3. Мероприятия гражданской обороны, предупреждения и ликвидации ЧС осуществляются по плану основных мероприятий ДООУ, в том числе:

- разработка (корректировка) нормативной базы в области гражданской обороны, предупреждения ЧС и ПБ;

- разработка (корректировка) алгоритмов действий, инструкций и справочных материалов для персонала дежурно-вахтенной службы по каждому виду ЧС, которые могут возникнуть на территории ДООУ;

В рамках Плана основных мероприятий ДООУ в области Гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, пожарной безопасности на 2022 год проводилась:

- подготовка органов управления, объектового звена РСЧС с разработкой и проведением штабных, объектовых, специальных учений (тренировок) по порядку действий при возникновении ЧС природного и техногенного характера.

- ежегодное обучение постоянного состава ДООУ по 12-ти часовой Программе обучения в области ГО и защиты от ЧС.

4. Главным принципом охраны труда в дошкольном образовательном учреждении является создание и обеспечение здоровых и безопасных рабочих условий труда, предупреждение несчастных случаев и производственного травматизма с работниками учреждения, включающие в себя нормативно-правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические мероприятия, в том числе:

- обеспечение соблюдения требования нормативно-правовых актов по охране труда;

- проведение профилактической работы по предупреждению травматизма и несчастных случаев в учреждении;

- обеспечение безопасности эксплуатации зданий и сооружений, оборудования, инструментов и приспособлений в ходе производственной деятельности;

Системный подход к решению задач охраны труда, привлечения трудового коллектива к непосредственному участию в их решении осуществляется в соответствии с Трудовым кодексом, нормативно-правовыми актами, а также документами локального характера, разработанными и утвержденными руководителем ДООУ (положения, программы, правила, приказы).

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В учреждении разработано и действует Положение о внутренней системе оценки качества образования МАДОУ д/с № 85. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в ДООУ, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования, а также общественное участие в процедуре оценки качества образования). В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной организации;

- мониторинговые исследования;

- психолого-педагогическая диагностика;

- социологические опросы;

- аналитические отчеты педагогов;

- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования.

Предметом ВСОКО являются:

- качество условий реализации ООП ДО, АООП и дополнительных образовательных программ МАДОУ;

- качество результатов освоения ООП ДО МАДОУ;

- удовлетворенность потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО

МАДОУ д/с № 85 включает в себя анализ: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых условий реализации Программы, организации развивающей предметно-пространственной среды.

Также процедура внутренней системы оценки качества образования в ДОУ предусматривает общественное участие. Чаще всего для этого используется анкетирование родителей.

В 2022 году 305 родителей/законных представителей воспитанников ДОО (охват 43%) приняли участие в независимой оценке качества дошкольного образования.

Анализ **анкетирования** показал, что 98% родителей положительно отзываются о работе детского сада, готовы к эффективному взаимодействию с педагогами детского сада, считают, что ДОУ пользуется заслуженным авторитетом в ближайшем социуме. Прежде всего для родителей важна высокая квалификация педагогов, затем - хороший присмотр и уход за детьми. Формирование основ здорового образа жизни, уважения к другим, любви к Родине, любви к природе и трудолюбия родители расположили на 3-ем месте; подготовку детей к обучению в современной школе - на 4-ом месте.

Также родители отметили, что они «очень довольны воспитателями, образовательным процессом. Столько мероприятий проходит в детском саду, которые просто на высшем уровне», «очень довольна предоставлением доп. услуг, их качеством, воспитателями. Очень рада, что мой ребёнок развивается и свое детство проводит с добрым педагогами, отличным саду», обозначили высокое качество, востребованность и важность организации и проведения разнообразных традиционных мероприятий: экологических акций (сбор макулатуры, батареек, помощь приюту для бездомных животных), совместных музыкальных и спортивных праздников, творческих фестивалей, Дней дублера, семейных гостиных, конкурсов, выставок и т.д. Предложили интересующие их темы для обсуждения во время встреч «Академии мастерства для родителей и педагогов».

Таким образом, исходя из запросов родителей, необходимо выделить следующие направления для развития дошкольной образовательной организации с учетом потребностей родителей (законных представителей) воспитанников:

- непрерывный рост профессиональной компетентности коллектива учреждения;
- обеспечение безопасности, сохранения и укрепления здоровья детей;
- повышение качества дошкольного образования;
- создание условий для взаимодействия и повышения педагогических компетенций родителей в вопросах воспитания детей.

8.1. Мониторинг качества дошкольного образования – 2022

С 1 сентября по 23 декабря 2022 года детский сад принимал участие в мониторинге качества дошкольного образования (далее – МКДО) (в соответствии с приказом Министерства образования Новосибирской области от 01.09.2022 № 1701 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, расположенных на территории Новосибирской области, в 2022 году» и письмом Министерства образования Новосибирской области от 04.08.2022 № 8354-03/25 «Об организации МКДО-2022» в образовательных организациях Новосибирской области, реализующих образовательные программы дошкольного образования).

В основе МКДО лежит самообследование и самооценка качества образовательной деятельности в ДОО и внешняя (независимая) оценка с привлечением родителей и экспертов.

МКДО подразумевает многоуровневый, комплексный и разносторонний мониторинг качества дошкольного образования на основе системы показателей качества, которые сгруппированы в девять областей: 1) образовательные ориентиры; 2) образовательные программы; 3) содержание образовательной деятельности; 4) образовательный процесс; 5) образовательные условия; 6) условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; 7) взаимодействие с родителями (законными представителями); 8) здоровье, безопасность и повседневный уход; 9) управление и развитие.

Концепция МКДО предусматривает пятиуровневую оценку качества образования в ДОО. При этом третий уровень соответствует базовому уровню качества – полному соответствию требованиям ФГОС ДО. Четвертый и пятый уровни указывают на превышение нормативных требований и достижения лучших показателей в регионе.

Результаты МКДО

При проведении внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО (профессиональной самооценки в рамках МКДО) итоговый балл составил 4.29. Результаты внутренней и внешней (независимой) экспертной оценки (4.23) практически совпали. Это позволяет сделать вывод, что качество дошкольного образования в МАДОУ д/с № 85 превышает требуемый базовый уровень и соответствует лучшим практикам в регионе.

Раздел II. Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Информация о показателях деятельности дошкольной образовательной организации, расположенной на территории Новосибирской области и подлежащей самообследованию

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 85 комбинированного вида»
Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области; № 8380, 54Л01 № 0000773; 22 января 2014г.; бессрочно.

Раздел 1. Образовательная деятельность

N п/п	Показатели	Единица измерения	Календарный год					Динамика +/-
			2018	2019	2020	2021	2022	
1.	Образовательная деятельность							
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	452	466	465	455	469	+14
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	452	466	465	455	469	+14
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0	0	0	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0	0	0	0

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	23	27	28	30	31	+1
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	429	439	437	425	438	+13
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%						
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	452/ 100%	466/100%	465/ 100%	455/ 100%	469/ 100%	+14
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	90 / 19,9%	90 / 19,3%	96 / 20,7%	102 / 22,4 %	93/ 19,8%	-1 /-2,6
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	90 / 19,9%	90 / 19,3%	96 / 20,7%	102 / 22,4%	93/ 19,8%	-1 /-2,6
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	90 / 19,9%	90 / 19,3%	96 / 20,7%	102 / 22,4 %	93/ 19,8%	-1 /-2,6

1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0 / 0%	0 / 0	0 / 0	0 / 0	0	0 / 0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	14,5	19,3	21,0	35,0	21,5	-13,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	40	43	50	50	52	+2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	34 / 85,0%	38 / 88,37%	41 / 82,0%	39 / 78,0%	41 / 78,85%	+2 / +0,85%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	33 / 82,50%	30 / 69,77%	33 / 66,0%	35 / 70,0 %	36 / 69,23%	+1 / -0,77%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	6 / 15,0%	4 / 9,3%	8 / 16,0%	11 / 22,0 %	11 / 21,15%	0 / - 0,85%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5 / 12,5%	3 / 6,98%	7 / 14,0%	9 / 18,0 %	11 / 21,15	+2 / +3,15%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	человек/%	26 / 65,0%	24 / 55,81%	25 / 50,0%	34 / 68,0 %	32 / 61,54%	-2 / - 6,46%

	категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:							
1.8.1	Высшая	человек/%	8 / 20,0%	11 / 25,58%	12 / 24,0%	11 / 22,0 %	18 / 34,62	+7 / +12,62%
1.8.2	Первая	человек/%	18 / 45,0%	13 / 30,23%	13 / 26,0%	23 / 46,0 %	14 / 26,92%	-9 / -19,08%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%						
1.9.1	До 5 лет	человек/%	16 / 40,0%	13 / 30,23%	14 / 28,0%	5 / 10,0 %	11 / 21,5 %	+6 / +11,5 %
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2 / 5,0%	4 / 9,3 %	2 / 4,0%	3 / 6,0 %	3 / 5,77%	0 / -0,23%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6 / 15,0%	4 / 9,3%	7 / 14,0%	10 / 20,0 %	7 / 13,46%	-3 / - 5,54%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3 / 7,5%	4 / 9,3%	6 / 12,0%	5 / 10,0 %	4 / 7,69%	-1 / -2,31%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	человек/%	51 / 53,68%	49 / 49,49%	71 / 69,61 %	70 / 70%	89 / 84,76%	+19 / +14,76%

	работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников							
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	42 / 44,21%	28 / 28,28%	61 / 59,8%	60 / 60%	52 / 49,52%	-8 / -10,48 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/11,3	1 / 10,8	0,10 / 1	0,11 / 1	0,11 / 1	0
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:							
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да	да	да	0
1.15.2	Инструктора по физической	да/нет	да	да	да	да	да	0

	культуре							
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да	да	да	0
1.15.4	Логопеда		нет	нет	нет	нет	нет	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	нет	нет	да	да	+ 1
1.15.6	Педагога-психолога		да	да	да	да	да	0

Раздел 2. Инфраструктура

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника, кв. м	4893,00	4893,00	4893,00
2.2	Площадь помещений для организации дополнительной деятельности воспитанников, кв. м	821,00	821,00	821,00
2.3	Наличие физкультурного зала	Да	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да

Раздел 3. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
3.1	Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО			
3.1.1	Образовательная программа дошкольного образования систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей (формы реализации, технологии, приемы, методы и т.д.)			Да
3.1.1.1	В образовательной программе дошкольного образования описаны: технологии, формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да
3.1.1.2	В образовательной программе дошкольного образования указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да
3.1.1.3	Образовательная программа дошкольного образования предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да

3.1.1.4	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Да
3.1.1.5	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке» и т.д.)			Да
3.1.2	Парциальные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей			Да
3.1.2.1	В образовательных программах определены цели и задачи реализации программ			Да
3.1.2.2	В образовательных программах определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры/планируемые результаты освоения детьми программ			Да
3.1.2.3	В образовательных программах представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка			Да

3.1.2.4	В образовательных программах описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да
3.1.2.5	В образовательных программах указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да
3.1.2.6	Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да
3.1.2.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Да
3.1.2.8	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс			Да
3.1.3	В ДОО имеются воспитанники с ОВЗ и дети-инвалиды, разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа ДО			Да
3.1.4	Адаптированные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей			Да
3.1.4.1	В АОП определены цели и задачи реализации программ			Да

3.1.4.2	В АОП определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры /планируемые результаты освоения детьми программ			Да
3.1.4.3	В АОП представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка			Да
3.1.4.4	В АОП описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да
3.1.4.5	В АОП указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да
3.1.4.6	АОП предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да
3.1.4.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Да

3.1.4.8	Наблюдается интеграция содержания каждого направления с содержанием других направлений образовательной деятельности (например, системное развитие математических способностей воспитанников интегрируется с содержанием всех образовательных областей (например, во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования – представления о формах и размере, в экспериментах – представления о времени, измерениях и пр.))			Да
3.1.4.9	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке». При этом эти формы могут использоваться при реализации других образовательных областей)			Да

Раздел 4. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
4.1	Обеспечение развития личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие			
4.1.1	В ДОО предусмотрено системное развитие: освоение содержания происходит во взаимосвязи всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности			Да

4.1.1.1	Наблюдается освоение разностороннего содержания во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности по каждому направлению развития личности ребенка (эмоциональное развитие, социальное развитие, познавательное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, развитие коммуникативных способностей и активности, формирование основ безопасного поведения, театральное-словесное творчество, изобразительное творчество, эстетическое воспитание, музыкальное творчество, конструирование и моделирование, формированию здорового образа жизни, двигательная активность, подвижные игры, физкультура и спорт) (например, при формировании представлений о безопасности рассматривается безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов - безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и пр.)			Да
4.1.1.2	Наблюдается системное развитие по всем направлениям личности ребенка с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО			Да
4.1.1.3	Наблюдается системная работа по развитию детей с активным участием воспитанников (например, наблюдается развитие представлений об окружающем мире в различных формах образовательной деятельности: в игре, проектно-исследовательской деятельности, экспериментировании и проч. в зависимости от возрастных особенностей)			Да
4.1.1.4	Применяются различные формы деятельности педагога и детей по развитию воспитанников			Да
4.1.1.5	Содержание занятий определяется с учетом интересов и инициатив детей			Да

4.1.1.6	Детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях			Да
4.1.1.7	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей и взрослых в разных образовательных областях			Да
4.1.1.8	Пространство групп в ДОО позволяет организовать различные формы деятельности			Да
4.1.1.9	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей над общими заданиями, проектами и т. п., в том числе в парах и мини- группах			Да
4.1.1.10	Пространство групп в ДОО позволяет предоставить детям выбор активности			Да
4.1.2	В ДОО предусмотрено системное развитие части, формируемой участниками образовательных отношений в основной образовательной программе			Да
4.1.2.1	В ДОО происходят традиционные события, праздники, мероприятия по реализации вариативной части образовательной программы			Да
4.1.2.2	Родители принимают участие в реализации вариативной части образовательной программы			Да
4.1.2.3	При реализации вариативной части ОП используются образовательные проекты (например, используется технология проектной деятельности)			Да
4.1.2.4	При реализации вариативной части образовательной программы используются современные образовательные технологии (игровые, проблемные, исследовательские, здоровьесберегающие, цифровые, ТРИЗ, cubo и т.д.)			Да
4.1.2.5	В образовательном процессе используется сетевая форма реализации вариативной части образовательной программы			Да

4.1.2.6	В процессе реализации вариативной части образовательной программы осуществляется применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения			Да
4.1.2.7	Информация о реализации вариативной части образовательной программы выставляется на Интернет-сайте ДОО			Да
4.1.2.8	К реализации вариативной части ОП разработаны информационно-методические и дидактические материалы, предназначенные для всех категорий: детей, педагогов, родителей (законных представителей)			Да
4.1.3	Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания			Да
4.1.3.1	В рабочей программе воспитания описаны базовые духовно-нравственные ценности воспитательной работы			Да
4.1.3.2	Установлены цели и задачи воспитательной работы в ДОО			Да
4.1.3.3	В программе воспитания предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях			Да
4.1.3.4	В ДОО предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов			Да
4.1.3.5	Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания			Да
4.1.3.6	Описаны особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью			Да

4.1.3.7	В группах реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей			Да
4.1.3.8	Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО			Да
4.1.3.9	В группах проводятся различные воспитательные проекты, педагог обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения и прочее			Да
4.1.3.10	Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей			Да
4.1.3.11	Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях			Да
4.1.3.12	Реализуется календарный план воспитательной работы			Да

Раздел 5. Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
5.1	Создание условий для обеспечения высокого уровня качества образовательной среды			
5.1.1	Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО			Да

5.1.1.1	Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию с целью выполнения требований ФГОС ДО (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)			Да
5.1.1.2	Предусмотрено командное обучение педагогов, позволяющее коллективу синхронизировать понимание (например, новых педагогических технологий)			Да
5.1.1.3	Профессиональная квалификация педагогов позволяет реализовать образовательную деятельность с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеется квалификация в сфере инклюзивного образования)			Да
5.1.1.4	Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности)			Да
5.1.1.5	Созданы условия для системного профессионального развития педагогов: имеются программы, заключены договоры, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно- методическим материалам			Да
5.1.1.6	Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов			Да
5.1.1.7	Ведется системное совершенствование педагогической работы			Да
5.1.1.8	Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы			Да
5.1.1.9	В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы, и средства для совершенствования качества педагогической работы: методический кабинет, библиотека методических ресурсов и т.д.			Да

5.1.1.10	Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете не менее чем на 20 воспитанников			Да
5.1.1.11	Педагогическую работу в группе полного дня осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО			Да
5.1.1.12	Для работы с воспитанниками группы привлекаются помощники педагога (не менее одного) и/или другие сотрудники ДОО			Да
5.1.1.13	Компенсирующие выплаты соответствуют фактически реализуемой деятельности педагогами группы (например, педагогам выплачиваются выплаты компенсирующего характера, при замещении учебно-вспомогательного персонала, при совмещении должности педагога группы с должностью методиста ДОО и других должностей ДОО, при сверхурочной работе при проведении мероприятий, при выполнении работ в условиях, отклоняющихся от нормальных)			Да
5.1.1.14	При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников (например, профсоюзной организации)			Да
5.1.1.15	Стимулирующие выплаты рассчитываются исходя из эффективности деятельности сотрудников группы			Да
5.1.1.16	В ДОО заполнены предусмотренные ставки АХО, заключены необходимые для выполнения требований договора с внештатными специалистами или обслуживающими организациями			Да
5.1.2	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО			Да

5.1.2.1	Пространство помещения, доступного воспитанникам (в групповом помещении и внегруппового помещения), зонировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности (например, для сюжетно-ролевой игры, познавательно- исследовательской деятельности и речевой активности и пр. Не менее четырех выделенных зон)			Да
5.1.2.2	Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.)			Да
5.1.2.3	Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами, песком, водой и прочими материалами для детской активности. Не менее пяти видов в каждой выделенной зоне			Да
5.1.2.4	Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы, детская мебель, мягкие модули)			Да
5.1.2.5	Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.)			Да
5.1.2.6	Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ)			Да
5.1.2.7	На свежем воздухе все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Не менее трех выделенных зон			Да

5.1.2.8	На уличных прогулочных площадках некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы). Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (например, предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху)			Да
5.1.2.9	Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (например, летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами)			Да
5.1.2.10	Мебели и оборудования достаточно, чтобы обеспечить присмотр и уход за детьми, свободный доступ к одежде, материалам, играм и пр. (например, достаточно шкафчиков для одежды, для материалов и пр.)			Да
5.1.2.11	Обеспечивается ежедневная уборка территории			Да
5.1.2.12	Всем детям доступно на каждой групповой территории различное стационарное и мобильное оборудование (например, лестницы, горки, туннели, мячи, скакалки (не менее 3))			Да
5.1.2.13	Предусмотрены игровые площадки и площадки общего пользования (физкультурные и пр.)			Да
5.1.3	Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО			Да
5.1.3.1	Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей			Да
5.1.3.2	Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО (результаты диагностики детей фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно)			Да

5.1.3.3	Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики, индивидуализируя образовательный процесс			Да
5.1.3.4	Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (например, в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира. Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс, предлагая индивидуальные задания, игры и проч.)			Да
5.1.3.5	Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности (например, завершить начатую игру/постройку после окончания занятия)			Да
5.1.3.6	Учебный материал позволяет варьировать степень сложности, темп работы, объем необходимой помощи для каждого ребенка в группе			Да
5.1.3.7	Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития			Да
5.1.3.8	Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности			Да
5.1.3.9	Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности			Да

5.1.3.10	Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях)			Да
5.1.3.11	Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетных, дидактических, развивающих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре			Да
5.1.3.12	Используют сюжетные игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов			Да
5.1.3.13	У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами			Да
5.1.3.14	Реализуется системная поддержка проектно- тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников			Да
5.1.3.15	Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей			Да
5.1.3.16	Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности			Да
5.2.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов			Да
5.2.1.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для детей-инвалидов (например, разработаны положения, порядок и пр.)			Да

5.2.1.2	Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключений ПМПК и/или ИПРА для детей-инвалидов, обучающихся в группе			Да
5.2.1.3	Педагоги активно сопровождают и поддерживают взаимодействие детей группы с детьми-инвалидами			Да
5.2.1.4	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей ДОО к детям-инвалидам			Да
5.2.1.5	Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми-инвалидами (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)			Да
5.2.1.6	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО			Да
5.2.1.7	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей			Да
5.2.1.8	Доступная детям-инвалидам РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях			Да
5.2.1.9	Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования			Да
5.2.1.10	Пространство и его оснащение полностью соответствуют установленным в организации требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов			Да
5.2.2	В ДОО предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ			Да
5.2.2.1	Предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей			Да

5.2.2.2	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ			Да
5.2.2.3	Привлекаются специалисты соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)			Да
5.2.2.4	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей			Да
5.2.2.5	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО			Да
5.2.2.6	Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажены регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка			Да
5.2.2.7	Доступная детям с ОВЗ РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях			Да
5.2.2.8	РППС соответствует требованиям АООП ДО (при наличии таковой), учитывает потребности группы детей с ОВЗ			Да
5.2.3	В ДОО предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования			Да
5.2.3.1	Предусмотрена (на уровне документов) системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ			Да

5.2.3.2	Ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ			Да
5.2.3.3	Осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ			Да
5.2.3.4	Ведется квалифицированная методическая поддержка педагогов			Да
5.2.3.5	Проводятся мероприятия, цель которых — формирование (в том числе у родителей воспитанников ДОО) толерантного отношения к детям с ОВЗ			Да

**Раздел 6. Совершенствование механизмов взаимодействия с семьей
(участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)**

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
6.1	Организация взаимодействия с семьями			
6.1.1	Участие семьи в образовательной деятельности			Да
6.1.1.1	Предусмотрено полноценное участие родителей в образовательном процессе ДОО			Да

6.1.1.2	Семья и ДОО – равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)			Да
6.1.1.3	Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «я регулярно участвую в образовательной деятельности» (например, родители приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)			Да
6.1.1.4	Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио и видеоматериалы)			Да
6.1.1.5	Предусмотрены регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которых родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (например, с помощью электронного опроса, «корзины предложений» и пр.)			Да
6.1.1.6	Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован (например, локальный акт, положение, порядок и т.п.)			Да

6.1.2	Удовлетворенность семьи образовательными услугами, согласно результатам НОКО			98,40
6.1.3	Оказание индивидуальной поддержки развития детей в семье			Да
6.1.3.1	Предусмотрено комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки			Да
6.1.3.2	Предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития			Да
6.1.3.3	Реализуется партнерство родителей и педагогов в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов			Да
6.1.3.4	Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей			Да
6.1.3.5	Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития			Да
6.1.3.6	Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития			Да
6.1.4	Оказание родителям (законным представителям) оказанных в рамках консультационного центра психолого-педагогической, методической и консультативной помощи			Да

Раздел 7. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
7.1	Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми			
7.1.1	В ДОО обеспечена безопасность внутреннего (внутригруппового) помещения			Да
7.1.1.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности помещений ДОО, доступных воспитанникам (с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (СанПиН, правила противопожарного режима и пр.)			Да
7.1.1.2	В ДОО имеются положительные заключения (без замечаний) по итогам проверки государственного пожарного надзора либо имеются акты устранения замечаний			Да
7.1.1.3	В ДОО имеются информационные стенды, посвященные организации системы безопасности в ДОО			Да
7.1.1.4	В ДОО имеются средства реагирования на чрезвычайные ситуации			Да
7.1.1.5	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации воспитанников и персонала из помещений ДОО в случае экстренных ситуаций			Да

7.1.1.6	Все потенциально опасные места в помещении ДОО изолированы (например, стоят заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения, нет острых углов у мебели и пр.)			Да
7.1.1.7	Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях			Да
7.1.1.8	Помещения ДОО, предназначенные для посещения воспитанниками ДОО, организованы таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей (присмотр не затруднен нагромождением мебели и т.п.)			Да
7.1.2	В ДОО обеспечена безопасность территории для прогулок на свежем воздухе			Да
7.1.2.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности, доступной детям и взрослым территории ДОО. Документы разработаны в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ (в том числе СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.)			Да
7.1.2.2	Имеются положительные заключения по итогам проверок прилегающей территории уполномоченными органами государственного контроля (надзора)			Да
7.1.2.3	Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169- 2012 и пр.), позволяет быстро покинуть игровое пространство в случае возникновения чрезвычайных ситуаций			Да
7.1.2.4	Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3-4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6-7 лет)			Да

7.1.2.5	Предусмотрены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОО			Да
7.1.2.6	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала с территории ДОО в случае экстренных ситуаций			Да
7.1.2.7	Территория ДОО огорожена в соответствии с требованиями нормативных актов			Да
7.1.2.8	Посторонние лица не имеют доступа на прилегающую территорию ДОО – организован пропускной режим/калитка с домофоном			Да
7.1.3	В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями			Да
7.1.3.1	Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом СанПиН, потребностей детей (например, с учетом данных о пищевой аллергии)			Да
7.1.3.2	Предусмотрен контроль качества питания			Да
7.1.3.3	В ДОО разработаны и утверждены ЛНА, регулирующие контроль качества питания. (например, положение о бракеражной комиссии)			Да
7.1.3.4	Питание детей соответствует заявленному меню			Да
7.1.3.5	Родители информируются о качестве питания детей при посещении ДОО			Да
7.1.3.6	Продукты и готовые блюда обладают достаточной пищевой ценностью, распределение калорийности блюд соответствует табл.4 п. 15.4 СанПиН2.4.1.3049-13			Да
7.1.3.7	Предусмотрен контроль режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников			Да

7.1.3.8	Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников			Да
7.1.3.9	Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи			Да
7.1.3.10	Учитываются пожелания родителей об организации питания детей (например, если ребенок предпочитает есть с помощью вилки, ему предоставляется такая возможность)			Да
7.1.3.11	Отчеты и документы об организации питания открыто предоставляются заинтересованным лицам			Да
7.1.3.12	Пространство ДОО/групп и его оснащение позволяют обеспечить выбор необходимых детям приборов, развитие навыков самообслуживания во время приема пищи (например, детям доступны столовые приборы детского размера, мебель для организации питания тоже детского размера)			Да
7.1.3.13	Организовано питание сотрудников ДОО			Да
7.1.4	В ДОО осуществляется контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями			Да
7.1.4.1	В ДОО разработан и утвержден регламент/порядок действий при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях			Да
7.1.4.2	Сотрудники ДОО осведомлены о порядке действий во время чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев			Да
7.1.4.3	Педагоги и другие сотрудники проходят специальную подготовку (осуществляются инструктажи), чтобы быстрее и точнее реагировать на возникающие ЧС и НС и предотвращать их			Да

7.1.4.4	Персонал ДОО имеет свободный доступ к оборудованию, которое нужно использовать в чрезвычайных ситуациях (например, к средствам пожаротушения и пр.)			Да
7.1.4.5	В помещениях ДОО на видном месте размещены телефоны экстренных служб			Да
7.1.5	В ДОО предусмотрено системное медицинское сопровождение			Да
7.1.5.1	Предусмотрено медицинское сопровождение воспитанников ДОО			Да
7.1.5.2	К медицинскому сопровождению привлекаются медицинские сотрудники (например, заключен договор на оказание медицинских услуг с медицинской организацией)			Да
7.1.5.3	Медицинское сопровождение позволяет оперативно реагировать на экстренные ситуации в ДОО			Да
7.1.5.4	В ДОО имеется необходимое медицинское оборудование и медикаменты для реализации медицинских услуг в соответствии с утвержденным порядком (например, ростомеры, весы, бактерицидные лампы, тонометры, термометры (медицинские, для измерения температуры воды и воздуха) и пр.).			Да
7.1.6	В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья			Да
7.1.6.1	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т.п.)			Да
7.1.6.2	Предусмотрен порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований (например, правила обеспечения санитарно-гигиенических условий или другие формы)			Да

7.1.6.3	Предусмотрено регулярное информирование и обучение сотрудников ДОО выполнению требований санитарно-гигиенических правил			Да
7.1.6.4	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т. п.)			Да
7.1.6.5	Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса ДОО (например, в игре («поиграли - приведем всё в порядок»)), в исследовательской и экспериментальной деятельности, в творческой активности (подготовка места для занятия и его уборка после завершения и пр.)			Да
7.1.6.6	Сотрудники ДОО системно развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников - в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей			Да
7.1.6.7	Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеются устойчивые скамейки перед умывальниками и т.п.)			Да
7.1.6.8	Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с требованиями локально-нормативных актов			Да
7.1.6.9	Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулируют активное участие детей и родителей в мероприятиях, проектах			Да

7.1.6.10	Сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья			Да
----------	---	--	--	----

Раздел 8. Повышение качества управления дошкольным образованием на муниципальном уровне

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
8.1	Соответствие руководителей ДОО требованиям профессиональной подготовки			
8.1.1	Руководитель соответствует требованиям к образованию и обучению			Да

8.1.1.1	<p>Высшее образование – специалитет, магистратура в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» или Высшее образование – специалитет, магистратура и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) в сфере образования и педагогических наук и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление»</p>			Да
8.1.1.2	<p>Руководитель систематически повышает свою профессиональную квалификацию (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)</p>			Да
8.1.1.3	<p>Предусмотрено командное обучение сотрудников ДОО, позволяющее коллективу синхронизировать понимание общих целей, задач, ценностей и т.д.</p>			Да
8.1.2	<p>В ДОО разработана и функционирует ВСОКО</p>			Да

8.1.2.1	Предусмотрена (в документах) системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей) (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)			Да
8.1.2.2	Предусмотрена (в документах) системная внутренняя оценка качества образования, которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах (имеются критерии и показатели качества содержания образовательной деятельности и образовательного процесса)			Да
8.1.2.3	Внутренняя оценка включает регулярное измерение удовлетворенности родителей			Да
8.1.2.4	Внутренняя система оценки качества оценивает условия реализации образовательной деятельности			Да
8.1.2.5	Реализуется системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности: ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей (например, выполняется разработанное положение о качестве, руководство по качеству и пр.)			Да
8.1.2.6	Результаты внутренней оценки качества используются для разработки Программы развития ДОО, программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО и т.д.			Да
8.1.2.7	Родители ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и принимают в них участие			Да

8.1.2.8	Проводится коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО (например, серия ежемесячных методических встреч, тренингов, семинаров и пр.)			Да
8.1.2.9	Выполняются установленные процедуры управления качеством (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)			Да
8.1.3	В ДОО обеспечены требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения			Да
8.1.3.1	Образовательная среда ДОО в случае применения ЭСО, ДОТ включает в себя: - электронный образовательный контент; - инфраструктуру ЭСО (интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры и иные средства), программное обеспечение, серверы, микрофоны, камеры, доступ к сети «Интернет»; - информационные системы и технологии (образовательные платформы, платформы для осуществления онлайн-взаимодействия, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических инструментов и др.)			Да
8.1.3.2	Продолжительность непрерывного использования экрана ЭСО и общая продолжительность использования ЭСО соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21			Да

8.1.3.3	Организована работа по формированию готовности педагогических кадров к применению ЭСО, ДОТ в образовательном процессе (организация обучения работников по дополнительным профессиональным программам, анализ и изучение лучших практик по реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ, создание системы методической помощи и поддержки педагогов и родителей (законных представителей) и др.			Да
8.1.3.4	Педагогические работники ДОО знают требования действующего законодательства в области информации, информационных технологий, защиты информации, персональных данных, реализации образовательной программы с применением ЭСО, ДОТ, а также СП 2.4.3648-20 в части организации образовательного процесса с использованием ЭСО			Да
8.1.3.5	Педагоги обеспечивают безопасность и доступность образовательного процесса с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.6	Педагоги владеют навыками правильной эксплуатации ЭСО с использованием соответствующего инструментария (программного обеспечения, платформ и сервисов), технически обеспечивающего реализацию образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.7	Педагоги имеют представление и умеют выбирать интернет-сервисы, локальные приложения, электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе находящиеся на внешних интернет-сайтах, для наиболее эффективного решения конкретных образовательных задач			Да

8.1.3.8	Педагоги учитывают имеющиеся у родителей (законных представителей) ребенка возможности освоения образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.9	Педагоги обеспечивают оптимальное соотношение онлайн- и офлайн-форматов реализации образовательной программы дошкольного образования			Да
8.1.3.10	Педагоги консультируют родителей воспитанников по вопросам реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.11	Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся			Да
8.1.4	В ДОО разработана Программа развития			Да
8.1.4.1	Приоритетность мер по развитию и совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами, инициативой воспитанников ДОО, а также ожиданиями родителей			Да
8.1.4.2	Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО			Да
8.1.4.3	Программа содержит описание образовательной концепции ДОО			Да
8.1.4.4	Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации			Да
8.1.4.5	Программа описывает требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе кадровому, материально-техническому и финансовому обеспечению			Да
8.1.4.6	Программа развития анализируется и совершенствуется на системном уровне по всем направлениям деятельности ДОО			Да

8.1.4.7	Программа развития обновляется с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников, ожиданий родителей			Да
8.1.4.8	Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности			Да
8.1.4.9	Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО			Да
8.1.4.10	Сотрудникам ставятся индивидуальные задачи, в рамках реализации Программы развития			Да
8.1.5	В ДОО разработаны программы профессионального совершенствования сотрудников ДОО			Да
8.1.5.1	Система управления персоналом предусматривает закрепление четких обязанностей и задач работников в системном взаимодействии			Да
8.1.5.2	Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач			Да
8.1.5.3	Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства используется наставничество и обучение			Да
8.1.5.4	Организована система помощи новым и молодым сотрудникам, которые могут учиться у своих более опытных коллег, посещать их группы и наблюдать за их работой			Да
8.1.5.5	Педагоги помогают друг другу в профессиональном развитии, предоставляют обратную связь			Да
8.1.5.6	Работает система наставничества и индивидуального обучения сотрудников			Да