

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад №85 комбинированного вида»
630061, г. Новосибирск, ул. Гребенщикова, д.3/1, тел. (383)349-52-82, 349-52-81

СОГЛАСОВАНО
Начальник департамента
образования мэрии г. Новосибирска
Ахметгареев Р. М.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ д/с №85
Борисова Н. Н.
Приказ № 20/8 от 20.02.2020г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска «Детский сад №85 комбинированного вида»
на 2020 – 2025 годы

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол № 4 от «20» февраля 2020г.

г. Новосибирск
2020

Оглавление

Введение.....	4
Паспорт Программы развития на 2020-2025 годы.....	4
1. Информационная справка.....	8
1.1. Общие сведения об учреждении.....	8
1.2. Социальное партнерство	9
1.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	10
1.4. Обеспечение безопасности.....	11
1.5. Структура управления ДОО.....	12
1.6. Характеристика кадрового обеспечения ДОО.....	15
1.7. Социальная характеристика семей воспитанников МАДОУ	20
1.8. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	21
1.9. Дополнительные образовательные услуги.....	22
1.10. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	24
2. Анализ реализации программы развития на 2014-2019 год.....	27
2.1. Проект «Организационно-методическая работа в ДОО».....	27
2.2. Проект «Создание здоровьесберегающей системы в ДОО».....	28
2.3. Проект «Здоровый педагог».....	29
2.4. Проект «Создание системы многоуровневого повышения профессиональной компетентности педагогических работников ДОО».....	30
2.5. Проект «Развивающая предметно-пространственная среда ДОО в соответствии с ФГОС ДО».....	32
2.6. Проект «Система взаимодействия с семьей».....	33
2.7. Проект «Система эколого-валеологического образования детей дошкольного возраста».....	34
2.8. Проект «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних».....	35
3. Блок аналитического и прогностического обоснования программы развития.....	37
3.1. Анализ образовательной политики и государственного заказа.....	37
3.2. Анализ запроса родителей (законных представителей) воспитанников.....	40
3.3. Анализ запроса педагогического коллектива.....	42
3.4. Анализ жизнедеятельности ДОО: ключевые проблемы, причины.....	42
4. Концепция программы развития ДОО.....	45
4.1. Миссия и философия.....	46
4.2. Образ педагога (как желаемый результат).....	48
4.3. Образ выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат).....	50
4.4. Модель будущего детского сада.....	52

4.5. Стратегические цели ДОО.....	54
4.6. Механизм реализации программы развития.....	55
4.7. Описание ресурсов и методов их использования.....	57
5. Стратегия развития ДОО.....	59
5.1. Проект «Внедрение программы дошкольного образования «ПРОдетей»».....	59
5.2. Проект «ВСОКО как условие повышение качества реализации ООП».....	59
5.3. Проект «Единая информационная образовательная среда МАДОУ д/с №85».....	60
5.4. Этапы реализации Программы.....	61
5.5. План действий по реализации программы развития.....	61
5.6. Ожидаемые результаты.....	68
5.7. Критерии оценки эффективности реализации Программы.....	70
5.8. Элементы риска развития программы ДОО	71

ВВЕДЕНИЕ

Паспорт Программы развития на 2020-2025 годы

Полное наименование Программы	«Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад №85 комбинированного вида» на 2020-2025гг.»
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";- Указ Президента от 28 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;- Приложение к Приказу Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;- Проект «Десятилетие детства»;- Национальный проект «Образование» 01.01.2019 - 31.12.2024;- Федеральные проекты, входящие в национальный проект: «Успех каждого ребенка»; «Поддержка семей, имеющих детей»; «Цифровая образовательная среда»; «Учитель будущего»; «Современная школа»;- «Профессиональный стандарт педагога»;- Программа развития воспитания Новосибирской области на 2019-2024 годы «Воспитание гражданина России – патриота Новосибирской области» по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
Статус Программы	Локальный акт образовательной организации. Программа является основанием для разработки проектов развития подразделений и имеет приоритет по отношению к другим плановым документам.
Заказчик Программы	Департамент образования мэрии города Новосибирска.

<p>Разработчики Программы</p>	<p><u>Научные консультанты</u> Оберемок С.М., старший преподаватель, тьютор федерально-региональной мобильной сети подготовки управленческого корпуса системы образования; Яковенко Т.Д., заведующий отделом психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», доцент НГПУ, специальный психолог.</p> <p><u>Творческая группа:</u> Борисова Н.Н., заведующий д/с, высшая квалификационная категория; Никитина И.С., старший воспитатель, высшая квалификационная категория; Новикова Ю.А., старший воспитатель, первая квалификационная категория; Кох Е.В., педагог-психолог, высшая квалификационная категория. Рублева Н.М., воспитатель, первая квалификационная категория; Семенова Н.В., воспитатель, высшая квалификационная категория; Мельникова Т.В., педагог-эколог, первая квалификационная категория.</p> <p><i>Разработчики Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации проектов по развитию учреждения.</i></p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание образовательной среды детского сада как территории развития всех участников образовательных отношений.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить высокое качество дошкольного образования, создать предпосылки для роста личностных достижений детей; - создать единую информационную среду ДОУ; - повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах создания условий для позитивной социализации детей семей группы риска; - обновить содержание образования через реализацию инновационных технологий; - апробировать и внедрить систему внутренней оценки качества образования.

Срок действия Программы	Начало – 2020 год Окончание – 2025 год
Этапы реализации Программы	<p>I этап – подготовительный, планово–прогностический (2020г.) Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ проблем, выбор технологий и механизма развития в соответствии с социальным заказом; - планирование развития, составление проектов и программ по всем стратегическим направлениям развития. <p>II этап – практический, основной (2021-2024гг.) Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение всех проектов программы развития детского сада на всех уровнях жизнедеятельности, запуск механизмов саморазвития детского сада; - отслеживание промежуточных результатов реализации Программы развития. <p>III этап - итоговый (2024-2025гг.) Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение, анализ и обобщение опыта детского сада; - разработка новой программы развития детского сада; - трансляция передового опыта в образовательном пространстве города.
Исполнители программы	<ul style="list-style-type: none"> - Администрация ДОО, педагогический коллектив ДОО - Родители воспитанников - Социальные партнеры
Источники финансирования Программы	Финансирование программы осуществляется за счёт бюджетных и внебюджетных средств.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - создана модель профилактической работы, обеспечивающая оптимальные условия для образования и развития детей и семей группы риска; - в образовательный процесс внедрены инновационные технологии программы дошкольного образования ПРОдетей; - создано единое информационное пространство для повышения компетенций педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников; - внедрена система внутренней оценки качества дошкольного образования.
Система	Управление Программой осуществляют:

<p>организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>Наблюдательный совет, Педагогический совет, администрация ДОО, Совет учреждения ДОО, Общественный совет, Общее собрание коллектива Учреждения.</p> <p>Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу осуществляется ежегодно на итоговом педагогическом совете, результаты анализа будут рассматриваться на родительских собраниях и представляться через результаты отчета о самообследовании ДОО.</p> <p>Отчетные документы промежуточного периода реализации Программы развития размещаются на сайте ДОО. В 2025 году размещается общий отчет о реализации Программы развития.</p>
---	--

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1.1. Общие сведения об учреждении

Полное название учреждения: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад №85 комбинированного вида».

Статус: муниципальная автономная дошкольная образовательная организация комбинированного вида.

Количество групп: в организации работают 15 групп, которые посещают дети в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет. В том числе:

- 8 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет;

- 6 групп комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 3 до 7 лет;

- 1 группа оздоровительной направленности.

Проектная наполняемость ДОО 312 мест, каждый год превышает на 49 %.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье. Время пребывания детей в ДОО с 7:00 до 19:00 часов.

Детский сад введен в эксплуатацию 2 декабря 2013 года. Расположен в микрорайоне Родники на севере Калининского района города Новосибирска. Население микрорайона регулярно увеличивается в связи с активной застройкой жилмассива. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: МАОУ СОШ № 211 им. Л.И. Сидоренко, МКДОУ № 77, МКДОУ № 74, спортивный комплекс с залом для фехтования и плавательным бассейном, ледовая арена «Родник». Инфраструктура микрорайона стремительно развивается, в шаговой доступности работают разнообразные детские развивающие центры, танцевальные студии и др.

1.2. Социальное партнерство

ДОО с целью наращивания своих ресурсов, обеспечения наиболее благоприятных условий для разностороннего развития воспитанников, их позитивной социализации, выстраивает партнерские с различными социальными институтами и учреждениями образования, культуры и спорта.

Основные партнеры учреждения:

- Некоммерческое партнерство «Попечительский совет МАДОУ д/с №85 «Планета детства»;
- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Новосибирской области «Городская поликлиника № 29»;
- Муниципальное казенное учреждение дополнительного профессионального образования «Городской центр образования и здоровья «Магистр»;
- Государственное автономное профессиональное учреждение Новосибирской области «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А. С. Макаренко»;
- Новосибирский зоопарк им. Р. А. Шило;
- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 211 имени Леонида Ивановича Сидоренко»;
- Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 21 комбинированного вида»;
- Муниципальное казенное образовательное дошкольное учреждение "Детский сад № 74 комбинированного вида "Непоседа";
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования города Новосибирска «Детская музыкальная школа № 3»;
- Региональная общественная организация «Олимпийский Совет в Новосибирской области»;

- Региональная общественная организация по развитию и популяризации шахмат «Федерация шахмат Новосибирской области»;
- Футбольный клуб «Джуниор».

1.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад №85 комбинированного вида» - отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого комплекса. Здание ДООУ трёхэтажное, в кирпичном исполнении, построено по специальному современному проекту. Участок детского сада озеленен. На территории детского сада находятся спортивная площадка, 15 игровых площадок, оборудованная площадка безопасности дорожного движения. Проложена экологическая тропинка; видовые точки экологической тропинки включают в себя: метеостанцию, огород; сад из плодовых деревьев и ягодных кустарников; хвойную горку; кленовую аллею; аллею листопадных деревьев (микс); аллею кустарниковой сирени; липовую аллею; рябиновую аллею; аллею спиреи; аллею пузыреплодника; миксбордеры с многолетниками; клумбу «Цветочная фантазия»; рокарий; розарий; аптечную грядку; экспериментальные цветочные клумбы; птичью гостиную и др.

На 15 участках имеются веранды, соответствующие требованиям Сан-Пин 2.4.1.3049-13, детские постройки для организации разнообразной деятельности детей.

Детский сад обеспечен всем необходимым оборудованием для осуществления эффективного педагогического процесса (<https://ds-85.edusite.ru/p72aa1.html>). В помещениях очень комфортно, уютно: в группах новая современная мебель, предметно-пространственная развивающая среда наполнена достаточным количеством развивающих, настольных, спортивных игр, современными игрушками, детской художественной литературой и пр.

Педагогический процесс оснащен современной оргтехникой: имеются мультимедийная система, принтеры, копиры, сканер, музыкальные центры, магнитофоны, ноутбуки, компьютеры для ведения делопроизводства.

1.4. Обеспечение безопасности

Деятельность коллектива дошкольного образовательного учреждения направлена на реализацию комплекса мероприятий, обеспечивающих безопасное пребывание детей, сотрудников, родителей в детском саду.

Построение системы обеспечения безопасности ДООУ решается с учетом специфики образовательного учреждения и вероятности возникновения тех или иных угроз, путем поддержания безопасного состояния объекта в соответствии с нормативными требованиями, обнаружения возможных угроз, их предотвращения и ликвидации.

Обеспечения комплексной безопасности образовательного процесса ДООУ определяется основными составляющими:

1. Обеспечение требований охраны труда. В целях обеспечения системного подхода к решению задач охраны труда, привлечения трудового коллектива к непосредственному участию в их решении, разработано, утверждено и введено в действие по согласованию с профсоюзным комитетом Положение о системе управления охраной труда в ДООУ. Реализация мероприятий Положения осуществляется согласно нормам Трудового кодекса РФ и политики ДООУ.

2. Обеспечение антитеррористической безопасности. Мероприятия по антитеррористической безопасности ДООУ регламентируются нормативно-правовыми актами федерального, регионального и местного уровней. Дошкольное учреждение оборудовано системой видеонаблюдения, кнопкой тревожной сигнализации, сторожевой охраной, металлическим ограждением по периметру и электронными замками входных калиток. Проведено категорирование объекта. В соответствии с присвоенной категорией разработан, согласован и утвержден паспорт безопасности с перечнем мероприятий для

повышения уровня антитеррористической защищенности. Для повседневного пользования разработан и утвержден план антитеррористической защищенности ДООУ на 2019-2020 учебный год.

3. Мероприятия гражданской обороны, предупреждения и ликвидации ЧС осуществляются по плану основных мероприятий ДООУ, в том числе:

3.1. Разработка (корректировка) нормативной базы в области гражданской обороны, предупреждения ЧС и ПБ:

3.2. Разработка (корректировка) алгоритмов действий, инструкций и справочных материалов для персонала дежурно-вахтенной службы по каждому виду ЧС, которые могут возникнуть на территории ДООУ.

3.3. Подготовка органов управления, сил и средств ГО и РСЧС с разработкой и проведением командно-штабной тренировки, тактико-специальной тренировки, комплексного учения и общеобъектовых тренировок по пожарной безопасности и угрозы террористического акта.

3.4. Изучение и практическая отработка тем программы обучения в области ГО и защиты от ЧС (курсовое обучение по 16-часовой программе)

4. Пожарная безопасность ДООУ

- установлена автономная система оповещения и управлению эвакуацией людей при пожаре и автоматическая пожарная сигнализация;

- первичные средства пожаротушения (огнетушители, пожарные рукава) в исправном состоянии. Техническое обслуживание и регламентные работы осуществляются в установленные сроки;

- в соответствии с графиком проводится обучения руководящего и педагогического состава ДООУ пожарно-техническому минимуму (1 раз в 3 года) и проведении инструктажей по пожарной безопасности (не менее одного раза в полугодие).

1.5. Структура управления ДООУ

В своей деятельности Учреждение руководствуется Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации", законодательством Российской

Федерации и города Новосибирска, нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями), Уставом, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Наблюдательный совет;
- Совет Учреждения;
- Педагогический совет;
- Общее собрание Учреждения;
- Общественный совет;
- Попечительский Совет.

Наблюдательный совет является органом стратегического управления, субъектом нормативной регламентации собственной деятельности и развития Учреждения, руководствуется в своей деятельности Уставом. К компетенции Наблюдательного совета относятся рассмотрение, выработка рекомендаций, утверждение:

- предложений Учредителя или заведующего ДОО о внесении изменений в Устав Учреждения;
- предложений Учредителя или заведующего ДОО об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на правах оперативного управления;
- предложений заведующего ДОО об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве Учредителя или участника;
- проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

- проектов отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности ДОО;

- предложений заведующего ДОО о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;

- предложений заведующего ДОО о выборе кредитных организаций, в которых учреждение может открыть банковские счета;

- вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности и утверждения аудиторской организации и др.

Совет Учреждения организует работу по защите прав и интересов участников образовательного процесса, разрабатывает программы и проекты дальнейшего развития учреждения, рассматривает вопросы повышения эффективности финансово-экономической деятельности. Членам Совета делегированы полномочия по распределению стимулирующих выплат. Они уполномочены вносить предложения по оказанию различных дополнительных образовательных услуг для детей, осуществлять поиск путей взаимодействия с другими организациями города.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления дошкольного образовательного учреждения. Во время заседаний рассматриваются основные вопросы организации и осуществления образовательного процесса.

Общее собрание Учреждения осуществляет общее руководство деятельностью Учреждения. Оно реализует право на самостоятельность Учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.

Общественный совет – это постоянный коллегиальный орган самоуправления ДОО, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской

общественности и администрации и сотрудников ДОО, имеющий полномочия, определённые Уставом ДОО и положением «Общественный Совет ДОО».

Попечительский Совет создан в каждой образовательной организации с целью привлечения внебюджетных средств. В нашем детском саду Попечительский совет оказывает помощь в содержании зимнего сада, который требует больших средств; содействует благоустройству территории, обогащению развивающей предметно-пространственной среды, организации конкурсов, фестивалей и др. мероприятий.

1.6. Характеристика кадрового обеспечения ДОО

В нашем детском саду работает молодой перспективный педагогический коллектив с творческим инновационным подходом в воспитании детей. На благо детей трудятся заведующий, 2 старших воспитателя, 3 учителя-логопеда, 2 инструктора по физической культуре, инструктор по плаванию, 2 педагога-психолога, 2 музыкальных руководителя, педагог-эколог, садовник, медицинская сестра, врач-педиатр, 31 воспитатель, 15 младших воспитателей и 10 педагогов дополнительного образования.

Большинство педагогов в возрасте от 30 до 40 лет. У 90% педагогов высшее образование. 24% имеют высшую квалификационную категорию, 36% - первую квалификационную категорию. 100% педагогов ДОО своевременно прошли курсы повышения квалификации.

Педагоги активно обобщают свой опыт и презентуют его на мероприятиях разного уровня: районных, городских, региональных (выступления на семинарах, круглых столах):

2014-2015 уч. год

- Выступление на Августовской конференции – в ОблЦИТе по теме «Интерактивные технологии в дошкольном образовании» Никитина Инна Сергеевна и Рыжкова Светлана Николаевна. Секция для старших воспитателей в МАДОУ №85 выступление Никитиной И.С. «Организация

образовательного процесса в контексте требований ФГОС в МАДОУ д/с №85».

- Выступление на секции старших воспитателей ДОУ Калининского района в рамках XXXIV августовской педагогической конференции «Современное образование: новые требования, новые возможности»; ст. воспитатель Никитина И.С. «Организация образовательного процесса в контексте требований ФГОС в МАДОУ д/с № 85».
- Выступление на семинаре в рамках УЧСИБа-2015 «Новые подходы по обеспечению эффективности взаимодействия педагогов с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО» для старших воспитателей, воспитателей «Организация взаимодействия с родителями воспитанников в рамках эколого-валеологического направления в образовании дошкольников» 14 марта 2015, ст. воспитатели Никитина И.С., Рыжкова С.Н.

2015-2016 уч. год

- Научно-практический семинар «Современный подход к организации коррекционной помощи детям», учитель-логопед Е.Л. Замятина и педагог-психолог Е.В. Кох.
- Выступление старших воспитателей Зуевой А.Ю., Никитиной И.С., воспитателя Новиковой А.В. на районном семинаре-практикуме "Развитие художественно-эстетического восприятия у дошкольников» на базе МКДОУ д/с № 21.
- Старший воспитатель Зуева А.Ю. приняла участие в организационно-методическом совете по введению ФГОС ДО «Методическое сопровождение реализации ФГОС дошкольного образования в городе Новосибирске: первые итоги, проблемы, перспективы» на базе ГЦРО.

2016-2017 уч. год

- НИПКиПРО. Борисова Н.Н. «Командное взаимодействие - основа модели современного ДОУ». III городская научно-практическая конференция.

Борисова Н.Н. «Командное взаимодействие- основа модели современного ДОУ», Кох Е.В. «Выявление детей группы риска в ДОУ».

- Пленарное заседание XXXVI августовская конференция работников образования Калининского района. «Современный детский сад: инновационные формы работы при внедрении ФГОС ДО» Никитина И.С. Городская методическая неделя. Кох Е.В. «Адаптация условий ДОУ к инклюзивной практике.
- IX Лихачевские чтения, посвященные 110-летию со дня рождения Д.С. Лихачева. Романова М.А., Мельникова Т.В. «Роль воспитателя в приобщении детей дошкольного возраста к чтению художественной литературы».
- Региональный фестиваль «Судьба моя - воспитатель» Никитина И.С., Моргунова Н.В., Чигряева О.Н, Новикова Ю.А.
- Семинар-практикум «Использование ТРИЗ- технологии в образовательной деятельности ДОО» Пономарева Ю.А. «Организация исследовательской деятельности с применением ТРИЗ технологии.
- Семинар-практикум «Формирование у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» Кузнецова Е.А. «Основы безопасного поведения в природе в условиях зимнего сада», Семена Н.В «Планирование и организация «Недели безопасности» в логопедической группе».
- Научно-практическая конференция «Реализация программ, ориентированных на ребенка, в дошкольном образовании» Кох Е.В. «Первые шаги в инклюзию».

2017-2018 уч. год

- Стратегическая сессия. Выступление Борисовой Н.Н. «Место и роль Общественного совета в жизнедеятельности ДОУ».
- X Лихачевские чтения «Экология культуры Д.С. Лихачева и современный мир». Выступление педагогов Ефимовой Анны Александровны, Семеновской Надежды Владимировны, Новиковой Алены Валентиновны, старшего воспитателя Никитиной Инны Сергеевны. «От экологии души – к экологии среды!»

- XII Городская методическая неделя работников дошкольного образования секция «Речевое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС». Выступление старшего воспитателя Никитиной Инны Сергеевны, воспитателя Новиковой Алены Валентиновны. «Библиотека в детском саду, как особое культурное пространство».
- ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж №1 им. А.С. Макаренко» декада профессионального мастерства «Я – будущий профессионал». Выступление старшего воспитателя Никитиной Инны Сергеевны, воспитателя Окладовой Виктории Юрьевны. «Матрица для оценки гипотез (идей)» (технология А.И. Савенкова).
- ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж №1 им. А.С. Макаренко» декада профессионального мастерства «Я – будущий профессионал». Выступление старшего воспитателя Никитиной Инны Сергеевны, воспитателя Рублевой Натальи Михайловны. «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников».
- Городская научно-практическая конференция «Инклюзивная практика в системе образования города Новосибирска». Выступление педагога-психолога Кох Елены Валерьевны. «Этапы организации психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики в ДОО».

2018-2019 уч. год

- Заседание совета руководителей дошкольных образовательных организаций. Заведующий МАДОУ д/с №85 Борисова Наталья Николаевна «Дополнительное образование в ДОО: управленческий аспект, опыт реализации дополнительных программ».
- XVI городская конференция работников системы образования «Психолого-педагогическое сопровождение детей и семей группы риска». Педагог - психолог Кох Елена Валерьевна «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска на этапе дошкольного образования».

- I Городская научная-практическая конференция “Создание условий для позитивной социализации детей и подростков”: старший воспитатель Никитина Инна Сергеевна - «Индивидуализация образовательного процесса как условие позитивной социализации дошкольников»; старший воспитатель Новикова Юлия Александровна - «Общественный совет и другие формы работы педагогов ДОО с родителями по вопросам успешной социализации детей дошкольного возраста»; педагог-психолог Кох Елена Валерьевна - «Психолого-педагогическое сопровождение детей и семей группы риска в ДОО – необходимое условие профилактики школьной дезадаптации»; воспитатели Коновалова Елена Михайловна, Кузнецова Елена Александровна - «Инновационные практики социализации дошкольников в инклюзивной группе детского сада»; Семенова Надежда Владимировна - «Вариативные формы образования как эффективное средство профилактики девиантного поведения детей».
- Международная выставка-ярмарка “Учсиб-2019” (соэкспоненты на стенде Министерства образования НСО (Песочница НТИ)). Воспитатель Чигряева Ольга Николаевна - Мастер-класс “Развитие творческого воображения в LEGO-конструировании.
- V городская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения детей и подростков. Междисциплинарный подход к проблеме девиаций несовершеннолетних». Педагог-психолог Кох Елена Валерьевна - «Психолого-педагогическое сопровождение детей и семей группы риска в ДОО – необходимое условие профилактики школьной дезадаптации».
- XIII городская методическая неделя работников дошкольного образования «Десятилетие детства: современные методики развития ребенка». Старший воспитатель Никитина Инна Сергеевна, воспитатель Рублева Наталья Михайловна - «Методы и приемы активизации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников».

- Городское методическое объединение инструкторов по физической культуре. Инструктор по физической культуре Гаврилова Виктория Борисовна - «Опыт реализации программы дополнительного образования «Сказочный футбол» в физкультурно-оздоровительной работе с детьми».
- Декада профессионального мастерства «Я – профессионал!». Старший воспитатель Никитина Инна Сергеевна, воспитатель Рублева Наталья Михайловна, воспитатель Свинцова Ирина Константиновна - «Мастер-классы по организации и проведению познавательно-исследовательской деятельности дошкольников».

Таким образом, инновационный потенциал ДОО можно оценить как высокий.

1.7. Социальная характеристика семей воспитанников МАДОУ

Контингент родителей (законных представителей) представлен молодыми семьями. Как правило, родители имеют высшее образование, по этнокультурному составу в большинстве русские.

За последние пять лет можно говорить о тенденциях увеличения многодетных семей, дети из которых посещают наш детский сад (рисунок 1).

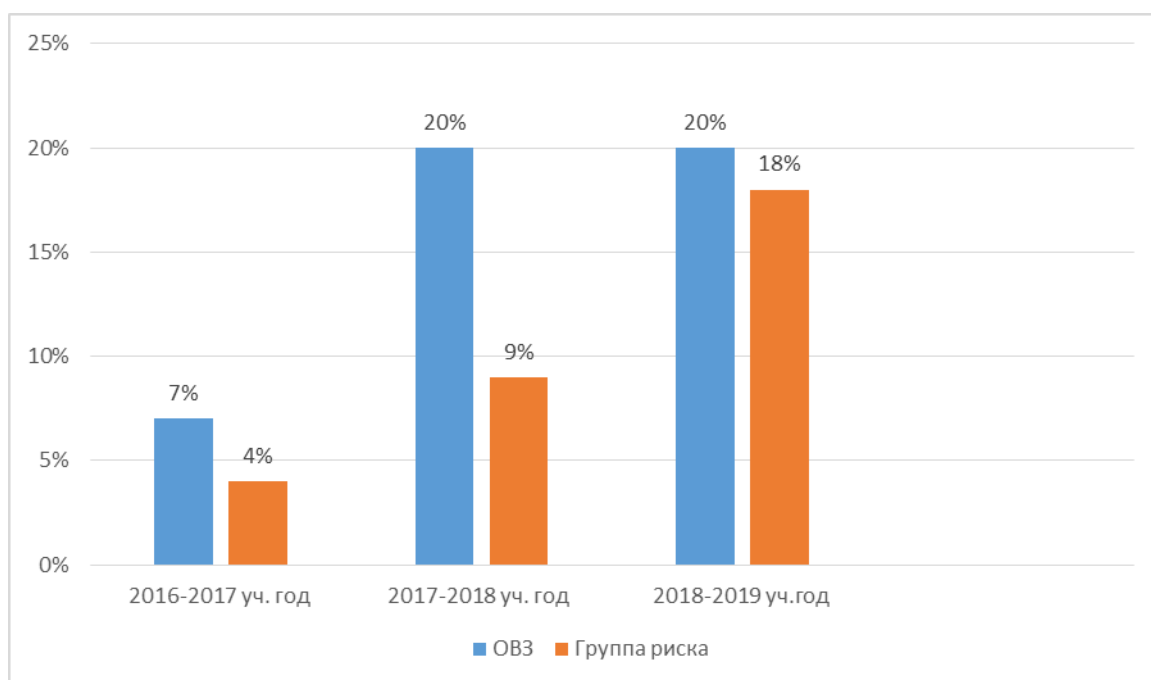
Рисунок 1. Количество детей из многодетных семей



Состояние здоровья воспитанников

Данные мониторинга состояния развития детей, посещающих детский сад, свидетельствуют о тенденции нарастания числа детей с функциональными отклонениями в состоянии здоровья и наличием хронических заболеваний. Также наблюдается увеличение количества детей «группы риска» (имеющих незначительные нарушения в развитии и/или социализации) и детей с ограниченными возможностями здоровья (рисунок 2).

Рисунок 2. Количество детей с ограниченными возможностями здоровья и «группы риска»



1.8. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана с учетом ФГОС ДО, ПООП ДО и образовательной программы дошкольного образования «Открытия» под ред. Е. Г. Юдиной, которая обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет, равные стартовые возможности для детей старшего дошкольного возраста при переходе к обучению в начальной школе по основным образовательным областям. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов детей, имеющихся условий, а также возможностей педагогического коллектива ДОУ и направлена на развитие детей по следующим образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет и углубляет содержание указанных образовательных областей обязательной части

Программы, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы на основе парциальных и авторских образовательных программ.

Творческой группой педагогов МАДОУ д/с №85 разработаны:

- Адаптированная образовательная программа для дошкольников с задержкой психического развития. За основу разработки программы взяты:
 - основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 85»,
 - программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой Санкт-Петербург, 2010 г,
 - программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Т. Шевченко.
- Адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи на основе программ:
 - Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»,
 - Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекция нарушений речи»,
 - «Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л. В. Лопатиной для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР) от 3 до 7-8 лет.

1.9. Дополнительные образовательные услуги

В соответствии с Уставом организация реализовывает дополнительные образовательные программы и оказывает платные образовательные услуги с учётом потребностей семей. Реализация системы дополнительного образования позволяет развивать индивидуальные способности, базовые компетенции, творческий потенциал и тем самым обеспечивать возможности для полноценного развития и успешной социализации каждого ребенка в условиях ДОО. В учреждении функционирует

достаточное (для удовлетворения потребностей детей и запросов родителей) количество кружков и секций по основным направлениям развития детей.

Спектр дополнительных образовательных услуг по состоянию на

01.09.2019 г.:

- Хореография «Волшебный мир танца»;
- Изо-студия «Маленькие вытворяшки»;
- Спортивная секция «Сибирского центра АЙКИДО МУСУБИКАЙ»;
- Спортивная секция по плаванию;
- Спортивная секция «Гимнастика для всех»;
- Спортивная секция «Увлекательный мир шахматенка»;
- Сенсорная комната «Волшебная страна – страна, в которой я познаю себя и мир»;
- Вокально-хоровой кружок «Родничок»;
- Театральная студия «Сказка»;
- Робототехника «Lego Wedo 2»;
- «Веселый английский»;
- Консультация педагога-психолога;
- Консультация учителя-логопеда.

Занятия проводятся во второй половине дня. Количество разнообразных дополнительных услуг ежегодно увеличивается; педагогический состав – расширяется. Дополнительным образованием охвачены 70-85 % детей.

Результативность реализации системы дополнительного образования:

- детские танцевальные и хоровые коллективы, а также отдельные ребята, занимающиеся в кружках художественно-эстетической направленности, становятся участниками и победителями районных и городских конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества. Возросла активность родителей в воспитании и образовании детей .
- появились возможности для стимулирования педагогического поиска, инновационной деятельности педагогов, их профессионального и

личностного роста. Оплата труда педагогов, задействованных в секторе дополнительного образования, ежегодно увеличивается.

1.10. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Целью коррекционного направления является создание условий для получения качественного образования детьми с особыми образовательными потребностями посредством организации системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОО. Рабочей группой в составе заведующего МАДОУ д/с № 85, педагога-психолога, учителя-логопеда была разработана модель психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса:

1. разработаны внутренние нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию инклюзивного образования;
2. кадровые, материально-технические и финансовые условия соответствуют потребностям детского контингента;
3. администрация и педагоги взаимодействуют в командных формах (научно-методический совет, координационные советы, ПМПк, творческая лаборатория «Особый ребенок в группе». ПМПк – является центральным звеном в системе сопровождения. За пять лет было проведено 34 заседания;
4. квалификация педагогов достаточная для использования разных методов и технологий обучения, в том числе и детей с ОВЗ. Реализуется индивидуальный подход к каждому ребенку, индивидуальные образовательные программы для детей с ОВЗ;
6. созданы условия для оздоровления детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (получена медицинская лицензия, реализуются планы совместной работы с медицинскими учреждениями, оказывается спектр дополнительных медицинских услуг в ДОО);

7. родители (законные представители) получают психологическую поддержку и помощь (востребована деятельность консультационного пункта, отмечается высокая посещаемость сотрудниками психологических тренингов);

10. созданная в результате реализации проекта система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса позволяет получать качественное дошкольное образование всем детям, посещающим наш детский сад.

Показатели качества:

- все поступившие дети в период с 2014 г. по 2019 г. успешно адаптированы к условиям учреждения;
- стабильно положительная динамика результатов освоения адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ (по результатам обследования ПМПК);
- стабильно положительная динамика результатов психологической готовности выпускников к обучению в школе;
- большинство выпускников с ограниченными возможностями здоровья обучаются в общеобразовательных школах, 1 ребенок – в школе для детей с нарушениями речи, 1 ребенок – в специальной коррекционной школе № 31.
- При реализации коррекционного направления возникают следующие проблемы:
 - высокий процент детей группы риска: тревожных, застенчивых, агрессивных, демонстративных (Рисунок 2);
 - есть семьи, нуждающиеся в психолого-педагогической помощи со стороны сотрудников учреждения;
 - есть потребность в привлечении дополнительных медицинских специалистов для обеспечения медицинского сопровождения детей в течение рабочего дня, а также для более активного участия медицинского

персонала в деятельности ПМПк ДОО, более эффективного медицинского сопровождения детей с ОВЗ;

- есть потребность в привлечении дополнительных коррекционных специалистов: дефектолога (для детей с нарушениями интеллекта) и учителя-логопеда (для сопровождения детей с нарушениями речи, посещающих общеразвивающие группы).

2. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

НА 2014-2019 ГОДЫ

Стратегической целью программы развития МАДОУ д/с № 85 на 2014-2019 годы было создание условий для обеспечения получения качественного дошкольного образования детьми в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и повышение социального статуса дошкольной организации. Для достижения цели и решения поставленных задач была запланирована реализация следующих проектов:

- проект «Организационно – методическая работа в ДОО»;
- проект «Создание здоровьесберегающей системы в ДОО»;
- проект «Здоровый педагог»;
- проект «Создание системы многоуровневого повышения профессиональной компетентности педагогических работников ДОО»;
- проект «Развивающая предметно - пространственная среда ДОО в соответствии с ФГОС ДО»;
- проект «Система взаимодействия с семьей»;
- проект «Система эколого-валеологического образования детей дошкольного возраста»;
- проект «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних»

2.1. Проект «Организационно-методическая работа в ДОО»

Цель: создать систему организационно – методической работы, обеспечивающую введение ФГОС ДО.

Данный проект в настоящее время реализуется в режиме стабильного функционирования.

Продукты проекта:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, разработана на основе ФГОС ДО и соответствует всем требованиям ФГОС ДО;
- Положение о системе оценки деятельности педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО, в том числе в части распределения стимулирующих выплат;

- Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО;
- Положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО;
- локальные акты, регламентирующие оказание платных услуг и реализацию дополнительных общеобразовательных программ, с учетом особенностей реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в течение всей продолжительности пребывания детей в образовательной организации.

Социальные эффекты проекта:

- повышение качества образования в ДОУ;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- созданы современные условия для пребывания и развития детей дошкольного возраста в образовательном учреждении.

100% педагогов и руководящего состава ДОУ повысили квалификацию по вопросам введения ФГОС ДО. Педагоги и родители без затруднений могут получить консультацию любого специалиста в ДОУ по вопросам воспитания, развития и образования детей. Осуществляется постоянная методическая поддержка на уровне района, города, области. В ДОУ предусмотрена возможность гибкости плана методического сопровождения. В ДОУ организовывается **периодический мониторинг** освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей. Методические разработки позволили повысить профессиональную компетентность педагогов, в свою очередь добиться положительной динамики в освоении детьми образовательной программы. Таким образом, данный проект можно считать полностью реализованным.

2.2. Проект «Создание здоровьесберегающей системы в ДОО»

Цель: создание здоровьесберегающей системы в ДОО

Продукты проекта:

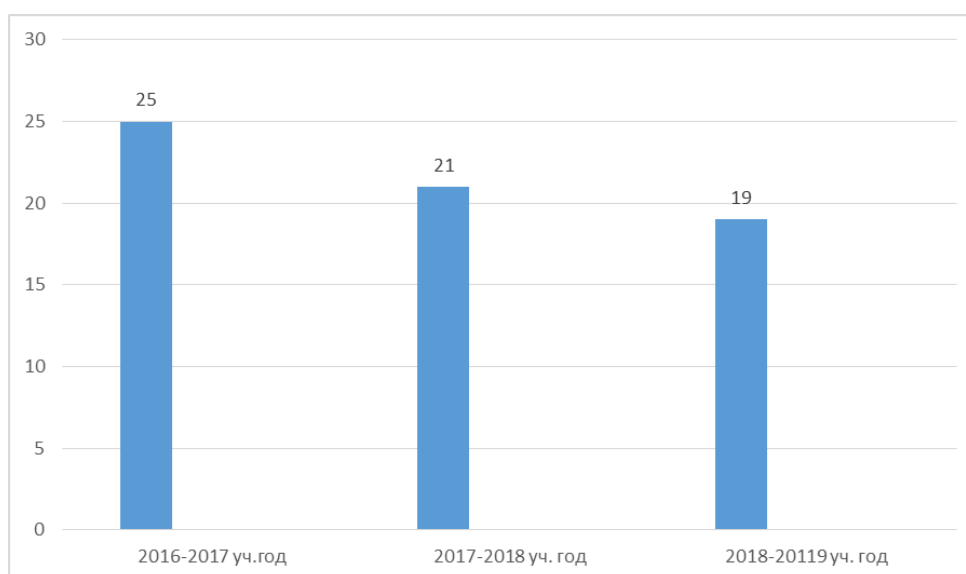
- комплексный план оздоровления детей;
- банк сценариев, традиционных событий (недели здоровья, прогулка выходного дня и др.);
- банк картотек закаливания, релаксационных, массажных упражнений, физминуток, пальчиковых игр, игр на дыхание;
- 10-дневное перспективное меню с витаминизацией 3-х блюд;

- графики проведения профилактических, санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий;
- график оздоровления детей (использование ресурсов соляной пещеры, физкультурного и хореографического зала, бассейна, медицинского кабинета, физиокабинета, процедурного кабинета, кабинета массажа);
- функционирует группа оздоровительной направленности.

Социальные эффекты проекта:

- высокие показатели физического развития у большинства детей;
- физическая готовность большинства выпускников детского сада к обучению в школе;
- повышение активности родителей в детско-родительских мероприятиях;
- повышение педагогической компетентности родителей в вопросах укрепления и сохранения здоровья детей, что положительно отразилось на посещаемости детей (рисунок 3)

Рисунок 3. Число пропусков на одного ребенка



2.3. Проект «Здоровый педагог»

Цель: создание условий для здоровьесбережения в профессиональной деятельности педагогических работников МАДОУ д/с №85.

Продукты проекта:

- этический кодекс;
- традиционные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья сотрудников, профилактику эмоционального выгорания (День здоровья (фитнес), клуб по интересам (вокальная студия, танцевальный ансамбль, творческие мастер-классы, индивидуальные консультации педагога-психолога, тренинги в сенсорной комнате и т.д.);
- празднование начала и окончания учебного года, календарных праздников;
- представление новых сотрудников, чествование юбиляров.

Социальные эффекты проекта:

созданы условия для обеспечения всесторонней поддержки личностного роста и повышения психологической компетентности педагогов.

Таким образом, создан механизм профилактики эмоционального выгорания педагогов.

2.4. Проект «Создание системы многоуровневого повышения профессиональной компетентности педагогических работников ДОО»

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогических работников на современном этапе развития дошкольного образования и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Продукты проекта:

- система обучения педагогов: консультации, педсоветы, семинары, семинары-практикумы, открытые просмотры, методические выставки, педагогические консилиумы, смотры – конкурсы, круглые столы, мастер-классы, тренинги, деловые игры; курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- система профессионального наставничества МАДОУ д\с №85;

- банк научно-методических материалов;
- функционируют творческие проектные лаборатории («Проектный метод в эколого-валеологическом образовании детей», «Художественно-эстетическое развитие детей посредством детской литературы» («Ребенок и книга»), «Особый ребенок в группе», «Школа начинающего воспитателя», «ПроДетей»);
- профессиональное взаимодействие с кафедрой ГАПОУ НСО «НПК № 1 им. А.С. Макаренко»;
- публикации материалов, отражающих положительный опыт на сайте ДОО, в методических сборниках, городской газете «Дошкольный вестник».

Социальные эффекты от реализации проекта:

- 60% педагогов аттестованы на первую и высшую квалификационную категорию;
- повысилась активность участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня:
 - 2016 год - воспитатель Новикова Ю.А. - лауреат районного этапа «Воспитатель год»;
 - 2016 год - воспитатель Моргунова Н.В. - лауреат районного этапа «Дебют года»;
 - 2018 год - воспитатель Новикова А.В. - победитель «Всероссийского конкурса им. Л.С. Выготского»;
 - 2019 год - педагог-психолог Кох Е.В. награждена Дипломом победителя «Лучший педагогический работник Новосибирской области».
- 95% педагогов удовлетворены качеством работы методической службы.

Таким образом, в результате реализации проекта в ДОО создана методическая служба, которая обеспечивает единое образовательное пространство. Детский сад сегодня - это содружество педагогов-новаторов и начинающих педагогов. Сейчас в детском саду работает молодой перспективный

педагогический коллектив с творческим инновационным подходом к образованию детей.

2.5. Проект «Развивающая предметно-пространственная среда ДОО в соответствии с ФГОС ДО»

Цель: создание предметно-пространственной развивающей среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

Продукты проекта:

- в каждой возрастной группе созданы развивающие тематические Центры, которые содержат в себе познавательный, развивающий, игровой материал: центр строительства, центр искусства, физкультурный центр, центр науки и природы, музыкальный, литературный и другие;
- оборудование и оснащение кабинетов, залов и прочих помещений для реализации дополнительных образовательных программ.

Социальные эффекты проекта:

- развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие детей;
- обстановка и оснащение помещений отвечает санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям ФГОС ДО: учитываются возрастные особенности, интересы детей таким образом, чтобы ребенок в течение всего дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в ДООУ, организованная на основе Центров детской активности, соответствует требованиям ФГОС ДО. Однако, при строительстве здания проектом не были предусмотрены условия (пандусы, полозья на лестницах), которые позволяли бы ему соответствовать требованиям к дошкольным образовательным организациям доступным для различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом необходимо продолжить работу по созданию условий доступности.

2.6. Проект «Система взаимодействия с семьей»

Цель: организация методической работы по созданию условий взаимодействия специалистов ДОО с родителями воспитанников.

Продукты проекта:

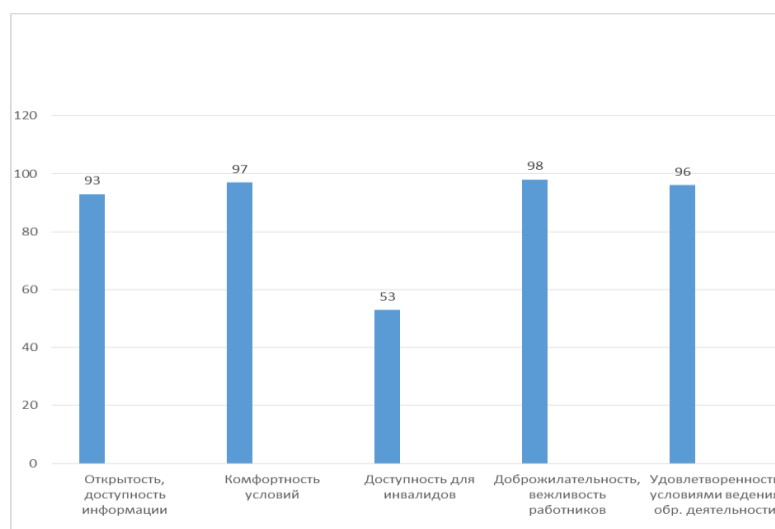
- «Система работы по взаимодействию педагогов ДОО с родителями «Развиваемся вместе»;
- клуб «Академия мастерства для родителей и педагогов»;
- издательская деятельность - газета «Вести с Планеты детства»;
- телевидение в холле детского сада (информация о воспитании, образовании, сохранении здоровья и развитии детей);
- библиотека (книги, пособия, методические материалы по воспитанию детей);
- традиционные детско-родительские праздники, акции, «День дублера», конкурсы, выставки, выходы в театр, музеи «Совместный выходной день»;
- Общественный совет ДОО.

Социальные эффекты от реализации проекта:

- конструктивное взаимодействие педагогов с родителями (Рисунок 4);
- активное участие родителей в жизнедеятельности ДОО;
- повышение педагогической культуры родителей.

Реализация проекта в системе функционирования ДОО.

Рисунок 4. Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (НОКО)



2.7. Проект «Система эколого-валеологического образования детей дошкольного возраста»

Целью эколого-валеологического образования воспитанников МАДОУ д/с №85 является создание целостной системы работы, направленной на достижение положительных результатов в сохранении и укреплении здоровья дошкольников, формирование эколого-валеологической культуры у них, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

Продукты проекта:

- «Система экологического образования детей дошкольного возраста (реализация приоритетного направления деятельности ДОО)»;
- паспорт зимнего сада;
- паспорт экологической тропинки;
- рабочая программа педагога-эколога;
- традиционные акции «Сдай макулатуру – спаси дерево!», «Подари игрушке вторую жизнь!», «Мы за чистый лес!», «Сохраним зеленую красавицу»;
- банк сценариев традиционных экологических праздников, квестов, викторин;

- творческая лаборатория «Проектный метод в эколого-валеологическом образовании детей»;
- в режиме инновационной деятельности организовано освоение педагогической технологии А. И. Савенкова «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников»;
- совместное планирование образовательного процесса педагогом-экологом и воспитателями;
- договор о взаимодействии с Новосибирский зоопарк им. Р. А. Шило;
- функционирование базовой кафедры ГАПОУ НСО НПК №1 им. А. С. Макаренко по направлению «Экологическое образование детей дошкольного возраста» (старший воспитатель, педагоги пилотных групп № 6, 10, 12, 13; педагог-эколог; учителя-логопеды);
- МАДОУ д/с № 85 - участник федерального природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – дошколята».

Социальные эффекты от реализации проекта:

- формирование основ экологического мировоззрения у детей;
- включенность родителей в совместную экологическую деятельность, являются активными участниками традиционных акций, выездов на природу, конкурсов, квестов;
- обобщение и распространение опыта на разных уровнях;
- расширение партнерского взаимодействия;
- повышение компетентности педагогов ДОУ и сотрудников педагогического коллектива в экологическом образовании детей;

Реализация проекта в системе функционирования ДОУ. Обогащение условий реализации проекта за счет средств Президентского гранта.

2.8. Проект «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних»

Цель: создание системы профилактической работы, обеспечивающей оптимальные условия для образования и развития детей и подростков. В основе

лежит принцип преемственности разных уровней общего образования. Обязательным условием является сетевое взаимодействие школы и детского сада.

Продукты проекта:

- Договор о сотрудничестве МКУ ДПО «ГЦОиЗ "Магистр", МАОУ СОШ № 211 им. Л. И. Сидоренко, МАДОУ д/с № 85;
- Соглашение к Договору о сотрудничестве о передаче и использовании обезличенных данных;
- Положение о координационном совете участников сетевой инновационной площадки «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних»;
- сборник материалов I научно-практической конференции участников городской сетевой инновационной площадки «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних»;
- функционирование консультативного пункта (индивидуальное консультирование родителей специалистами ДОУ и СОШ);
- функционирование родительского клуба для ответственных и любящих родителей «Развиваемся вместе!», ведущий Т.Д. Яковенко;
- функционирование «Родительского клуба» для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ;
- Сборник методических рекомендаций для воспитателей и родителей по итогам работы творческой лаборатории «Особый ребенок в группе»

Социальные эффекты от реализации проекта:

- увеличение процента участников проекта, имеющих положительную динамику в ходе осуществляемой профилактической работы;
- положительное восприятие профилактических мероприятий участниками (дети, родители, педагоги) проекта.

Необходима пролонгация проекта для оптимизации системы профилактической работы с воспитанниками, обучающимися и родителями на основе современных научно-методических подходов.

3. БЛОК АНАЛИТИЧЕСКОГО И ПРОГНОСТИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

3.1. Анализ образовательной политики и государственного заказа

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному образованию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в проекте Десятилетие Детства (Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. №240 2018–2027 годы объявлены в России Десятилетием детства), в Национальном проекте «Образование».

План по реализации мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия Детства, включает в себя реализацию проектов, направленных на повышение доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, создание условий для развития психологической службы в образовательных организациях; совершенствование медицинской помощи детям и формирование основ здорового

образа жизни; на создание современной инфраструктуры детства; на обеспечение безопасности детей.

Основными задачами Национального проекта «Образование» являются :

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений...;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;
- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций;
- модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;
- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);
- формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста.

Для реализации задач Национального проекта «Образование» разработаны Федеральные проекты:

- «Современная школа». Цель проекта: внедрение к 2024 во всех образовательных организациях на уровнях основного общего и среднего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательном процессе;
- «Поддержка семей, имеющих детей». Цель проекта: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления в 2024 году не менее 20 млн. услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей;
- «Цифровая образовательная среда». Цель проекта: создание к 2024 году во всех образовательных организациях всех уровней современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- «Успех каждого ребенка». Цель проекта: обеспечение к 2024 году для не менее 80% детей от 5 до 18 лет доступных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности;
- «Учитель будущего». Цель проекта: внедрение к 2024 году национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций и обеспечивающей вхождение

Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

«Профессиональный стандарт педагога» (утвержден приказом Минтруда РФ от 18.10.2013 г. №5 44н «Об утверждении профессионального стандарта

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) определяет необходимую квалификацию педагога, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка; обеспечивает необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда: содействует вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.

Стратегия социально-экономического развития Новосибирской области на период до 2030 года ориентирует регион на то, что основными доминантами в сфере развития дошкольного образования станут:

- обеспечение доступности дошкольного образования;
- реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования как средства повышения качества дошкольного образования;
- создание равных возможностей в системе дошкольного образования для разностороннего развития личности ребенка;
- создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет;
- реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей.

Таким образом, государственный образовательный заказ определяет ключевые **направления** для развития дошкольной образовательной организации:

- наполнение новым содержанием образовательного процесса через внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, позволяющих сформировать ключевые цифровые навыки, отвечающие вызовам современности;
- обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;

- расширение информационно-просветительской поддержки родителей через создание, в том числе в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях, на базе консультационных центров, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической, консультативной помощи;
- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей в возрасте до трех лет и доступность услуг ранней помощи.

3.2. Анализ запроса родителей (законных представителей)

ВОСПИТАННИКОВ

Анализируя результаты анкетирования родителей, мы сделали вывод, что 80% родителей положительно отзываются о работе детского сада, готовы к эффективному взаимодействию с педагогами детского сада, считают, что наша ДОО пользуется заслуженным авторитетом в ближайшем социуме. Прежде всего для родителей важна высокая квалификация педагогов, затем - хороший присмотр и уход за детьми. Формирование основ здорового образа жизни, уважения к другим, любви к Родине, любви к природе и трудолюбия родители расположили на 3-ем месте; подготовку детей к обучению в современной школе - на 4-ом месте. Родители высказались за открытость и доступность информации о ДОО. 87 % родителей отметили, что самая предпочтительная форма получения информации для них - «от воспитателей группы», 68% - группы в «WhatsApp», 38% наглядная информация приемных, 13% - телевизор и наглядная информация в холлах, 7% - официальный сайт, 4% - газета «Вести с планеты детства», 7% - страница в социальной сети «ВКонтакте».

Также родители отметили важность проведения традиционных мероприятий: экологических акций (сбор макулатуры, батареек, помощь

приюту для бездомных животных), совместных музыкальных и спортивных праздников, Дней дублера, семейных гостиных, конкурсов, выставок и т.д. Предложили интересующие их темы для обсуждения во время встреч «Академии мастерства для родителей и педагогов».

Таким образом, исходя из запросов родителей, необходимо выделить следующие **направления** для развития дошкольной образовательной организации с учетом потребностей родителей (законных представителей) воспитанников:

- непрерывный рост профессиональной компетентности коллектива учреждения;
- обеспечение безопасности, сохранения и укрепления здоровья детей;
- повышение качества дошкольного образования;
- создание условий для взаимодействия и повышения педагогических компетенций родителей в вопросах воспитания детей.

3.3. Анализ запроса педагогического коллектива

Анализ анкет педагогов позволяет сделать вывод, что большинство педагогов отмечает важность для них чувства признания и заинтересованности со стороны администрации и коллег, возможность работать в команде единомышленников, получать методическую помощь и возможность профессионального роста. Педагоги отметили также необходимость проведения мероприятий, связанных с профилактикой эмоционального выгорания, предложили проведение творческих мастер-классов. Большинство педагогов проявили заинтересованность в освоении инновационных технологий. Педагоги внесли предложение о модернизации материально-технической базы ДОО, создании единой информационной среды.

Таким образом, необходимо выделить следующие **направления** в работе с педагогическим персоналом:

- содействовать непрерывному профессиональному и личностному росту, компетентности каждого сотрудника ДОО;

- создать единую информационную среду ДОО;
- обеспечивать возможность для освоения и внедрения в работу инновационных технологий и методик;
- систематически организовывать мероприятия, направленные на профилактику эмоционального и профессионального истощения;
- реализовать систему поощрения за инициативность и активность в образовательном пространстве ДОО.

3.4. Анализ жизнедеятельности ДОО: ключевые проблемы, причины

Анализ образовательной деятельности МАДОУ № 85 за 2014-2019 год (с момента открытия) показал, что:

сильными сторонами деятельности ДОО являются:

- материально-техническое оснащение и дизайн детского сада (здание и территория) соответствуют современным требованиям;
- требования к условиям реализации ООП соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности, требованиям ФГОС ДО;
- наличие групп комбинированной направленности (6 логопедических);
- широкий спектр предоставляемых услуг (образовательных, развивающих, оздоровительных, коррекционных, консультационных);
- функционирование системы здоровьесбережения детей (коррекция физических и психических особенностей в развитии воспитанников, физиолечение, массаж, витаминизация блюд, соляная пещера, бассейн, спортивный зал, сенсорная комната);
- функционирование системы эколого-валеологического образования детей дошкольного возраста;
- развивающая предметно-пространственная среда трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна;
- результативность участия воспитанников и педагогов в мероприятиях различного уровня;

- функционирование системы взаимодействия ДОО с семьей;
- функционирование системы работы по профилактике эмоционального выгорания педагогов.

слабыми сторонами деятельности ДОО являются:

- часть педагоги не в полной мере владеют инновационными технологиями;
- кадровое обеспечение и среда недостаточны для реализации инклюзивной практики в ДОУ;
- несовершенство модели профилактической работы по выявлению предпосылок девиантного поведения и преемственности между разными уровнями образования (МАДОУ д/с №85 и МАОУ СОШ № 211);
- отсутствие единой информационно-образовательной базы МАДОУ д/с №85.

Исходя из анализа государственной политики в области образования, запроса родителей (официальных представителей) воспитанников, педагогического коллектива, жизнедеятельности ДОУ и ее ключевых проблем, целесообразно разработать и реализовать следующие проекты:

- проект «Внедрение программы дошкольного образования ПРОдетей»;
- проект «ВСОКО - как условие повышение качества реализации ООП»;
- проект «Единая информационная образовательная среда МАДОУ д/с; № 85».

4.КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных организаций на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие каждого ребенка.

В детском саду образовательный процесс строится вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательной организации в оптимальном направлении.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

- право каждого ребенка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с особенностями здоровья;
- признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости;
- деятельность ДОО в режиме обновления содержания (реализация ФГОС ДО, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

4.1. Миссия и философия

***МИССИЯ** нашего детского сада* - создание условий для развивающего вариативного дошкольного образования для всех участников образовательных отношений.

ФИЛОСОФИЯ нашего детского сада:

основополагающим условием реализации миссии является философия организации, рассматриваемая как система смыслов и ценностей, которые определяют жизнедеятельность организации в целом и поведение каждого его сотрудника. Это обеспечивается формированием у педагогов ДОО чувства принадлежности к корпоративной культуре, осознания необходимости создания и поддержания высокого статуса дошкольной организации, его развития от профессиональной этики каждого сотрудника.

При разработке концепции ведущими ценностями для нас стали:

Здоровье – мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией программ, проектов и технологий эколого-валеологического направления.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг - это непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности.

Вариативность - разнообразие содержания и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья каждого ребенка.

Детство– это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Комфортность атмосферы – эмоционально-комфортная среда, которая создается за счет стремления каждого участника образовательного процесса к построению положительных и доброжелательных взаимоотношений. В результате чего происходит формирование высокой самооценки и чувства уверенности в собственных возможностях и способностях.

Индивидуализация - для нас самоценна личность каждого ребёнка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаём такие условия в ДОО, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

Инновационность - педагогический коллектив стремится к совершенствованию педагогического процесса с учетом новой государственной образовательной политики посредством использования новых современных технологий, их квалифицированной интеграции в жизнедеятельность ДОО, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников ДОО.

Сотрудничество - это общее образовательное пространство в системе «ДОО-СЕМЬЯ-СОЦИУМ», мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательного процесса в интересах наших воспитанников.

Открытость - педагогический коллектив ДОО ведет постоянный поиск социальных партнеров, выстраивает профессиональные взаимовыгодные связи, открыто взаимодействует с социальными партнёрами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами города, представляет свои наработки на конкурсах и форумах разного уровня.

4.2. Образ педагога (как желаемый результат)

При создании образа педагога детского сада в современных условиях необходимо опираться на «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,

основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н) и требования ФГОС ДО.

Педагогические работники, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования, в современных условиях:

должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2. Основные компетенции указаны в «Профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

- знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

- уметь организовывать все виды детской деятельности, организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;
- владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями;
- участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач;
- владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

3. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики

должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н, с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н.

4.3 Образ выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

На этапе завершения уровня дошкольного образования основной упор будет сделан на целевые ориентиры, представляющие социально-нормативные возрастные характеристики ребёнка, которые являются в системе общего образования связующим звеном при переходе к начальному общему образованию:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают

формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

ДОО может обеспечить положительную динамику в развитие ребенка и выпустить его приспособленного к условиям окружающей социальной среды, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

4.4 Модель будущего детского сада

Модель новой модернизированной дошкольной образовательной организации должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей от 1 года 6 месяцев до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности ДОО;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- полностью оснащённую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательной организации путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущей дошкольной организации, которая видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2020-2025 гг.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
- обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- повышение педагогической компетентности педагогов и других сотрудников ДОО. ДЕТИ С ОВЗ?

4.5. Стратегические цели ДОО

Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОО, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в

центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОО.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОО необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории, к нему принадлежащей.

Модель информатизации ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и

самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

4.6. Механизм реализации программы развития

Механизмом реализации программы развития ДОО является составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Проекты станут организационной основой конкретных изменений на определенный период времени и обеспечат достижение стратегической цели программы.

Реализация проектов в режиме функционирования ДОО:

- проект «Организационно – методическая работа в ДОО»;
- проект «Создание здоровьесберегающей системы в ДОО»;
- проект «Создание системы многоуровневого повышения профессиональной компетентности педагогических работников ДОО»;
- проект «Развивающая предметно - пространственная среда ДОО в соответствии с ФГОС ДО»;
- проект «Система взаимодействия с семьей»;
- проект «Здоровый педагог».

Пролонгирование проекта «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних».

В процессе реализации Программы развития будут разработаны следующие проекты:

- проект «Внедрение программы дошкольного образования ПРОдетей»
- проект «ВСОКО - как условие повышение качества реализации ООП»
- проект «Единая информационная образовательная среда МАДОУ д/с № 85»

Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОО ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и методической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОО (газету, сайт), через проведение открытых мероприятий.

4.7. Описание ресурсов и методов их использования

Данная Программа может быть реализована при наличии:

- высококвалифицированных кадров;
- стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;
- развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям);
- информационного обеспечения образовательного процесса;
- стабильного финансирования Программы: из бюджетных средств и из внебюджетных средств.

Ресурсы	Методы использования
Нормативно-правовые	Изучение и анализ нормативно-правовых документов. Построение образовательного процесса в соответствии с ними.

Организационно-методические	Изучение и анализ методической литературы. Обновление методического сопровождения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
Информационные	Организовать информационное сопровождение образовательного процесса и повышение педагогической компетентности родителей. Размещение на сайте информации о введении ФГОС ДО. Выпуск газеты.
Кадровые	Создание системы повышения педагогической компетентности педагогов через организацию педагогического наставничества (работа творческих педагогических лабораторий) и школы молодого педагога. Систематическая курсовая подготовка педагогических сотрудников.
Материально-технические	Совершенствование предметно-пространственной среды в ДОО – оборудование групповых помещений развивающими игрушками, играми, материалами для детской исследовательской деятельности
Финансовые	Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств.

5. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОО

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счет мероприятий в рамках реализации проектов, реализуемых в режиме функционирования и новых, запланированных к реализации.

5.1. Проект «Внедрение программы дошкольного образования «ПРОдетей»

Цель: реализация инновационных подходов к дошкольному образованию через апробацию и внедрение педагогических технологий, ориентированных на ребенка (ПООП «ПРОдетей»).

Задачи:

- 1) заключить соглашение о сотрудничестве с Благотворительным фондом семьи Рыбаковых об участии в Площадке «ПРОдетей»;
- 2) сформировать компетентность у воспитателей и специалистов по реализации программы;
- 3) включать в образовательную практику ДОО новые методические технологии программы «ПРОдетей»;
- 3) разработать банк методического обеспечения, форм и методов организации образовательного процесса;

4) знакомить родителей (законных представителей) с особенностями программы «ПРОдетей», вовлекать в ее реализацию;

5) проводить мониторинг результатов, полученных в рамках деятельности Площадки «ПРОдетей»;

6) популяризировать успешный опыт внедрения технологий Программы «ПРОдетей».

5.2. Проект «ВСОКО как условие повышения качества реализации ООП»

Целью организации внутренней оценки качества образования является качественная оценка образовательной деятельности, анализ исполнения законодательства в области дошкольного образования.

Задачами внутренней оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;

- прогнозирование развития образовательной системы ДОО

5.3. Проект «Единая информационная образовательная среда МАДОУ д/с №85»

Цель проекта – создание единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны: администрация, специалисты, воспитатели.

Задачи проекта:

- формировать информационную культуру и ИКТ-компетентность педагогов;
- интегрировать информационные технологии в процессы воспитания, обучения, управления;
- популяризировать разработки педагогов среди коллег;
- создать банк методических разработок, конспектов, сценариев, презентаций, фото и видео материалов.

5.4. Этапы реализации Программы

<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>I этап – подготовительный, планово-прогностический (2020 – 2021 гг.) Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ проблем, выбор технологий и механизма развития в соответствии с социальным заказом. - Планирование развития, составление проектов и программ по всем стратегическим направлениям развития. <p>II этап – практический, основной (2021-2023гг.) Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внедрение всех проектов программы развития детского сада на всех уровнях жизнедеятельности. Запуск механизмов саморазвития детского сада. - Отслеживание промежуточных результатов реализации Программы развития. - Обновление системы управления качеством образования в ДОО
--	---

	<p>III этап - итоговый (2024-2025гг.).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение и обобщение опыта детского сада. - Разработка новой программы развития детского сада. - Трансляция передового опыта в образовательном пространстве города.
--	--

5.5. План действий по реализации программы развития

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
		2020-2021	2021-2022	2023-2025	
Материально-техническое, финансовое обеспечение					
Планирование необходимого ресурсного обеспечения образовательного процесса	План ресурсного обеспечения образовательного процесса	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старшие воспитатели
Определение финансовых затрат (объём, направление) на подготовку и реализацию проектов	Определение сметы на 2020-2025г. с учётом финансовых затрат на реализацию проектов.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий, главный бухгалтер
Проведение анализа условий в предметно-пространственной развивающей образовательной среде, созданной в	Оценка степени готовности предметно-пространственной развивающей образовательной среды к внедрению	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старшие воспитатели

ДОО в соответствии ФГОС ДО.	проектов				
Совершенствование предметно-пространственной развивающей образовательной среды в ДОО: - оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОО.	ППРС, соответствующая ФГОС ДО, требованиям СанПиН и программы, реализуемой в ДОО, возрастным особенностям детей	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий ДОО
Информатизация образовательно	Активное использование ЦОР в рамках	В течение отчетного	В течение отчетного	В течение отчетного	Заведующий ДОО

го процесса в ДОО:	образовательного процесса	го периода	го периода	о периода	
Методическое обеспечение					
Создание творческой групп по разработке проектов	Приказ о создании творческих групп по разработке проектов	Декабрь 2020	Заведующий, ст. воспитатели	Созданные творческие группы по реализации проектов	Приказ о создании творческих групп по реализации проектов
Корректировка внутренней системы оценки качества дошкольного образования.	Внутренняя система оценки качества образования в детском саду	В течение отчетного периода			Старшие воспитатели
Анализ результатов освоения ООП. Определение её соответствия с требованиями ФГОС ДО ДО.	Определение необходимых изменений модели образовательной системы детского сада	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель
Кадровое обеспечение					
Организация работы по повышению профессиональной компетентности и систематическая курсовая подготовка;	Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель

- повышение правовой культуры; - мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности и сотрудников ДОО.					
Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников ДОО.	План методической работы с педагогами ДОО по повышению профессиональной компетентности	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старшие воспитатели
Создание и корректировка плана научно-методических семинаров и вебинаров	Ликвидация профессиональных затруднений.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старшие воспитатели
Открытые просмотры, взаимопосещения педагогами НОД, режимных моментов и др.	Распространение позитивного педагогического опыта		В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Педагоги, старшие воспитатели
Организация неформального обучения	Повышение профессиональной	В течение отчетного	В течение отчетного	В течение отчетного	Старший воспитатель

педагогических работников на базе ДОО	компетентности педагогов ДООУ	го периода	го периода	о периода	
Открытость дошкольной образовательной организации					
Функционирование официального сайта детского сада	Регулярное обновление информации (не реже 2 раз в месяц)	В течение отчетного го периода	В течение отчетного го периода	В течение отчетного го периода	Старший воспитатель
Размещение на официальном сайте ДОО информации о реализации программы развития дошкольного образования	Обеспечение публичной отчётности о ходе реализации программы развития	В течение отчетного го периода	В течение отчетного го периода	В течение отчетного го периода	Старший воспитатель
Создание положительного имиджа ДОО: - участие педагогических работников в педагогических конференциях - распространение опыта работы детского сада в СМИ - участие в конкурсах педагогического мастерства, творческих конкурсах - проведение	Положительный имидж ДОО	В течение отчетного го периода	В течение отчетного го периода	В течение отчетного го периода	Заведующий ДОО, старшие воспитатели

семинаров, практикумов на базе ДОО					
Взаимодействие с МБОУ ГЦОиЗ «Магистр»	Договор о сотрудничестве в области образования	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий ДОО
Применение информационных технологий при взаимодействии с родителями воспитанников - Информирование родителей воспитанников об образовательной деятельности детского сада через сайт ДОО. - Организация общения (форум, чат, почта) - Распространение положительного родительского опыта посредством мини-сайтов	Оперативное взаимодействие с родителями воспитанников	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старшие воспитатели

групп с возможностью доступа родителей воспитанников к размещению материалов					
Издательство газеты детского сада «Вести с Планеты Детства»	Газета детского сада «Вести с Планеты Детства»	В течение отчетно го периода	В течение отчетно го периода	В течение отчетног о периода	Заведующий ДОО
Функциониров ание Общественного совета	Оперативное взаимодейств ие с родителями воспитаннико в	В течение отчетно го периода	В течение отчетно го периода	В течение отчетног о периода	Заведующий ДОО

5.6. Ожидаемые результаты

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение качества образовательных услуг и обеспечение условий получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития ДО;
- определение главных целевых ориентиров ДОО, повышение уровня физического, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного, познавательного развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий;
- создание условий для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы, творческих способностей;
- апробация системы оценки качества дошкольного образования;

- реализация системы работы по эколого-валеологическому направлению в образовании детей, способствующей формированию у дошкольников ценности здорового образа жизни и эколого-валеологической культуры;
- обновленная структура и содержание образования через реализацию инновационных технологий;
- оздоровление детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе детей-инвалидов, воспитанников, не посещающих ДОО;
- сотрудничество детского сада с родителями (законными представителями) ребёнка;
- расширение системы социального партнерства;
- повышение уровня педагогической компетентности сотрудников ДОО;
- укрепление кадрового потенциала;
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе;
- создана модель профилактической работы, обеспечивающая оптимальные условия для образования и развития детей;
- внедрение в образовательный процесс инновационных технологий программы «ПРОдетей»;
- создано единое информационное пространство для повышения компетенций педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Предполагается, что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОО;

- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в общеобразовательной программе ДОО, возможность выбора дополнительных образовательных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности;
- возможность сохранения и укрепления здоровья, профилактика эмоционального выгорания.

3. Для ДО:

- будет отлажена система управления качеством образования дошкольников;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться и развиваться материально-технические условия пребывания детей в ДОО.

5.7. Критерии оценки эффективности реализации Программы

Критерии	Показатели
Образовательные результаты (внутренняя оценка)	Качественная реализация основной общеобразовательной программы, формирование у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного детства.
Здоровье воспитанников	Астрометрия; индекс здоровья; динамика показателя групп здоровья; уровень заболеваемости детей; адаптация к новым условиям вновь прибывших детей.

Готовность родителей к участию в управлении дошкольном учреждении	Доля родителей, участвующих в жизни детского сада; удовлетворенность родителей качеством работы детского сада за учебный год.
Инновационный потенциал педагогов	Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии; доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; доля педагогических работников, выступавших на мероприятиях разного уровня; доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах
Соответствие требованиям к условиям образования	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию; соответствие учреждения нормам и требованиям Сан-Пин; динамика развития материально-технической базы; организация питания в соответствии с утвержденными нормами.

5.8. Элементы риска развития программы ДОО

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточное владение педагогами информационно-коммуникационными технологиями может привести к недостаточной информатизации дошкольного учреждения;
- недостаточная компетентность семей группы риска затрудняет получение детьми качественного дошкольного образования и препятствует их позитивной социализации.

Примечание: Управление и корректировка программы осуществляются Педагогическим Советом образовательной организации.